



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CAMPUS-II



**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL TALLER
“USO ADECUADO DEL CONDÓN PARA PREVENCIÓN DE
VIH -SIDA” EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO,
EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS CAMPUS III.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN:

DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

PRESENTA:

MARIA ISABEL SARMIENTO UTRILLA PS528

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. SONIA ROSA ROBLERO OCHOA

TAPACHULA, CHIAPAS; MAYO 2024



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas lunes 29 de abril 2024

COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA C.II
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
CIUDAD

Por este medio me permito hacer constar, que una vez hecha la revisión por el director y revisores de la tesis denominada **“Evaluación de los aprendizajes del taller “Uso adecuado del condón para prevención de VIH-SIDA” en alumnos de la Facultad de Derecho, en la Universidad Autónoma de Chiapas Campus III”**. Realizada por la C. **María Isabel Sarmiento Utrilla**, para obtener el Grado de **Maestra en Docencia en Ciencias de la Salud**, se autoriza la impresión en virtud de haber cumplido con los requisitos correspondientes.

Atentamente

Dra. María Rosalba Jiménez Ocaña
Directora de la Facultad de Medicina Humana C.II



archivo





Código: FO-113-05-05

Revisión: 0

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.

El (la) suscrito (a) MARIA ISABEL SARMIENTO UTRILLA,
Autor (a) de la tesis bajo el título de “EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES DEL TALLER “USO ADECUADO DEL CONDÓN PARA PREVENCIÓN DE VIH -SIDA” EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO, EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS CAMPUS III. presentada y aprobada en el año 20 24 como requisito para obtener el título o grado de MAESTRIA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD, autorizo licencia a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), para que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para su consulta, reproducción parcial y/o total, citando la fuente, que contribuya a la divulgación del conocimiento humanístico, científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 04 días del mes de Mayo del año 20 24.

MARIA ISABEL SARMIENTO UTRILLA

Nombre y firma del Tesista o Tesistas

Agradecimientos

A Dios por darme las posibilidades y la fortaleza, de cerrar este ciclo pendiente, gracias.

A la Universidad Autónoma de Chiapas.

A la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velazco Suarez CII por la oportunidad de culminar este grado académico.

A la Dra. Sonia Rosa Roblero Ochoa, directora de tesis por su guía y consejos en la realización de este proyecto.

A mis asesoras Dra. Beatriz Toledo Santos y la Mtra. María Teresa Dávila Esquivel, por sus observaciones.

Al Dr. Miguel Ángel Rodríguez Feliciano por su apoyo incondicional.

A la Mtra. Judith por tus consejos en esta experiencia.

A la Lic. Fabiola Zenteno Mauricio por su empatía y ánimos en todo momento.

A la Ing. Clarisa Sarmiento Utrilla, por estar cuando te pedí ayuda.

Dedicatorias

A mi familia por su paciencia, tiempo y cariño, por acompañarme en esta aventura, por darme la fortaleza y el apoyo para llegar a la meta.

A mi madre Gloria Utrilla Madariaga

A mi esposo Arturo Luis Ramírez

A mis hijas

Mayra Andrea Luis Sarmiento

Alejandra Itzhel Luis Sarmiento

A mi nieta Abigail Castillejos Luis

Índice de Contenido

RESUMEN.	10
CAPITULO I	11
1 Introducción.	11
1.1 Objetivos.	16
Objetivo general.	16
Objetivos específicos.	16
CAPITULO II.....	17
2 MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 El aprendizaje significativo.....	17
2.2 Las inteligencias múltiples (im's)	20
2.3 El rendimiento académico.....	31
2.4 Los estilos de aprendizaje	34
2.5 Evaluación.....	35
2.6 VIH-sida.....	36
CAPITULO III.....	40
3 Metodología	40
3 Metodología	40
3.1 Diseño metodológico	40
3.2 Población y muestra.	40
3.3 Operacionalización de las variables.	42
3.4 Instrumentos de recolección de datos	42
3.5 Procedimiento para el análisis.....	43

3.6 Riesgos o amenazas posibles.....	43
3.7 Formas de afrontar los riesgos o amenazas	43
3.8 Consideraciones Éticas.....	44
CAPITULO IV.....	45
4 Resultados y discusión.....	45
4.1 Resultados	45
4.2 Discusión de los resultados	53
4.3 Conclusión.....	57
4.4 Recomendaciones.....	57
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población de estudio.	45
Tabla 2. Respuestas correctas del test, por la Población de estudio	47
Tabla 3. Relación del nivel de aprendizaje con la edad de la población de estudio	49
Tabla 4. Relación del nivel de aprendizaje con el nivel socioeconómico de la población de estudio.	53

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Nivel de conocimiento.	46
Gráfica 2. Relación del nivel de conocimiento respecto al sexo de la población en estudio.....	48
Gráfica 3. Nivel de aprendizaje en relación al estado civil de la población en estudio.....	50
Gráfica 4. Nivel de aprendizaje con relación al lugar de origen de la población en estudio.....	51
Gráfica 5 Nivel de aprendizajes respecto a la religión de la población en estudio.....	52

RESUMEN

La educación sexual es un componente crítico en la formación integral de los estudiantes universitarios, especialmente en la prevención de infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA. En cuanto los aprendizajes para que sean realmente significativos, debe de reunir algunas condiciones, la nueva información debe relacionarse no arbitraria y substancial con lo que el estudiante ya sabe, su disposición por aprender, de igual manera la naturaleza de materiales o contenidos de aprendizaje. (Díaz, 2002, p. 41)

Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes del taller “Uso adecuado del condón para prevención de VIH–SIDA” en estudiantes de la Facultad de Derecho m de la UNACH, permitirá fortalecer las áreas de oportunidad de esta intervención educativa.

El método de estudio fue cuantitativo, prospectivo y descriptivo. Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de una encuesta a 50 estudiantes, después de la exposición del taller sobre el” Uso adecuado del condón para prevención de VIH” Se realizó un análisis transversal de los resultados.

Los resultados revelaron que los estudiantes tienen un nivel medio de aprendizaje y no hubo ninguna asociación estadística del nivel de aprendizaje con las variables sociodemográficas.

CAPITULO I

1. Introducción

Se ha observado que, en los procesos de aprendizaje, influyen diversas situaciones que intervienen para que el alumno logre lo que se conoce como un aprendizaje significativo, que es lo que se pretende alcanzar en cada uno de ellos.

Sin embargo, debido a la naturaleza diversa de los estudiantes que les confiere características únicas, el problema está en identificar de qué manera se logra este aprendizaje significativo, en un grupo de estudiantes, pues las condicionantes que afectan al proceso de aprendizaje pueden ser inherentes al alumno, al docente o a su entorno.

Si fuese el caso que el entorno del estudiante afecte el proceso de aprendizaje, es poco lo que el docente o instructor puede hacer, ya que, en la mayoría de los casos para solucionar el conflicto de manera directa, se tendrían que atender las fuentes que originan los factores adversos, sin embargo, dentro del ámbito de la competencia del docente y el alumno hay mucho que puede ser modificado para lograr el objetivo propuesto.

Sin embargo, es necesario que exista un auténtico compromiso por parte del docente para realizar las acciones pertinentes que permitan el aprendizaje de sus estudiantes. A través de la identificación de las situaciones que faciliten elaborar un plan de acción adecuado para reducir los factores adversos que posibiliten a los estudiantes conseguir un aprendizaje real. Por otra parte, a los estudiantes, también se les debe proporcionar los medios o información para que estos identifiquen la forma de estudio adecuada para cada uno de ellos dependiendo de sus características, habilidades, preferencias o inteligencias. Es decir, cuáles son las inteligencias múltiples que tienen más desarrolladas y, en consecuencia, cuáles son los estilos de aprendizaje que mejor se adaptan a cada uno de ellos.

Con relación a las características cognitivas de los estudiantes, las definiciones de Inteligencias propuestas por Gardner, todas aquellas personas que son capaces de adaptarse y resolver problemas de una manera más eficiente y adecuada a una cultura determinada tienden a tener varias inteligencias predominantes (Gardner, 1994).

De acuerdo con lo anterior, todos los individuos son inteligentes en algo, entonces esta desigualdad de aprendizaje y/o rendimiento académico se podría deber a los diferentes estilos de aprendizaje, métodos de estudio y tipos de inteligencias.

De manera que cuando se habla de uno o más estudiantes de cualquier nivel educativo, se plantea la duda sobre si éstos aprenden o no alguna disciplina, de la misma manera o si es un estudiante que posee una alta o baja calificación, y según sea su respuesta, erróneamente se ha concluido que puede ser muy, medianamente o poco inteligente. (Guzmán, 2005). De manera que se puede deducir que el término inteligencia simplemente está más relacionada con la preferencia que se manifieste hacia una u otra área del conocimiento que implique ciertas habilidades y mucho menos con una calificación aislada.

Luego entonces, las habilidades, capacidades o inteligencias múltiples que posea un educando, serán las que definan el aprendizaje de alguna disciplina. Sin olvidar que los estilos de aprendizaje están íntimamente ligados con las inteligencias múltiples

Por lo que si damos una mirada al proceso enseñanza –aprendizaje en un aula, podemos observar una diversidad de métodos de estudio, estilos de aprendizajes, y por lo tanto una diversidad de inteligencias múltiples en los estudiantes.

García (2012) consiguió una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico. Entre los resultados de la investigación se encuentra que los estudiantes con alto nivel de inteligencia emocional intrapersonal pertenecían

al grupo de alto rendimiento académico, mientras que los que tenían bajo nivel de esta inteligencia tenían también bajo rendimiento académico” (Hernández, 2018).

Al mencionar inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar la reciente investigación de Pizarro y Crespo (2002) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente. (Edel Navarro, R. 2003).

En un estudio con alumnos de edades comprendidas entre 11 y 17 años, se encontraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las inteligencias naturalista, lógico-matemática y lingüística y el rendimiento académico en las materias de Ciencias de la Naturaleza y Biología y Geología, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. (Edel,2003)

Sin embargo, otros estudios indican que los alumnos con alto rendimiento no presentan necesariamente niveles altos de las inteligencias mencionadas anteriormente. De hecho, los estudiantes superdotados presentan sus puntos fuertes en inteligencias interpersonal y musical (Chan, 2004, Citado por Edel, 2003).

En su proyecto inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de educación básica, (Rincón 2005; citado en Hernández, 2018) halló una correlación positiva significativa entre inteligencias múltiples y rendimiento académico; sobresaliendo en su investigación que la inteligencia matemática era predictora de buen rendimiento académico.

Retomando lo mencionado por Hernández Suarez (2018), en su estudio Rendimiento académico e IM en estudiantes de matemáticas. Enuncia que:

“La relación entre inteligencia y rendimiento académico se puede afirmar que: La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc.”. (Crespo y Pizarro, 1998, p. 14, citado por Hernández ,2018).

En cuanto a inteligencias múltiples se refieren los estudiantes pueden tener todos los tipos de estas desarrolladas en alguna medida, y con el apoyo adecuado tener un avance razonable y significativo en todas; se puede ser el mejor en algo o tener limitaciones en algún aspecto, esto no los hace más o menos inteligentes, simplemente necesitan saber cuáles son las inteligencias que tienen más desarrolladas.

Además, el estilo de aprendizaje tiene que ver con el docente, el alumno y su comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje como el estudiante utiliza conceptos, la forma de interpretar la información y como resuelven los problemas, y cuáles son las inteligencias múltiples que tiene

más desarrolladas. Los métodos de estudio son las estrategias y/o herramientas, que se utilizan en las aulas para mejorar el aprendizaje. Tanto las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y los métodos de estudio son importantes para resolver las actividades escolares y mejorar su rendimiento académico. De manera que, en el campo de la educación en salud, estos conceptos cobran relevancia para mejorar y en su caso asegurar la calidad de vida de las personas, en donde hoy en día la autogénesis juega un papel preponderante. Siendo entonces este curso un elemento de la atención primaria a la salud, que coadyuba a la en prevención de la infección por VIH.

El presente documento se centra en la evaluación de los aprendizajes del taller "Uso adecuado del condón". La intención es determinar si la información proporcionada en el taller es suficiente para que los alumnos universitarios tomen decisiones informadas para la prevención del VIH-SIDA.

En el primer capítulo, se introduce el tema, se plantea el problema y se exponen los antecedentes. También se justifica la relevancia del estudio, y se definen los objetivos que fundamentan y dan dirección a la investigación.

El segundo capítulo está dedicado al marco teórico, donde se consolidan las bases conceptuales y se recopila información bibliográfica relevante aportada por otros autores sobre el tema en cuestión.

El tercer capítulo describe el diseño metodológico adoptado en la investigación. Se detallan el enfoque y tipo de estudio, los participantes, las técnicas de recolección de datos utilizadas y el procedimiento seguido para la interpretación de los datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados, discusión de estos, las conclusiones y recomendaciones a las llegó en el proceso de investigación.

1.1.Objetivos

Objetivo General

Evaluar los aprendizajes del taller “Uso adecuado del condón para prevención de VIH -SIDA” en estudiantes de la Facultad de Derecho de la UNACH Campus III, en la ciudad de Tapachula, Chiapas, durante febrero del 2024.

Objetivos Específicos

- Determinar las características sociodemográficas de la población de estudio.
- Determinar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes mediante la intervención educativa del taller “Uso adecuado del condón para la prevención de VIH -SIDA”.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

La adaptación y modificación de conductas en los seres humanos están relacionados con los aprendizajes, no todos aprenden de la misma manera, existen varios estilos y métodos de estudio, cada persona tiene diferentes capacidades, habilidades e inteligencias múltiples. Por lo tanto:

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para ocasiones: aprender. (Equipo editorial, Estecé, 2024).

2.1 El Aprendizaje Significativo

Sobre el estudio del aprendizaje hay mucho que decir, sin embargo, se podría empezar en la década de los años sesenta del siglo pasado, donde el psicólogo David Ausubel, propone una serie de trascendentes aportaciones teóricas y estudios sobre cómo se lleva a cabo la actividad intelectual en las escuelas.

Es Ausubel, junto con otros teóricos cognoscitivistas, quienes postulan que el aprendizaje implica una reestructuración y adecuación activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva previa al aprendizaje. Llegando a ser clasificada su postura como constructivista, la cual tiene como premisa que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, sino más bien que el sujeto la transforma y la asimila a través de la reestructuración de sus bases cognitivas previas, pero además, se le considera interaccionista debido a que los materiales de estudio y la información exterior se

interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del que aprende (Díaz Barriga, 1989; citado en Díaz, 2002 p 35).

De manera que, el que aprende, es considerado por Ausubel como el procesador activo de la información, señalando que el aprendizaje es sistemático y organizado, ya que es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Además, esta concepción señala lo relevante del aprendizaje por descubrimiento, debido a que el que aprende descubre nuevos hechos, que lo llevan a formar conceptos, e infiere relaciones, y genera productos originales. Por otra parte, también considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Por lo que Ausubel, se inclina más por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior. (Díaz, 2002 p.35)

Para Ausubel, es importante diferenciar los dos dominios principales tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases.

1. El primero de ellos se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento. En donde se encuentran su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento.
2. Mientras que el segundo se refiere a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva ya existente del aprendiz. (Díaz, 2002 p 36). Esta dimensión a su vez se divide en modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. (Díaz, 2002 p. 37).

Por otra parte, Moreira (2000), menciona otra taxonomía de los tipos de aprendizaje propuesta por la psicología educativa de Ausubel: Siendo estas:

- a) aprendizaje significativo y mecánico,
- b) por descubrimiento y por recepción,
- c) representacional,
- d) conceptual y proposicional,
- e) subordinado (derivativo y correlativo),
- f) súper ordenado y combinatorio.

Además, Ausubel distinguió entre tres tipos de aprendizaje significativo:

- a) Aprendizaje de Representaciones. En este tipo de aprendizaje, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hace referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.
- b) Aprendizaje de conceptos. En este tipo de aprendizaje, la persona relaciona los símbolos con ideas abstractas de significado muy personal en la mayoría de los casos, a partir de nuestras propias experiencias solo vividas por nosotros mismos. (Torres, s.f.)
- c) Aprendizaje de Proposiciones. En este tipo de aprendizaje, el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos, siendo la más elaborada de los tres tipos, pero sin dejar de apoyarse en los dos anteriores. A partir de este se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas más complejas, se realiza de manera voluntaria y consiente ya que requiere de mayor esfuerzo. (Torres, s.f.)

De manera que, para que el aprendizaje sea realmente significativo, debe reunir varias condiciones: una de ellas, es que la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. (Díaz, 2002, p 41).

De manera que el aprendizaje significativo presentado por Ausubel considera que el nuevo conocimiento solo se genera cuando los nuevos contenidos tienen un significado relacionado con los conocimientos previos de quien aprende, es decir, que aprender significara que los aprendizajes nuevos deben estar relacionados con los anteriores, generando entre ambos un nuevo significado.

De manera que con base a Díaz (2002), construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente los aprendices, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el estudiante puede ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional. (p.32)

2.2 Las Inteligencias Múltiples (IM'S)

Antes que nada, es importante definir el concepto de Inteligencia, ya que en el diccionario se define como, la facultad para conocer, comprender, habilidad, destreza. (Real Academia Española s.f.). Por otra parte, Ríos (1989), señala que la inteligencia ha sido definida como: capacidad, actitud, factor, habilidad, destreza, procesos o conductas, creatividad, genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis asignado a factores genéticos o al ambiente y a los procesos de aprendizaje (Guzmán y Belkys,2005, p.179).

El termino común aceptado de la inteligencia era la habilidad de entender, asimilar y elaborar ideas para resolver un determinado problema, además se le definió como la capacidad de conocer y comprender situaciones ya sea por medio de los sentidos o las destrezas y se tenía la idea de que todas las personas aprendían de manera similar y por lo tanto existía sólo una forma de enseñar. (Andrade, s. f).

Para comprender que es la inteligencia ha sido analizada desde diferentes ángulos, siendo algunos de ellos contradictorios como los de Jensen Arthur (1980) y Eysenck Hans (1981) que “sostienen que la inteligencia refleja una propiedad básica del sistema nervioso y que se pueden evaluar electrofisiológicamente sin recurrir a instrumentos de medición escritos. Otros como Bouchard Thomas y sus colegas (1990), de la universidad de Minnesota demostraron que la Inteligencia psicométrica presenta un gran carácter hereditario” (Gardner, 2001, p.25).

De manera que hoy se sabe que la inteligencia no es una capacidad inmóvil, pues a través de la historia diversos e importantes investigadores la describen como una característica no innata sino que se modifica y desarrolla como resultado del aprendizaje, del entrenamiento y la práctica, sin embargo, Varela (p-107, s.f. citado por Guzmán y Belkys, 2005,p.179) considera que existe una inteligencia general que posee el sujeto, es fija y única desde su nacimiento y la conserva hasta la edad adulta, por ello definen a una persona inteligente como aquella que es “un observador seducido por lo nuevo, que acepta retos y posee una actitud abierta e interesada por muchas cosas”. Hoy en día, se ha modificado este concepto, pues se advierte la existencia de diferentes concepciones sobre la inteligencia humana y los ‘estilos cognitivos’ que conllevan al aprendizaje, lo que implica que los métodos de enseñanza y evaluación deben de adaptarse a los

estilos particulares de quienes aprenden (Branden, 1995; Gardner,1995; Weber,1999; citados por Andrade, s.f.)

De manera particular, el investigador Howard Gardner manifiesta que “La inteligencia es la habilidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”, además parte premisas como: “Una persona no es más inteligente que otra” (1994). Siendo necesario hacer énfasis en la idea del autor en el sentido de que los niveles de Inteligencia de las personas son alterables y desarrollables a través del tiempo y en cada persona es una realidad distinta que debe ser respetada al momento de impartir educación (Gardner, 1994).

Y es H. Gardner quien propone la Teoría de las Inteligencias Múltiples, afirmando que su comprensión tendría implicaciones educacionales, ya que de ser posible identificar el perfil (o inclinaciones) intelectuales de un individuo a una edad temprana, se puede utilizar esta información para mejorar sus oportunidades y opciones de educación. Él apoya su estructura en pruebas biológicas y antropológicas, y más específicamente en bases neurológicas, evolucionistas y transculturales. (Gardner, 2001, p.27) Para Gardner (1994), estas inteligencias se explicarían como sigue:

(a) Lingüística: Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. (Pons, 2013).

(b) Expresión oral y escrita. Es la capacidad de desarrollar habilidades de expresión y comprensión verbal y/o escrita, pudiéndose deber a un trabajo esforzado y constante de una persona o bien a ventajas de tipo genético, teniendo como eje el desarrollo de las esferas

auditiva y/o oral (Triglia, 2018). Además, se manifiesta en la expresión clara de los pensamientos a través de las palabras con la correcta utilización de las estructuras o reglas del lenguaje; incluye sensibilidad para los sonidos y la comprensión de los significados de este.

En términos más concretos se expresa en la utilización del lenguaje para convencer (uso de la retórica); recordar información (memoria, nemo-técnica o mnemónica); o bien, para explicar (dar cuenta razonable de la información; o bien, para hablar del lenguaje (metalenguaje). (Triglia, 2018).

Este el tipo de inteligencia que utilizamos en nuestra comunicación cotidiana, en la expresión por medio de cuentos poemas o historias y finalmente se relaciona con el uso de metáforas, analogías y elementos lingüísticos similares. Se relaciona especialmente con la lógica matemática y la corporal-cinestética.

Los niños con capacidad lingüística alta manifiestan comprensión, expresión oral, escrita y lectura, aprendizaje de idiomas (Galera, 2015). Los profesionales que manifiestan más desarrollada esta inteligencia son: escritores, poetas, periodistas, oradores, bibliotecario, archivista, director de museos, bogado, secretario, dactilógrafo, corrector de textos, profesor de lenguas, traductor, crítico teatral, entre otros. (Armstrong, 2006, pp. 18 y 50). Son individuos que se les facilita recordar, analizar, resolver problemas, planificar y crear.

(c) Lógico - Matemática: Dentro de la realidad de las personas, se da el hecho de la confrontación del individuo con los objetos, con su ordenación y reordenación, así como también con la capacidad de una cuantificación adecuada de los objetos; de manera que este proceso va desde lo concreto hasta la máxima abstracción. (Triglia, 2018). Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica.

Las personas con un desarrollo importante de esta inteligencia tienen la habilidad para percibir patrones lógicos y las relaciones que se establecen con ellos; desarrollan la posibilidad de realización de aseveraciones y proposiciones; relaciones abstractas. Implican pensamiento lógico, resolución de problemas, razonamiento inductivo y deductivo (Galera, 2015).

Está relacionada íntimamente con las inteligencias espacial, lógico-matemática, lingüística, corporal-cinestética y musical (Galera, 2015). Se manifiesta cuando podemos realizar patrones abstractos, como contar de dos en dos, o hacer cálculos cotidianos en forma rápida y exacta, otra utilización se da cuando se hacen conexiones o relaciones entre trozos de información aparentemente desconectados o diferentes. Generalmente los estudiantes que la han desarrollado piensan razonando, les gusta experimentar, preguntar, resolver enigmas lógicos o calcular.

Esta inteligencia se ve principalmente en científicos, matemáticos, ingenieros, analistas de sistemas, auditor, contable, agente de compras, corredor de bolsa o valores, economista, profesor de matemáticas y ciencias, administración y gestión entre otros. (Armstrong, 2006, pp.19 y 50).

(d) Musical: Se encuentra intrínsecamente relacionada con el desarrollo de la capacidad auditiva. Es la capacidad de expresión de los sentimientos de una nueva forma, en donde los ritmos y los tonos son un todo armónico que se extrapola a otras dimensiones de la vida.

Las personas con una inteligencia musical desarrollada poseen la capacidad para, percibir a través de formas musicales (personas que gustan de la música), discriminar y juzgar (el crítico de la música), transformar y crear (el compositor), y expresar (el intérprete musical). Su simbología son las notas musicales y el código morse. (Triglia, 2018).

Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia tienen sentido de ritmo, diferencian el timbre o tono de una pieza musical, perciben, producen y componen música.

Esta inteligencia se manifiesta cuando utilizamos tonos y patrones de sonido, para comunicar cómo nos sentimos, o expresar lo que creemos, la profundidad de nuestra devoción religiosa, o la intensidad de nuestros sentimientos.

Las profesiones relacionadas con esta inteligencia son: compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, disk jockey, fabricante o vendedor de instrumentos musicales, ingenieros de audio y grabación, profesor de música, afinador de pianos, terapeuta musical y oyentes sensibles, entre otros (Armstrong, 2006, pp.19 y 51).

(e) Espacial: Este tipo de inteligencia, es la que se relaciona con la capacidad de percibir con exactitud el mundo visual, para que de esa forma sea posible realizar las transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales, incluso en ausencia de estímulos físicos.

Las personas con énfasis en esta inteligencia tienen la habilidad para percibir en forma aguda los colores, las líneas, las formas, el espacio y las relaciones existentes entre todos estos elementos, además tienen la capacidad de visualizar, representar en forma gráfica ideas visuales o espaciales, y, comprender su posición en una matriz espacial (Triglia, 2018).

Esta inteligencia, está íntimamente ligada con las inteligencias lingüística, musical y corporal-cinestética (Galera, 2015). Se expresa claramente en la imaginación activa de los niños cuando sueñan despiertos, o pretendiendo que son invisibles, o imaginándose que viajan a tiempos remotos y a lugares mágicos.

Manifestamos de igual manera esta inteligencia cuando hacemos un dibujo para expresar nuestros pensamientos o nuestras emociones. De manera que, los estudiantes que la poseen a menudo piensan en imágenes y estudian mejor con cuadros, gráficos, esquemas, películas o diapositivas. Les gusta hacer mapas conceptuales, diseñar y visualizar, así como los juegos de imaginación y los rompecabezas. (Pons, 2013).

Las profesiones relacionadas son: ingenieros, militares, supervisor o capataz, historiador, urbanista, artista gráfico, decorador de interiores, fotógrafo, profesor de artes, inventor, cartógrafo, piloto, artista plástico, escultor, técnico en imagen y sonido, vigilante, azafata, taxista, geógrafo, arqueólogo, marino, pintores, arquitectos, comunicador audiovisual, cartero, diseñador, escritor de ciencia-ficción, entre otros (Armstrong, 2006, pp. 19 y 50).

(f) Corporal-cinestético: Esta inteligencia posee la habilidad para utilizar el cuerpo en formas muy diferentes y con fines expresivos.

Las personas que la tienen desarrollada presentan las siguientes destrezas físicas: coordinación armónica del funcionamiento de los músculos, desarrollo del equilibrio, destreza y gracia en los movimientos físicos, fuerza muscular, flexibilidad física, rapidez y un efectivo sentido del tacto (Triglia, 2018). Además, involucra la habilidad de usar el cuerpo para expresar emociones y pensamientos (por ejemplo, en la danza o en el lenguaje corporal), o el poder practicar juegos deportivos, o bien, desarrollar el arte de la mímica.

Las características propias de los individuos con esta inteligencia desarrollada presentan control corporal, sensibilidad al ritmo, expresividad, generación de ideas de movimiento y sensibilidad a la música (Galera, 2015). Pueden aprender mediante juegos de rol, teatro, movimiento, deportes, juegos físicos y experiencias táctiles.

Las profesiones relacionadas son: atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, fisioterapeuta, animador social, actor, agricultor, mecánico, carpintero, coreógrafo, profesor de educación física, obrero industrial, entrenador deportivo, guardabosques, joyero, bombero, entre otros (Armstrong, 2006, pp.19 y 50). Se ha comprobado que quienes la tienen desarrollada, pueden aprender mediante juegos de rol, teatro, movimiento, deportes, juegos físicos y experiencias táctiles.

(g) Inter Personal. Esta inteligencia se encuentra dirigida hacia los demás (Relaciones Interpersonales): Quienes la tienen desarrollada, tienen la capacidad de distinguir los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los individuos. Además, son capaces de captar las expresiones faciales, los gestos y la calidad de voz de los demás; tienen la habilidad de distinguir la intensidad de los sentimientos, son expertos en responder efectivamente para suavizar emociones negativas o de inspirar a las personas a acciones positivas (Triglia, 2018).

A esta inteligencia, se relaciona intrínsecamente con las inteligencias lingüística, naturalista y corporal-cinestésica. (Galera, 2015). En personas que pueden entender a los demás individuos y generar gran empatía y preocupación por el prójimo, facilidad para la comunicación verbal emotiva y desarrollan la capacidad de diferenciar estados de ánimo. Estas personas disfrutan trabajando en grupo, organizando, relacionándose, mediando. Constantemente necesitan amigos, juegos en grupo, reuniones sociales, actos colectivos.

Las personas en las que se puede encontrar más desarrollada son actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, administrador de centros sociales, mediador, consejero, psicólogo, enfermero, agente de viajes o relaciones públicas, líder político, pedagogo, psicopedagogo, técnico de turismo, terapeuta, entre otros (Armstrong, 2006, pp. 19 y 51).

(h) Intra Personal. Es el tipo de inteligencia que desarrolla la autoconciencia. Centra su atención en el propio sujeto pudiendo lograr la capacidad de reconocer los afectos, sentimientos y motivaciones propias para la acción oportuna.

Esta inteligencia se encuentra estrechamente relacionada con la Interpersonal ya que entre las dos conforman a la Inteligencia Emocional (Triglia, 2018).

Las personas con este tipo de inteligencia desarrollada poseen autoconciencia de sus fortalezas y debilidades, teniéndola capacidad de conocerse a sí mismos con una auto disciplina y una saludable autoestima.

Esta inteligencia implica el autoconocimiento de los aspectos internos de la persona, tales como los sentimientos, el proceso pensante y la intuición acerca de realidades espirituales. Se encuentra relacionada al igual que la interpersonal con las inteligencias lingüística, naturalista y corporal-cinestésica, son individuos que identifican fácilmente sus capacidades, destrezas, intereses y áreas de dificultad (Galera, 2015).

Quienes la poseen son individuos reflexivos, planificadores, de razonamiento acertado y a veces necesitan soledad y proyectos propios. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, sacerdotes, docentes de psicología, filósofos, psicólogos, terapeuta, consejero, orientador, planificador de programas, empresario, político, gestor, pastores, expertos en marketing, entre otros (Armstrong, 2006, pp. 19 y 51).

(i) Naturalista. La inteligencia naturalista es aquella que tiene la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar esta información para interactuar con ellos de manera beneficiosa.

La idea de inteligencia naturalista es darle mayor importancia al tipo de información con la que esta trabaja y tener mayor conciencia y respeto por el medio ambiente y los seres vivos.

La inteligencia naturalista trabaja contenidos muy concretos, que se encuentran vinculados a los entornos naturales o a todas las formas de vida que provienen de ellos. Aunque contrariamente a lo que se puede creer, la inteligencia naturalista no necesariamente hace referencia solo a la flora, la fauna y aquello que esté relacionado con la naturaleza. Es por eso que la inteligencia naturalista estaría definida, más que por ser un reflejo de la capacidad que tienen las personas

para aprender de entornos naturales, por ser un reflejo de nuestra capacidad de aprender acerca de todo tipo de entornos y de poder interactuar adecuadamente con los elementos que hay disponibles en ellos (Triglia, 2018).

De manera que, de acuerdo con Galera (2015), esta inteligencia utiliza el sistema abstracto y la formulación como sistemas simbólicos, relacionándose con las inteligencias lingüística, espacial y musical.

Por otra parte, investigadores como Triglia (2018), consideran que un problema de que la “inteligencia naturalista parece solaparse con el resto de los tipos de inteligencias o, por lo menos, con la inteligencia lingüística (para conceptualizar los elementos identificados), la lógico-matemática (para entender las jerarquías y categorizaciones) y la inteligencia espacial (para aplicar estos conocimientos en un entorno concreto y en tiempo real)”.

De manera que son individuos que suelen necesitar tener acceso a la naturaleza, así como relacionarse con animales. La poseen en alto nivel la gente de campo, biólogos, botánicos, cazadores, ecologistas, paisajistas, arqueólogos, jardineros, ecologistas, botánicos, físicos, químicos, investigadores, dietistas, antropólogos, veterinarios, entre otros (Armstrong, 2006, pp.19 y 51).

(j) Inteligencia Existencial o Espiritual. H. Gardner señala “la posibilidad de una novena inteligencia, que se refiere a la capacidad o inquietud por comprender la realidad, hacer preguntas sobre la propia existencia, la vida y la muerte” (Gamandé, 2014).

En este orden de ideas, las inteligencias múltiples son constructos que todos tenemos unos más desarrollados que otros, que afectan la forma de aprender y de enseñar por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases (Guzmán y Castro 2005, p.197). Todas las personas han desarrollado un tipo o más tipos de inteligencia en alguna medida, en función de sus características biológicas y sociales (Guzmán y Castro 2005, p.197).

Por consiguiente, todos los alumnos son inteligentes en algo y capaces de potencializar su aprendizaje, pero es importante mencionar que aprenden de diferentes maneras, algunos realizando actividades, otros a través de observar y analizar, también sentir y tocar o combinar estas formas de aprender y comprender; es su estilo.

2.3 El Rendimiento Académico

Existen diversas definiciones desde diferentes enfoques. El rendimiento académico, se le define como el nivel del logro alcanzado por un estudiante en un medio ambiente educativo en general, o asignatura en particular, y se mide por intermedio de evaluaciones pedagógicas, enmarcadas en conjuntos de procedimientos planificados y aplicados dentro del proceso educativo.

De manera que, el fin de las evaluaciones consiste primordialmente en valorar los alcances del estudiante con respecto a los objetivos establecidos por dicho proceso (Vega, 1998; citado por Hernández, 2018).

De manera similar, pero desde la perspectiva del alumno, Pizarro (1978) lo visualiza definiendo al rendimiento académico, como la capacidad de responder del estudiante a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Andrade, s.f.).

Por otra parte, Himmel (1985), ha definido el rendimiento o efectividad escolares como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Mientras que para Carrasco (1985), este tipo de concepto puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Andrade, s.f.).

De manera que, si se define el ‘rendimiento académico’ esquemáticamente, se pueden considerar los siguientes criterios:

1. Rendimiento inmediato: Son los resultados y calificaciones que obtienen a lo largo de los estudios hasta obtener la titulación correspondiente.
2. Rendimiento diferido: Se refiere a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. (Tejedor, 2003).

De acuerdo con la definición de Retana (2006) el rendimiento escolar o académico es el “nivel de conocimientos, expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”. Por otra parte, para Alvarado (2003) es un proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.

De manera que, se puede interpretar que el rendimiento académico es una forma de medir las capacidades y aprendizajes del alumno, en donde se manifiesta lo aprendido por este en el proceso educativo en el que participa.

Representa, además, la forma en que este respondió a los estímulos educativos, vinculándolo directamente a la aptitud y la actitud del estudiante. Y se dirige a la evaluación del conocimiento adquirido en diferentes ámbitos escolares. Lo que permite suponer, tal vez erróneamente que un buen estudiante es que el obtendrá calificaciones positivas o elevadas en los exámenes académicos que debe resolver a lo largo de un curso.

En este orden de ideas, estudios realizados anteriormente por Tejedor et al. (1995, 1998) establecieron cinco categorías de variables para el análisis del rendimiento académico:

- 1) Variables de identificación (género, edad)
- 2) Variables psicológicas (personalidad, motivación, hábitos de estudios, inteligencias múltiples, etc.)
- 3) Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, ciencia en estudio, etc.)
- 4) Variables pedagógicas (método de enseñanza, estrategias de evaluación, planeaciones docentes, modelo educativo, etc.)
- 5) Variables socio-familiares (estudios de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia familiar, lugar de estudio, etc.) (Tejedor, 2003).

No se debe de perder de vista, que “el rendimiento académico puede estar asociado al desempeño docente o a la subjetividad de este cuando corrige. Ciertas materias en especial a las que pertenecen a las ciencias sociales pueden generar distintas interpretaciones o que el profesor debe saber interpretar en la corrección” (Aranda, s.f.).

Otro aspecto que se debe de considerar es el hecho de que se obtienen resultados no favorables, no se debe ser pesimista sino buscar alternativas de solución de forma conjunta con los implicados en el proceso. Ante situaciones de déficit de los aprendizajes, ajustes en el desempeño docente puede influir en la mejora de los rendimientos.

Es importante considerar la definición de Jiménez (2000 Citado por Edel, 2003) que considera al rendimiento escolar como un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

De manera que el rendimiento del estudiante debe ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no suministra por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa; obligando al docente y a las instituciones que se preocupan por mejorar el rendimiento de sus docentes a buscar mecanismos y/o modelos educativos que les permitan lograr cambiar la situación observada.

2.4 Los Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje están relacionados con la forma de enseñar del docente, como el alumno aprende y su comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estilo de aprendizaje es la manera compleja y las condiciones en las que los alumnos pueden percibir, procesar, almacenar y recordar lo que aprenden de manera más eficiente. (Analytikus, 2022).

Además, se relacionan con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación visual, auditivo o kinestésico. (Rodríguez, 2020, p. 82).

2.5 Evaluación

Habría que mencionar también a los métodos de estudio, estos sirven para mejorar los resultados en las actividades escolares, es importante buscar uno o varios métodos que se adapten a las necesidades y preferencias para obtener resultados.

Un método de estudio es un proceso en el que una persona utiliza herramientas, estrategias o prácticas que le ayudarán a tener un mejor aprendizaje. (UPN,2022)

Por lo que se refiere a la evaluación, es parte del proceso enseñanza aprendizaje, provee al docente de información necesaria que ayuda a retroalimentar, mejorar el proceso y saber en qué momento de este se encuentra el alumno.

Tyler indicaba que en la evaluación se deberían establecer metas y objetivos concretos en términos de comportamiento observables. Para él, la evaluación debía fundamentarse en la comparación de propósitos (objetivos), es decir lo que se pretende conseguir y lo que realmente se logra. (Foronda, 2007 p.19).

Habría que decir también que evaluar es útil tanto para los docentes como para los alumnos; se distingue a los tipos de evaluación por el momento en que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo.

Estas tres clases de evaluación son: diagnóstica, formativa y sumativa. Cada una de estas tres modalidades deben, de considerarse necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje. (Diaz,2002, p.396)

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y

cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997 citado en Diaz, 2002 p. 396).

La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual

Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio.

Evaluación diagnóstica puntual. Debe entenderse como una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. (Rosales 1991, citado en Diaz, p. 397).

La evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartí, 1993). Las decisiones que se toman a partir de esta evaluación son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación (Díaz, 2002, p. 396)).

La aplicación de evaluaciones sumativas es clave para impulsar el enriquecimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que contribuye a garantizar una oportunidad educativa en el caso del taller “Uso adecuado del condón”.

2.6 VIH-SIDA

Por otra parte, desde hace 42 años en el mundo se iniciaron los primeros casos de un virus que, en ese momento había sido desconocido, fue considerado de relevancia para la ciencia por las características mismas del virus, se le conoce como Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), agente causal del Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) que ha provocado millones de muertes convirtiéndose así en una pandemia.

Afecta al sistema inmunológico y disminuye la capacidad del organismo para combatir otras infecciones y enfermedades. La transmisión ocurre a través de las relaciones sexuales sin protección, compartir agujas o de madre a hijo(a) durante el embarazo, parto o lactancia. (Centro Nacional para la prevención y Control del VIH y el SIDA. (CENSIDA 2023), que lideren las comunidades p.1)

De acuerdo con el Boletín de atención Integral de las Personas que viven con VIH, (2023) en México, las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo.

No obstante, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. Esto confirma que los 30 millones de jóvenes y adolescentes en el país, requieren información, atención médica y asesoría integral para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual y Atención Integral. (pp.6-7).

La carencia de una educación sexual de calidad y acorde a la edad puede aumentar la vulnerabilidad de los niños y adolescentes ante los comportamientos sexuales dañinos y prácticas sin protección. Es importante para los jóvenes tener información científica, oportuna, suficiente e incluyente sin sentir que son juzgados, para tomar decisiones informadas, así como identificar y reducir conductas de riesgo.

Con base a lo anterior, seguimos cuestionando las fuentes y formas en las que adquieren aprendizajes sobre la salud sexual y reproductiva, uso adecuado del condón para prevenir infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA y embarazos no planeados que pueden cambiar su proyecto de vida.

La transmisión del VIH/SIDA se puede prevenir, usando el condón interno y externo de manera adecuada y consistente en todas las relaciones sexuales ano, boca y vagina, profilaxis pre exposición, profilaxis pos exposición antes que transcurran 72 horas, no compartir jeringas si usa drogas inyectables, la abstinencia, evitar el contacto con sangre en heridas abiertas y realizarse pruebas para conocer su estado serológico, son gratuitas, los resultados son confidenciales en CAPASITS y centros de salud en todo el país.

El Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención del SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual (CAPASITS), surge como una estrategia para la atención y prevención de la transmisión del virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) e Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS).

Forma parte de los objetivos del Programa Nacional de Salud 2001-2006. (Manual de Organización Especifico de CAPASITS, 2006, p. 3).

En Tapachula, Chiapas, CAPASITIS inicia sus actividades en el año 2009 con un equipo de trabajo capacitado y calificado para la atención integral, con la visión proporcionar atención médica integral especializada, de calidad, con criterios de igualdad y respeto; sin discriminación ni estigmatización, tendiente a prevenir y controlar la infección por VIH/SIDA y otras ITS en la población no derechohabiente y grupos vulnerables. (Manual de Organización Especifico de CAPASITS,2006, p. 22).

De acuerdo con el Manual de Organización específico de Capasits, (2006) La misión es ser modelo en atención integral ambulatoria a nivel operativo donde se dé solución a las necesidades de población no derechohabiente con VIH/SIDA y otras ITS en materia de detección, diagnóstico, tratamiento, control y prevención, en un marco de respeto a los derechos humanos y a la diversidad sexual. (p.22)

La experiencia laboral dentro de la unidad y la misión -visión por la que fue formada CAPASITS exige programas educativos preventivos que se llevan a cabo de manera conjunta con instituciones educativas de los diferentes niveles.

CAPITULO III

3. Metodología

3.1 Diseño Metodológico:

La investigación tuvo una perspectiva cuantitativa, y los alcances obtenidos fueron Descriptivos y Explicativos.

- Tipo de lugar de la investigación: De campo, puesto que se desarrolló en el habitat natural de los participantes.
- Grado de Control de la investigación: Observacional pues solo se observó el fenómeno, sin influir en las variables
- Tipo de estudio: Descriptivo -Explicativo pues se tiene una población de estudio definida, y existe información previa sobre el tema de investigación por lo que se pretendió establecer una relación entre las variables de estudio para explicar su posible comportamiento
- Evolución del Fenómeno: Transversal pues tanto el tests como el cuestionario fueron aplicados una sola vez.
- Periodo: Prospectivo pues se realizó a partir de datos primarios proporcionados por la evaluación del test y la encuesta específica establecida

3.2 Población y Muestra:

El estudio se llevó a con cabo 50 alumnos que tomaron el taller del” Uso adecuado del condón”.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que asistieron al taller “Uso adecuado del condón” matriculados en la Facultad de Derecho, del Campus III de la UNACH
- Los que aceptaron participar en el proyecto a través de la firma de consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron participar en el proyecto del taller “Uso adecuado del condón” matriculados en la Facultad de Derecho de la UNACH
- Los estudiantes no matriculados en la Facultad de Derecho, Campus III de la UNACH.

Criterios de eliminación:

- Estudiantes que no llenaron completo el test y la encuesta

3.3 Operacionalización de las Variables.

DESCRIPTIVACION DE LA CLASIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	GRUPO	DEFINICION OPERACIONAL	CLASIFICACION	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICION
Sexo	Control	Sexo biológico hombre o mujer	Cualitativa	Nominal Dicotómico	Masculino Femenino	Encuesta
Edad	Control	La edad del estudiante al momento de la aplicación del cuestionario	Cuantitativa	Discreta	Años	Encuesta
Estado civil	Control	La relación de pareja que tenga el alumno	Cualitativa	Nominal politómico	Soltero Unión libre Concubinato	Encuesta
Procedencia	Control	Lugar en el que reside	Cualitativa	Nominal politómico	Todos los municipios de Chiapas	Encuesta
Religión	Control	Creencias relacionadas con un ser todopoderoso	Cualitativa	Nominal politómico	Católico Cristiano Ninguno	Encuesta
Nivel socioeconómico	Control	Situación económica	Cualitativo	Nominal Ordinal	Alto Medio Bajo	Encuesta
Aprendizaje	Estudio	Es aprender	Cuantitativa	Discreta	9-10 alto 6-8 medio 5-0 bajo	Cuestionario
Intervención EDUCATIVA “Uso adecuado del condón”	Estudio	Crear aprendizaje significativo	Cualitativa	Nominal Politómico	Si No Mas	Cuestionario

3.4 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se aplicó fue un test para evaluar el conocimiento sobre el uso del condón y una encuesta para obtener las variables sociodemográficas (ver anexos).

La prueba o test estuvo conformado por diez preguntas dicotómicas, acerca de los aprendizajes obtenidos del taller. Las respuestas correctas se recodificaron como 1 y las incorrectas como 0 y luego se sumaron para poder obtener tres niveles de conocimiento: a) nivel de conocimientos

alto: 9-10 respuestas correctas; b) nivel de conocimientos medio o regular: 6-8 respuestas correctas; y, c) nivel de conocimientos bajo: 1-5 respuestas correctas.

De manera simultánea también se aplicó una encuesta, con ocho preguntas de datos sociodemográficos, que fueron edad, sexo, religión estado civil, lugar de procedencia, religión, nivel socioeconómico, finalizando con la pregunta: ¿El taller les proporciono suficiente información, para tomar decisiones informadas sobre prevención en el contexto de VIH-SIDA?

3.5 Procedimiento para el análisis.

Los datos obtenidos de las diferentes variables fueron concentrados en una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 22. La primera fase de análisis fue con metodología de estadística descriptiva y la segunda fase se hizo con estadística inferencial a través de pruebas de asociación con el estadístico de prueba X^2 (chi cuadrado).

3.6 Riesgos o amenazas posibles

No existen amenazas o riesgos reales, ya que la recuperación de la información fue a través de una encuesta que se aplicó a los estudiantes que aceptaron participar en el estudio

3.7 Formas de afrontar los riesgos o amenazas

La Información fue solicitada a los participantes y contaron con el tiempo suficiente de resolver la encuesta y así recuperar los datos que se analizaron en tiempo y forma con seguridad.

3.8 Consideraciones éticas

De inicio se le informó al Coordinador de la Facultad, la naturaleza y la finalidad del estudio, posterior se solicitó su autorización para la aplicación de la encuesta y test, el día que se llevaría a cabo y los alumnos que podían participar.

Previo a la aplicación se les explico verbalmente a los alumnos sobre el proyecto de investigación, se entregó el consentimiento informado, cuestionario y el test. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de los datos obtenidos, así como también la identidad de las personas que participaron, tomando en consideración la NOM-012-SSA3-2012 que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.

Al final del proceso se les dio las gracias a las personas que participaron y a las autoridades que apoyaron para que esta actividad se llevara a cabo en las aulas de la facultad.

CAPITULO IV

4. Resultados y Discusión

4.1 Resultados

En este estudio participaron 50 estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Chiapas que previamente se les había impartido el taller “Uso adecuado del condón para prevención de VIH -SIDA”. En la tabla 1 se expresan las variables sociodemográficas, la frecuencia con que se presentaron y el porcentaje que se obtuvo. El 58% fueron mujeres, el rango de edad estuvo entre 17 y 22 años con una media de 18.82 y desviación estándar de 0.896. En cuanto a la religión, el 58% fueron cristianos, la mayoría fueron originarios de Tapachula, Chiapas (68%) y solteros (96%), con nivel socioeconómico bajo (64%) y estable (34%).

Tabla 1. *Características sociodemográficas de la población de estudio*

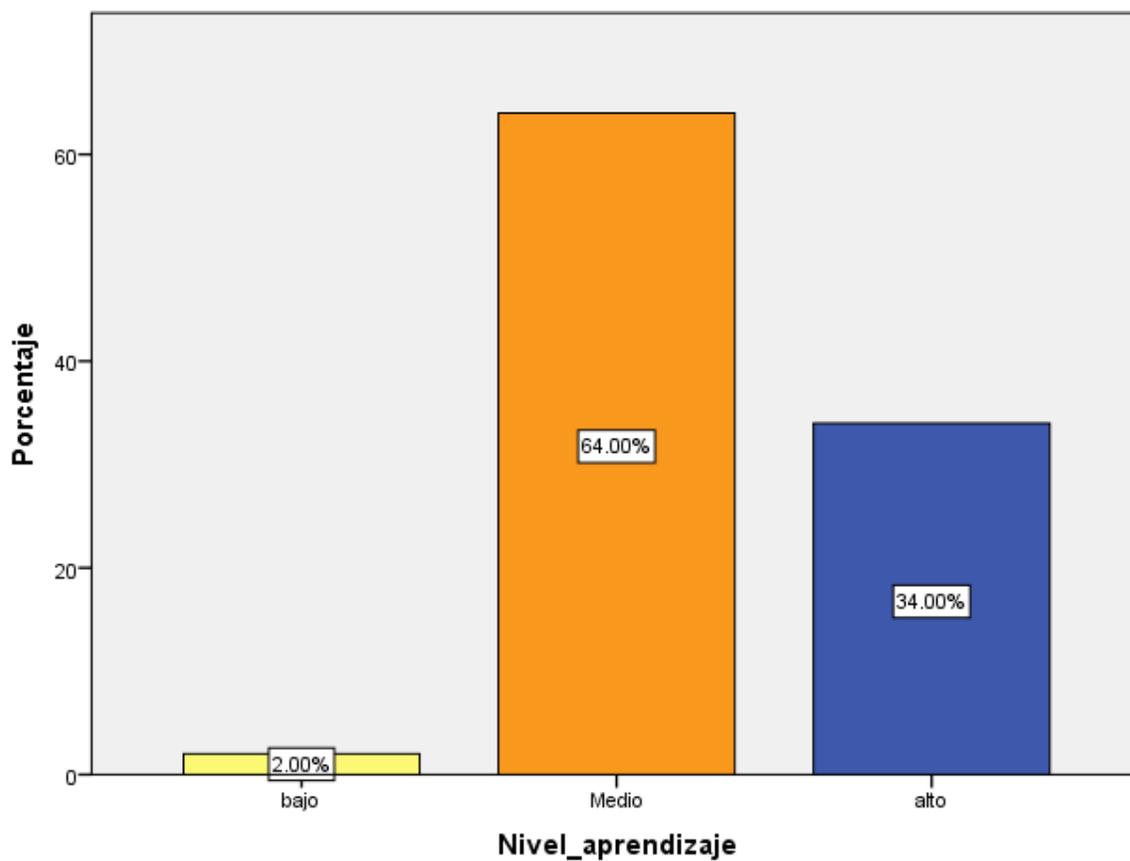
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Hombre	21	42%
Mujer	29	58%
Edad		
17	01	02%
18	18	36%
19	23	46%
21	01	02%
22	01	02%
Religión		
Católica	21	42%
Cristiana	29	58%
Lugar de procedencia		
Tapachula	32	64%
Foráneo	18	36%
Estado civil		
Solteros	48	96%
Unión libre	02	04%
Nivel socioeconómico		
Déficit	01	02%
Bajo	32	64%
Estable	17	34%

Fuente: Base de datos propia

Para determinar el nivel de conocimiento, se agrupo en nivel alto con puntaje de 9 a 10, medio con puntaje de 6 a 8 y bajo con un puntaje menor a 5, obteniéndose 64% (32) de nivel medio, 34% (17) nivel alto y 2% (1) con nivel bajo (Gráfica 1).

Gráfica 1.

Nivel de conocimiento



Fuente: Base de datos propia

El test se elaboró con diez preguntas dicotómicas relacionadas con la información que se proporcionó en el taller “Uso adecuado del condón”. En esta tabla se observa que, con relación a los porcentajes y frecuencias, las preguntas número dos y nueve tienen una frecuencia de 27 y el porcentaje (54%) más bajo en las respuestas del test, respecto a las preguntas cuatro y cinco se identifica una frecuencia de 49 con los porcentajes (98%) más altos en las respuestas obtenidas de los participantes. Las preguntas tres y diez tienen un porcentaje del 92% con una frecuencia de 46, el número uno tiene un porcentaje de 94%, con una frecuencia de 47, finalizando con las respuestas de las preguntas seis y ocho con igual porcentaje de 58 % y una frecuencia de 29.

Tabla 2.

Respuestas correctas del test por la población de estudio

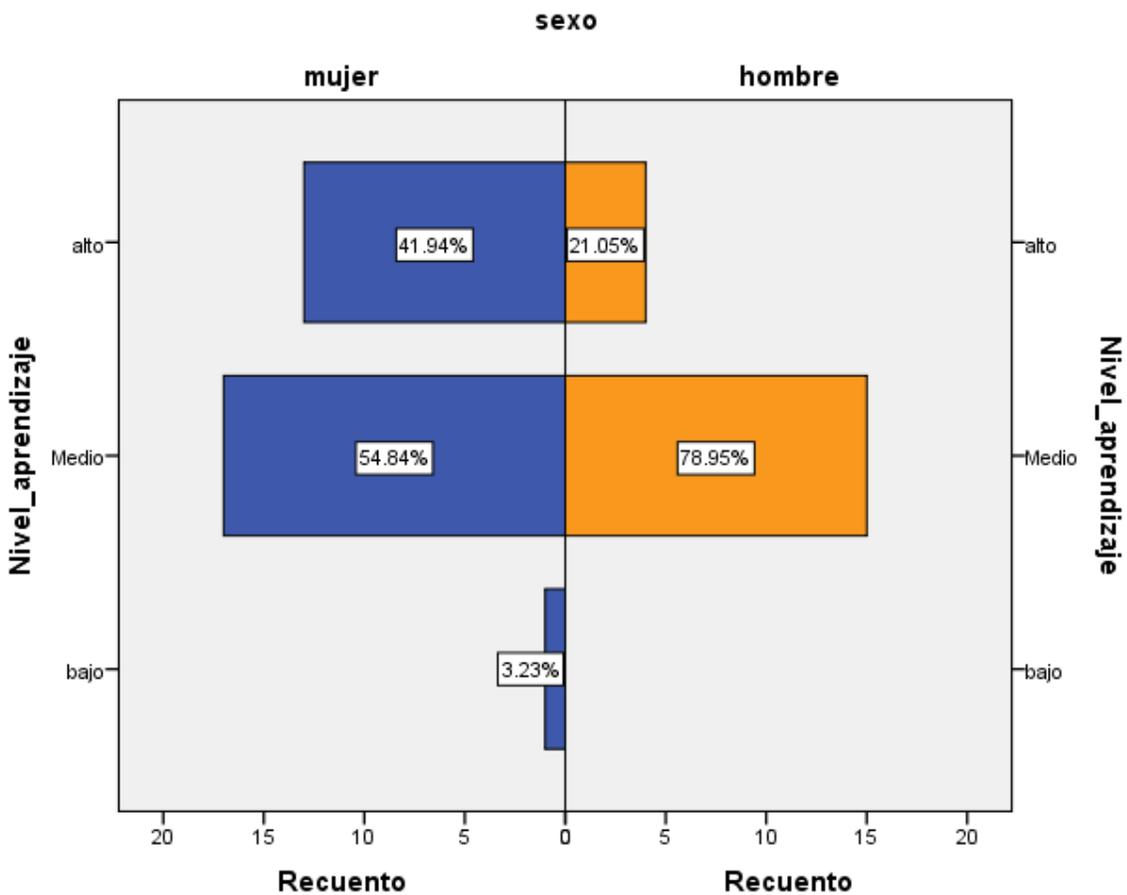
Pregunta	Frecuencia	%
¿El uso adecuado y consistente del condón previene la transmisión del VIH-SIDA?	47	94
¿El único material que se utiliza para la fabricación de condones, es el látex?	27	54
¿Los condones se abren siempre con la yema de los dedos?	46	92
¿Si un condón está rasgado, seco, duro o inflado, se puede usar?	49	98
¿Los condones internos y externos se utilizan solo una vez?	49	98
¿El condón interno se puede colocar ocho horas antes de su uso?	29	58
¿Es necesario usar dos preservativos en pene o vagina para estar más protegidos durante una relación sexual?	45	90
¿Es necesario usar lubricante, porque el condón no tiene suficiente?	29	58
¿Los lubricantes a base de aceite pueden dañar el látex y hacer que el condón se rompa?	27	54
¿Hombres y mujeres deben proponer el uso del condón?	46	92

Fuente: Base de datos propia

Al relacionar el sexo con el nivel de aprendizaje, no se encontró asociación entre ambas variables, sin embargo, se observó que la mayoría de los hombres tuvieron un nivel medio de aprendizaje (78.95%) y el resto (21.05%) alto. En lo respecta a las mujeres, más de la mitad (54.84%) tuvieron nivel medio y 41.94% alto (Gráfica 2).

Grafica 2.

Relación del nivel de conocimiento respecto al sexo de la población en estudio



Fuente: Base de datos propia

En la tabla 3 se observa el nivel de aprendizaje en relación con la edad de la población en estudio, se encontró que los alumnos de 19 años de edad tuvieron los mejores porcentajes de aprendizaje de nivel alto ((16%) y medio (30%), con respecto los alumnos de otras edades 17 años (2%) fue bajo, 18 años con un nivel medio de 24% y alto de 12%, los estudiantes de 20 con un nivel de 6% tanto en el nivel alto como el medio, los de 21 y 22 años con un medio del 2%, respectivamente.

Tabla 3.

Relación del nivel de aprendizaje con la edad de la población de estudio

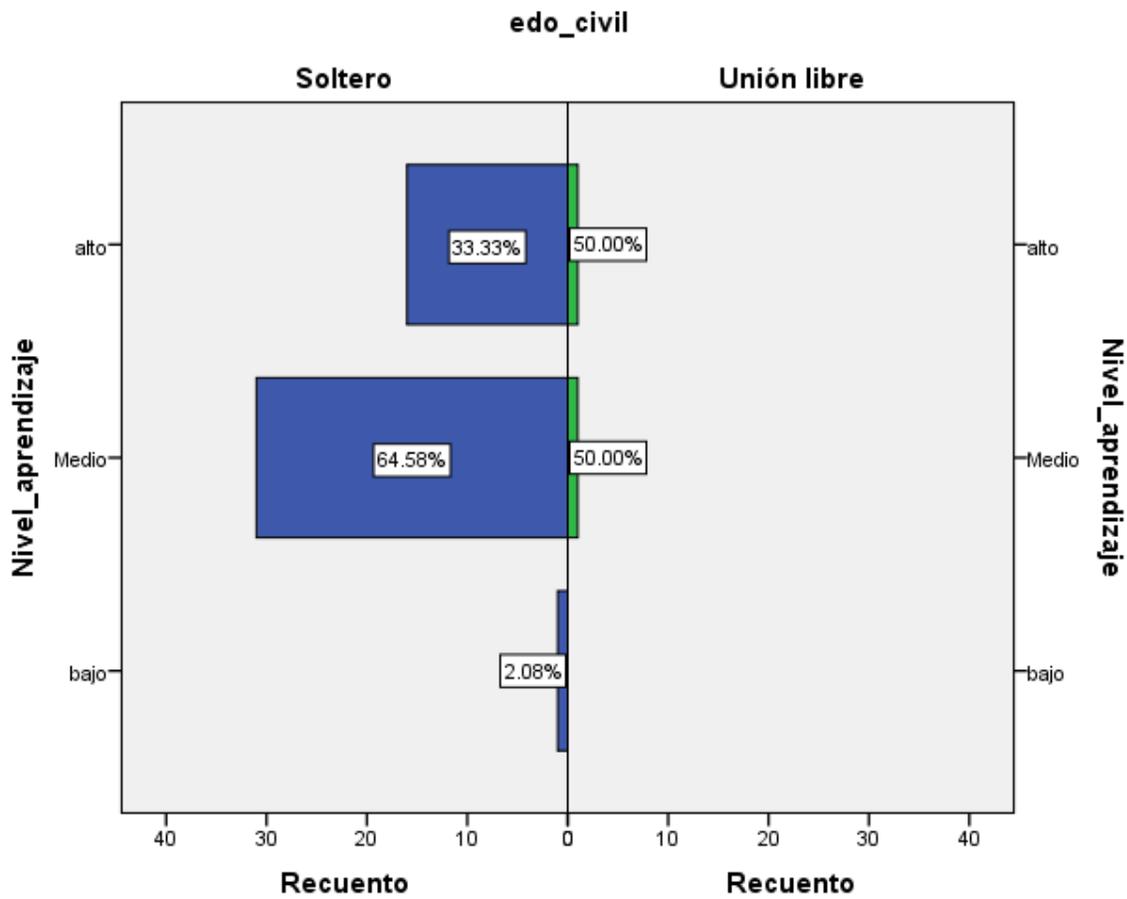
Edad	Nivel aprendizaje			Total
	Bajo	Medio	Alto	
17	1 (2%)	0	0	1 (2%)
18	0	12 (24%)	6 (12%)	18 (36%)
19	0	15 (30%)	8 (16%)	23 (46%)
20	0	3 (6%)	3 (6%)	6 (12%)
21	0	1 (2%)	0	1 (2%)
22	0	1 (2%)	0	1 (2%)
Total	1 (2%)	32 (64%)	17 (34%)	50 (100%)

Fuente: Base de datos propia

Al relacionar el estado civil con el aprendizaje, no se encontró asociación entre estas variables, sin embargo, se observó que el grupo solteros tanto hombres como mujeres, tuvieron en su mayoría un nivel medio de aprendizaje (64%), y el resto (33.33%) un nivel alto. Sin embargo, los de estado civil unión libre, tuvieron un nivel de aprendizaje medio y alto (Gráfica 3).

Gráfica 3.

Nivel de aprendizaje en relación al estado civil de la población en estudio

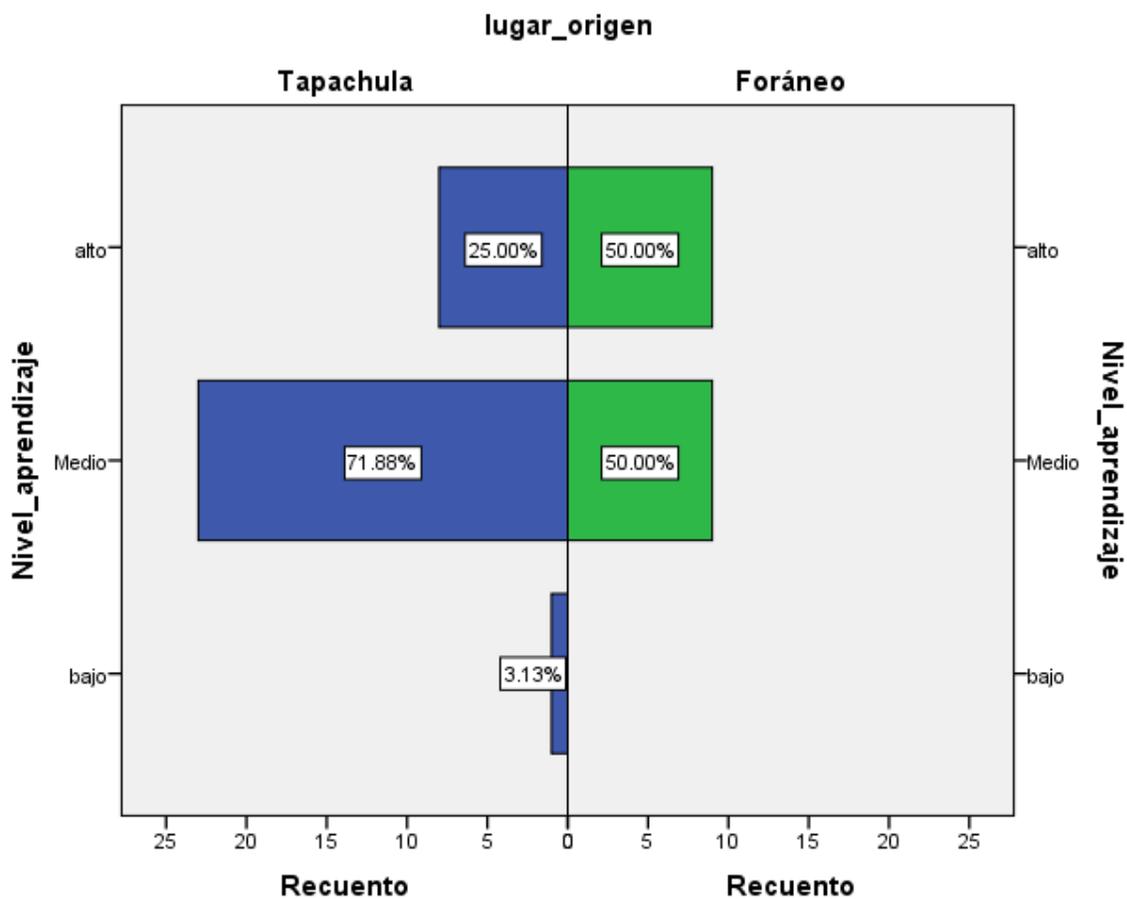


Fuente: Base de datos propia

En cuanto a la relación del lugar de origen y el nivel de aprendizaje, no se encontró asociación entre ambas variables, sin embargo, los alumnos que radican en el Municipio de Tapachula tuvieron en gran parte (71.88%) un nivel medio de aprendizaje y un 25% de nivel alto. Por otro lado, los estudiantes que residen en otras localidades del Estado contaron con igual porcentaje (50%) de nivel alto y medio de aprendizaje (Gráfica 4).

Gráfica 4.

Nivel de aprendizaje con relación al lugar de origen de la población en estudio

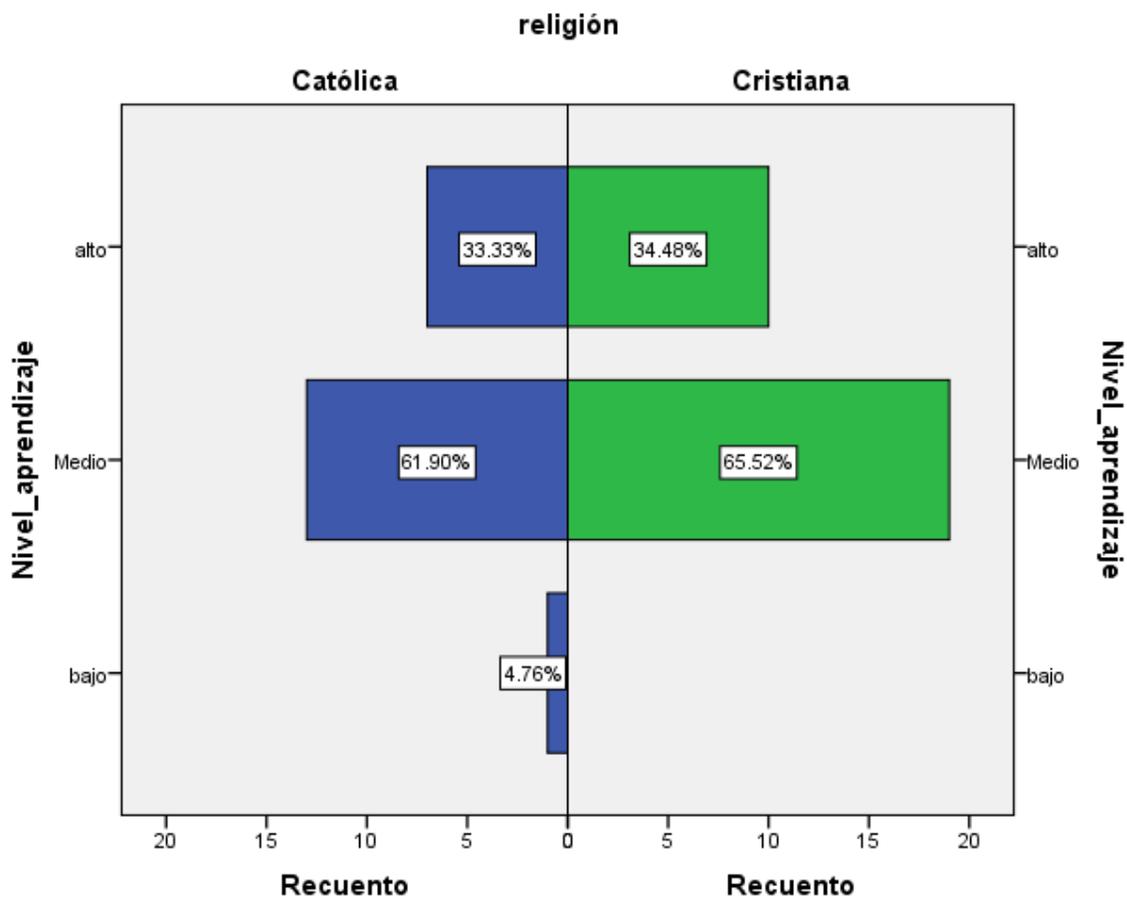


Fuente: Base de datos propia

Al relacionar las prácticas religiosas con el aprendizaje, no se encontró asociación entre estas dos variables, sin embargo, sí se observó que gran parte de los estudiantes que profesan la religión cristiana tiene un nivel medio de aprendizaje (65%) y (34:48%) un nivel alto. Respeto a los que practican la religión católica (42%) la mayoría (61.90%) tienen un nivel medio y los demás, un nivel alto de aprendizaje.(Grafica 5).

Grafica 5.

Nivel de aprendizajes respecto a la religión de la población en estudio



Fuente: Base de datos propia

En la tabla 4 se expresa la variable nivel socioeconómico en relación con el nivel de aprendizaje alto, medio y bajo, no se encontró asociación entre estas variables. Se observó que los alumnos de economía estable, el 32% (16) tienen un aprendizaje alto, y 58% (29) un nivel medio y 2% (1) un nivel bajo. Los de nivel socioeconómico bajo, tuvieron 2% (1) de nivel alto y 4% (2) tuvieron nivel medio.

Tabla 4.

Relación del nivel de aprendizaje con el nivel socioeconómico de la población de estudio

Nivel socioeconómico	Nivel de aprendizaje		
	Bajo	Medio	Alto
Déficit	0	1 (2%)	0
Bajo	0	2 (4%)	1 (2%)
Estable	1 (2%)	29 (58%)	16 (32%)

Fuente: Base de datos propia

4.2 Discusión

Respecto al número de nivel de aprendizaje (aciertos), la media es bastante próxima al 8 con una dispersión de los datos (varianza del 1.83), en este sentido si bien no hay estudios específicos para contrastar nuestros resultados con los de alguno autores, si encontramos que respecto a los resultados, Rincón 2005 citado por Hernández en el 2018, halló una correlación positiva significativa entre inteligencias múltiples y rendimiento académico; sobresaliendo en su investigación que la inteligencia matemática era predictor de buen rendimiento académico.

Sin embargo, Chan, 2004, citado por Edel, 2003, considera que los estudiantes superdotados presentan sus puntos fuertes en inteligencias interpersonal y musical. A lo que también García en el 2021 citado por Hernández en el 2018 observa que con alto nivel de inteligencia emocional intrapersonal pertenecían al grupo de alto rendimiento académico los estudiantes.

De manera que, Crespo y Pizarro, 1998, citados por Hernández ,2018 concluyen que la relación entre inteligencia y rendimiento académico se puede afirmar que:

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc.

Con relación al sexo, Si bien no se encontró asociación entre la variable sexo y el nivel de aprendizaje (aciertos), si se observan tendencias. No hay estudios relacionados a nuestros resultados, sin embargo, de lo leído se encontró que, en el pasado se tenía la creencia que ciertas áreas del conocimiento estaban más adaptadas a determinado sexo, sin embargo, en la actualidad se ha caído ese mito, y las inteligencias múltiples vienen a dar una nueva perspectiva de la

personalidad de las personas con relación a que tan desarrolladas tienen sus inteligencias múltiples.

Respecto a la edad, si bien no se encontró asociación entre la variable edad y el nivel de aprendizaje (aciertos), si se observaron tendencias. Por la especificidad del trabajo no se encontró trabajos que pudieran ser comparados con el nuestro respecto a esta variable.

Si embargo, se observa que, al ser un grupo muy homogéneo en cuanto a la edad, no se le puede considerar un factor que permita diferenciar los niveles de aprendizaje en el presente estudio

Sobre el estado civil, no se encontró asociación entre la variable estado civil y el nivel de aprendizaje (aciertos), sin embargo, si se observa una tendencia. Si bien no se encontró información referente al aprendizaje y su relación con el estado civil, se observa que la mayoría son personas jóvenes con un rango de edad que va de los 17 a los 22 años, por lo que en su gran mayoría son solteros.

De la variable lugar de procedencia, no se encontró asociación entre la variable lugar de procedencia y el nivel de aprendizaje (aciertos), sin embargo, si observó una tendencia.

A este respecto. el lugar en donde las personas crecen condiciona en mucho su forma de pensar y de ver las cosas, en ese sentido, Díaz Barriga, 1989 citado en Díaz, 2002, considera que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, sino más bien que el sujeto la transforma y la asimila a través de la reestructuración de sus bases cognitivas previas, pero además, se le considera interaccionista debido a que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del que aprende.

Con relación a la religión, no se encontró asociación entre la variable religión y el nivel de aprendizaje (aciertos), sin embargo, se observa una tendencia. La religión, al igual al lugar en donde se nace y crece, es un elemento importante en la cosmovisión de las personas, llegándolas a condicionar en su forma de pensar y actuar.

Respecto al nivel socioeconómico de los participantes en el estudio, no se encontró asociación entre la variable economía y el nivel de aprendizaje (aciertos), sin embargo, si se observó una tendencia. Si bien se tienen la creencia que el nivel socioeconómico condiciona en gran medida los aprendizajes, no hay estudios formales que hayan establecido esta relación.

En cuanto a la intervención, no se encontró asociación entre la variable intervención y el nivel de aprendizaje (aciertos), sin embargo, si se observó una tendencia. En este sentido y con relación al nivel de aprendizaje, se puede considerar que es un instrumento eficiente, que cumple con su objetivo, pues, el Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención del SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual (CAPASITS), que surge como una estrategia para la atención y prevención de la transmisión del virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) e Infecciones de Trasmisión (ITS). Forma parte de los objetivos del Programa Nacional de Salud 2001-2006. (MANUAL DE ORGANIZACIÓN ESPECIFICO DE CAPASITS, 2006, p. 3)).

Y que en palabras de Himmel (1985) define el rendimiento o efectividad escolares como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales

4.3 Conclusión

Los aprendizajes del taller “Uso adecuado del condón para prevención de VIH -SIDA” en estudiantes de la Facultad de Derecho de la UNACH Campus III, en la ciudad de Tapachula, Chiapas, durante febrero del 2024.

En relación con los resultados, revelaron que los estudiantes tienen un nivel medio de aprendizaje y no hubo ninguna asociación estadística del nivel de aprendizaje con las variables sociodemográficas: edad, sexo, religión, estado civil, nivel socioeconómico y lugar de origen.

La importancia de evaluar la intervención educativa del taller nos lleva a implementar métodos confiables y viables para las juventudes actuales, es de reconocer también que los cambios de estrategias deben ponderar los derechos en la salud sexual de la juventud para evitar actitudes de rechazo.

4.4 Recomendaciones

La educación en sexualidad debe estar presente en contenidos y materiales de los diferentes niveles educativos, proporcionar a los jóvenes información científica, precisa y apropiada a sus necesidades es fundamental para la toma de decisiones informadas, en el contexto de la prevención del VIH, así como la determinación y gozo de su sexualidad.

Por lo anterior; este desafío involucra el trabajo coordinado entre las diferentes disciplinas que intervienen. Además; la transversalización de conocimiento debe ser formulado desde sus diversas perspectivas que implican nuevos modelos de atención en salud y educación.

Bibliografía

Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Paidós Educador. p.204

Ayala Rocabado, D. N. (2005). Relación entre la “Escala Evolutiva de Evaluación de Inteligencias Múltiples (MIDAS)” y el Inventario “Control de Intereses Profesionales (CIP)”, en adolescentes de liceos de la Región Metropolitana. Tesis. Universidad de Chile. Esc. de Ciencias Sociales.

Bell, J. (s.f.). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación, Biblioteca de Educación. Ed. Gedisa.

Boletín de Atención integral de las Personas que viven con VIH. (2023) pp.6-7

CENSIDA dai especial. Que lideren las comunidades. (2023) p. 1

Cortés Galera, E. M. (2015). Relación entre Inteligencias Múltiples, creatividad y rendimiento académico en matemáticas para la elección de materias optativas. Ed. AnthropiQa.

Díaz, F. y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. McGraw Hill. pp. 396 -410

Díaz-Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2a Ed.). Mc Graw Hill.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2) ,0.

Gamandé Villanueva N. (2014). Las Inteligencias Múltiples de Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. Tesis. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación.

Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: the theory in practice. New York, N.Y. Basic Books.

Gardner, H. (2001). Estructuras de la Mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. (6ª Ed.). Fondo de Cultura Económica.

Foronda Torrico, J. M., y Foronda Zubieta, C. L. (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. PERSPECTIVAS, (19), p.19

Guzmán, B., Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Revista de Investigación. (58), pp. 177-202.

Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. 3(1) 81-88. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>

Manual de Organización Especifico de CAPASITS (2006) p.22.

Tejedor Tejedor, F. J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Rev. Española de Pedagogía. Año LXI (No. 224). p.5-32

Shearer, B. (1995). The MIDAS Challenge: A Guide to Assessment and Education for the Multiple Intelligences. Columbus, Ohio: Greidon Press.

Webgrafía:

Alvarado, M. y Jurado, C. (2003). Manual Básico del Docente. Madrid: Editorial Cultural

Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Ed. Paidós Barcelona. pp. 18-50. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152424016.pdf>

Andrade, G. M. (s.f) Rendimiento Académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Tesis.

Aranda Arrinda, J. (s.f) Infografía sesión Dos. Mejora de los Aprendizajes.

Secretaria de Educación Pública del Edo. de Hidalgo.

<http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia.pdf>

Analytikus.(2022).Que son los estilos de aprendizaje?

<https://es.analytikus.com/post/qu%C3%A9-son-los-estilos-de-aprendizaje-1>

Cárdenas Salgado, F. A. (2006). Dificultades de aprendizaje en química: caracterización y búsqueda de alternativas para superarlas *Ciência & Educação* (Bauru),12(3), pp. 333-346
Universida de Estadual Paulista. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=251019510007>

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

Equipo editorial, Etece. (2024) Aprendizaje. *Concepto de*.
<https://concepto.de/aprendizaje/#ixzz8>

Fagardo Bullon, F. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Rev. Educación XXI*. Universidad de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/issue/view/992>.

Fuertes, P. (s.f). La Inteligencia Existencial: Qué es, características y cómo aprovecharla
<https://elmomentodeser.org/inteligencia-existencial/>

- Gamande-Villanueva, N. (2014). Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2595>
- Garcés Cobo, L., et al. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. SENESCYT, pp.21-247
- Gardner, H. (1994.). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. [http://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples](http://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples). Extramadura.
- Gómez Crespo, M. Á. (1996). Ideas y dificultades en el aprendizaje de la química. Rev. Alambique Las ideas del alumnado en ciencias. Grao Especialistas en Educación.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C.; Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6,(2) , pp. 423-442.
- Hernández Suárez, C. A., Prada Núñez, R. y Rincón Álvarez, G. A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. Infancias Imágenes, <https://doi.org/10.14483/16579089.12584>
- Llanga Vargas, E. F. y Villegas Ortiz M.de los A. (2019): “El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html>
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Aprendizaje Visor. p 10.
- Morris, C. (2002). Howard Gardner Multiple Intelligences, MIDAS and possibilities of Career development. <http://www.igs.net/~cmorris>

Obispo Díaz B. (2017) Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico del alumno universitario. Estudio de aproximación. Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: interdisciplinariedad y transferencia (AIDIPE,) ISBN 978-84-697-4106-1. pp.731-742. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2151691>

Pizarro S. R., Colarte Troncoso P., Machuca S L., Donoso Zamora F.M., Martínez Castillo M., Walker Casanova, I. (2002) Análisis Psicométrico de las Escalas de Inteligencias Múltiples. Rev. de Psicología de la Universidad de Chile. 1(2) pp. 111-124.

<https://es.scribd.com/document/330598207/Analisis-del-MINDS-inteligencias-multiples-pdf>

Pizarro Sanchez R., PhD. (2005), Análisis Factorial Comprobatorio de las Escalas de Inteligencias Múltiples MIDAS- TEENS. Proyecto FONDECYT, UPLACED 2003, UPLACED 2005. <https://www.scribd.com/document/520758642/Af-Midas-teens-2005-1>

Pons Dasí V. (2013), Las Inteligencias Múltiples en los Manuales de Español Lengua Extranjera. Suplementos Marco ELE, Memoria de Master en enseñanza del español Como lengua extranjera. Instituto Cervantes, pp.5-25. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152424016.pdf>

Real Academia Española (s.f.) Cultura. En Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/diccionario>. 17(2), 163–175.

Retana, O., (2006). Definición de Rendimiento <http://www.psicopedagogía.com/definición/rendimiento%20escolar>

Terrell, S. (2019) AGOSTO <https://blog.mindvalley.com/es/inteligencia-existencia>

Triglia, A., Regader, B. y García-Allen, J. (2018). "¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples". EMSE Publishing. <https://psicologiyamente.com/inteligencia/inteligencia-naturalista>

Torres A. (s.f.) La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Psicología Educativa y del Desarrollo. Universidad Autónoma de Barcelona

UPN. (2022, 19 de mayo) MÉTODOS DE ESTUDIO: Conoce todo sobre ellos
<https://blogs.upn.edu.pe/estudios-/2022/05/19/métodos-de-estudio/>.

Anexos

Anexo A. Test y cuestionario aplicado

Nombre del encuestador: Maria Isabel Sarmiento Utrilla

Lugar a donde se realiza la encuesta: UNACH, Campus III, Facultad de Derecho

Estado: Chiapas localidad: Tapachula fecha: febrero del 2024

Al contestar esta encuesta de manera adecuada, colaboras en la investigación de la evaluación del taller “Uso adecuado del condón” para aprovechar las áreas de oportunidad de esta intervención educativa.

a.- Sexo: a) H _____ b) M _____

b.- Edad: _____

c.- ¿Estado civil? _____

d.- ¿Lugar de procedencia? _____

e.- ¿Grupo religioso al que perteneces? _____

f.- ¿En qué nivel socioeconómico te ubicas?

 a) déficit económico b) bajos recursos c) económicamente estable

g.- ¿Consideras que la intervención educativa del taller “Uso adecuado del condón” es suficiente para tomar decisiones informadas?

 a) si _____ b) no _____ c) necesito más información _____

A continuación, contesta las preguntas del siguiente test

Pregunta	Falso	Verdadero
1.- ¿El uso adecuado y consistente del condón previene la transmisión del VIH-SIDA?		
2.- ¿El único material que se utiliza para la fabricación de condones, es el látex?		
3.- ¿Los condones se abren siempre con la yema de los dedos?		
4.- ¿Si un condón está rasgado, seco, duro o inflado, se puede usar?		
5.- ¿Los condones internos y externos se utilizan solo una vez?		
6.- ¿El condón interno se puede colocar ocho horas antes de su uso?		
7.- ¿Es necesario usar dos preservativos en pene o vagina para estar más protegidos durante una relación sexual?		
8.- ¿Es necesario usar lubricante, porque el condón no tiene suficiente?		
9.- ¿Los lubricantes a base de aceite pueden dañar el látex y hacer que el condón se rompa?		
10.- ¿Hombres y mujeres deben proponer el uso del condón?		

Número de aciertos: _____

Consentimiento Informado

Yo _____ declaro que he sido informado plenamente e invitado a participar en una investigación que evalúa el taller realizado en el mes de febrero del presente año llamado “uso adecuado del condón”, en este proyecto se ha contado con el apoyo de maestros, administrativos y directivos de la Universidad Autónoma de Chiapas campus III de la facultad de derecho.

Es importante mencionar que se me explico, también; que el objetivo de esta investigación es evaluar los aprendizajes proporcionado a través del taller uso adecuado del condón para prevenir el VIH-SIDA en alumnos de la facultad de derecho que hayan tomado en taller y quieran participar en la investigación.

Por lo anterior el día--- febrero 2024 a las 10 de la mañana, se realizará la evaluación y se espera un tiempo aproximado para contestar de 10 minutos. cada formato no tiene nombre ni clave que me identifique y será estrictamente confidencial, tampoco se tratará de indagar sobre mi persona. Por lo que aun cuando otra persona intervenga en la investigación, no seré identificado

Estoy consciente que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, además, la información que resulte de esta investigación permitirá la mejora y se utilizara beneficio de los estudiantes de derecho para disminuir los riesgos de adquirir VIH-SIDA. Así como en la investigación de tesis de grado de maestría de la C. María Isabel Sarmiento Utrilla.

Por lo anterior. Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma _____

Fecha: _____