



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE
ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE
LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO
EN LA UNICACH

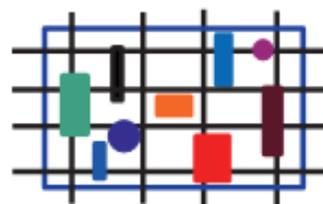
TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN ESTUDIOS REGIONALES

PRESENTA
GUILLERMO CASTILLO CASTILLO

DIRECTOR DE TESIS
NANCY LETICIA HERNÁNDEZ REYES

CO-DIRECTOR DE TESIS
DR. SERGIO LÓPEZ RAMOS

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
DICIEMBRE, 2012



Doctorado en
Estudios
Regionales



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ÁREA DE TITULACIÓN



F-FHCIP-TD-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 13 de Diciembre de 2012.

Oficio No. CIP/1282/2012.

C. GUILLERMO CASTILLO CASTILLO

Promoción: **SEGUNDA**

Matrícula: **09062003**

Sede: **TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS**

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de grado del **Programa de Doctorado en Estudios Regionales**, para la defensa de la tesis intitulada: "

"REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SOBRE LA FORMACION DEL PSICOLOGO. EN LA UNICACH."

Se le **autoriza la impresión de siete ejemplares impresos y tres electrónicos (CDs)**, los cuales deberá entregar:

- Una tesis y un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Seis tesis y un CD: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregados a los Sinodales y a la Coordinación del Doctorado en Estudios Regionales.

Se anexa oficio con los requisitos de entrega de tesis, emitido por la Dirección de Desarrollo Bibliotecario.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

DRA. ROSARIO GUADALUPE CHAVEZ MOGUEL

Directora

Atentamente
"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"



Vo. Bo.

Dra. Leticia Pons Bonals
Coordinadora

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología el apoyo otorgado para la realización de mis estudios de posgrado, los cuales concluyen con esta tesis, producto final del Doctorado en Estudios en Estudios Regionales. No. De becario: 242048

AL TIEMPO, PORQUE A MI PADRE
LE QUITASTE FACULTADES FÍSICAS
DEJÁNDOLE LAS INTELECTUALES,
MIENTRAS QUE A MÍ,
ME PERMITES PLENITUD EN AMBAS,
DIOS TE BENDIGA TIEMPO.

A MI HIJA YOLOHTZIN,
POR APOYARME E IMPULSARME
A SER MEJOR
EN TODOS LOS SENTIDOS.

POR TODOS LOS
QUE AL SOPORTAR MI AUSENCIA
IMPULSARON MI
PRESENTE.

Agradezco a mi directora de tesis Dra. Nancy Leticia Hernández Reyes por orientarme, impulsarme y apoyarme a lo largo de este proyecto. A mi co-director de tesis Dr. Sergio López Ramos por ser un maestro para la vida. A la Dra. Miriam Rebeca Pérez Daniel por brindarle dirección a mi trabajo. Al Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes por su incansable apoyo hacia mí en todos los sentidos posibles; por su amor y entrega profesional hacia el Doctorado en Estudios Regionales y a la Dra. Leticia Pons Bonals por su pasión y dedicación para formar seres humanos sensibles hacia su contexto social e inteligentes para su bienestar personal y profesional.

Agradezco al Sistema DIF Chiapas, en especial al Lic. Arturo Selvas Aguirre, Director de Profesionalización y Desarrollo de Modelos, por creer en mí esfuerzo profesional y brindarme las facilidades para la dedicación a este proyecto. Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por apoyarme económicamente a lo largo de todo este proceso.

Agradezco a mis hermanos y a mi padre, porque a pesar de la distancia entre nosotros están en mi mente y corazón impulsando mis pasos día a día.

Gracias les doy a mis compañeros de la primera, segunda, tercera y cuarta promoción del Doctorado en Estudios Regionales, de cada uno de ustedes he aprendido y sigo aprendiendo mucho, en especial agradezco a Rigo ya que compartimos aventuras académicas desde hace ya varios grados, espero seguir compartiendo espacios intelectuales contigo, finalmente a mis colegas del área de investigación educativa: Hipolito, Rigo, Alma, Alicia y Dennys, fue un honor compartir seminarios con ustedes, ciao.

Presentación	5
Introducción	7
Capítulo I. Las RS, teoría y método de investigación	11
1.1. De regreso al sentido común	11
1.1.1. Del sentido común a las RS	12
1.2. Nacimiento de las RS.....	14
1.2.1. Comprendiendo las RS	16
1.3. El sujeto ante la RS.....	18
1.3.1. Las RS como sistemas sociocognitivo y contextualizado	19
1.3.2. Funciones y valor heurístico de las RS.....	20
1.4. El papel que cumple las RS en la sociedad	23
1.5. Procesos para la elaboración de una RS, la objetivación y el anclaje	25
1.6. Las RS como producto	27
Capítulo II. La teoría de las RS, como posibilidad para el estudio de la formación del psicólogo en la UNICACH	30
2.1. Influencias disciplinares en la teoría de las RS.....	31
2.1.1. La etnopsicología de Wundt.....	32
2.1.2. El interaccionismo simbólico de Mead.....	33
2.1.3. Las representaciones colectivas de Durkheim	34
2.1.4. Funciones mentales en sociedades primitivas de Lucien Lévy-Bruhl.....	35
2.1.5. La psicología genética piagetana	36

2.1.6. El psicoanálisis freudiano	36
2.1.7. Los aportes de Fritz Heider	38
2.1.8. Berger & Luckmann	38
2.2. Las RS de Moscovici posibilidad de comprensión de acontecimientos complejos	40
2.3. Las RS y la investigación educativa	41
2.3.1. Las RS en la IE en México	45
2.4. Las RS en ie posibilidad transdisciplinar.....	48
2.4.1. Las RS y su carácter transdisciplinar	52

Capítulo III. La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y la Licenciatura en Psicología 58

3.1. Décadas finales del siglo XX, expansión de la Educación Superior en México, crisis económica	58
3.1.2. Posibilidad de expansión de la educación superior	60
3.2. La educación superior en Chiapas.....	61
3.3. Inicio de actividades de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)	64
3.3.1. Organización de la UNICACH	64
3.3.2. La UNICACH y sus funciones sustantivas	65
3.4. La Licenciatura en Psicología en la UNICACH	67
3.4.1. Psicología clínica y educativa, dos aproximaciones psicológicas importantes para el desarrollo de la sociedad mexicana	68
3.4.2. Licenciatura en Psicología de la UNICACH	71

Capítulo IV. Posibilidades de un campo de la psicología en México..... 76

4.1. Historia del campo de la psicología en México	78
4.2. Comienzo de la psicología contemporánea en México	80
4.3. La psicología en tiempos del Porfiriato.....	84
4.4. La psicología en la posrevolución	94
4.5 La psicología constituyéndose como profesión legal	100
4.6 La psicología en Chiapas	110
Capítulo V. Docentes y estudiantes, colaboradores en el conocimiento de RS de la formación del psicólogo en la UNICACH	120
5.1. La adquisición de conocimientos sociales a partir de la estructura de las RS.....	122
5.2. Los métodos para captar nuestro objeto de estudio	123
5.3. Los colaboradores en la estructuración de la representación de la formación del psicólogo en la UNICACH.....	126
5.3.1. Los estudiantes colaboradores	126
5.3.2. Los docentes colaboradores	136
Capítulo VI. RS de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH	149
6.1. Análisis e interpretación de las jerarquías	150
6.1.1. Contenidos de las categorías jerarquizadas en el caso de los colaboradores estudiantes	155
6.1.2. Contenidos de las categorías jerarquizadas en el caso de los colaboradores docentes	159
6.2. Análisis e interpretación de los componentes de las RS de estudiantes.....	170
6.3. Análisis e interpretación de los componentes de las RS de los docentes.....	196

6.4. Construcción del núcleo central	215
6.4.1. El núcleo central de la representación	216
6.4.2. Elementos periféricos del núcleo central	217
6.5. Aproximación al campo de la psicología en Chiapas.....	219
Conclusiones	233
Referencias consultadas	240
Anexos	247

Presentación

El desarrollo de la educación superior en México ha respondido sucesivamente a distintos enfoques de la política nacional, en función de los proyectos sociales que históricamente se han perfilado a lo largo de nuestra historia como país.

Los requerimientos de desarrollo, especialmente a partir de la década de los setenta del siglo pasado, en que las reformas educativas plantean un modelo de desarrollo obligado por la urgente necesidad de incorporación del país al concierto internacional en función de sus condiciones de comercio, obligan a la apertura del sistema educativo nacional y por lo tanto inicia la participación en la educación superior de estados de la República Mexicana como el estado de Chiapas que hasta ese momento no había tenido la oportunidad de ofrecer estudios superiores a su población.

Como consecuencia de este proceso en la década de los ochenta del siglo pasado en Chiapas, se inaugura las actividades de la Licenciatura de Psicología programa ofertado por una institución de educación superior pública, primero el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) y posteriormente lo retoma la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH).

Por tal motivo, se hizo necesario buscar la procedencia del campo de la psicología en México y continuar su trayectoria hasta ubicar el inicio de la Licenciatura de Psicología en Chiapas, conocimiento que permitió contextualizar y darle sentido a una función esencial de la educación superior, la formación de recurso humano en beneficio de los requerimientos que la sociedad demanda, en este sentido la licenciatura en psicología forma parte de un campo de luchas y acomodados, el campo de la psicología, en donde a partir de posicionamientos entre los agentes pertenecientes al mismo y de los habitus establecidos entre ellos, reproducen agentes que permiten la movilidad y mejores condiciones de participación en el mismo.

De este modo a 30 años de iniciarse las actividades educativas de la licenciatura en psicología en Chiapas, nos interesó investigar las RS de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH.

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados.

En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social (Jodelet; 1986: 472).

Esta teoría es desarrollada por Serge Moscovici en la década de los sesentas del siglo XX, su trascendencia en el ámbito del campo de la investigación educativa en América Latina y en México nos brindaron la confianza para adoptarlo como apoyo teórico y metodológico en la investigación realizada, la cual recupera las RS de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH.

Estudiantes de octavo semestre de los turnos matutino y vespertino, así como docentes de de la licenciatura en psicología de ambos turnos fueron colaboradores en esta investigación, esto es, personas que a través de su experiencia y práctica educativa, construyen las representaciones y coadyuvan en este caso con el investigador, a dar cuenta sobre el objeto de investigación “las RS de la formación del psicólogo en la UNICACH”.

Cabe destacarse que por la complejidad de los elementos involucrados en la investigación, tanto histórico culturales, como locales, nacionales, simbólicos, familiares, el estudio está atravesado de manera transdisciplinar y regional, esto es, se inscribe en los estudios regionales y transdisciplinares, situación que se va a ir descubriendo a lo largo de toda la investigación.

Introducción

No cabe duda que la humanidad ha enfrentado cambios significativos que han impactado las relaciones interpersonales de las sociedades a través de su historia.

En su momento, la modernidad, marco la pauta en el comportamiento individual y colectivo de las personas, entre ellas mismas y con respecto a su relación con la naturaleza, lo cual planteó en el ser humano la necesidad de poder realizar explicaciones en cuanto al comportamiento observado, creando alternativas de atención para una salud integral física y mental, lo que hace surgir la atención psicológica individual, familiar y grupal, principalmente en las grandes y pequeñas ciudades.

Actualmente la globalización marca una pauta diferente de relacionarnos de manera individual y colectiva, cambios súbitos, desde la percepción del tiempo y el espacio, hasta el acceso casi inmediato de los acontecimientos sociales en todas partes del planeta, el ritmo acelerado de producción, los intercambios de mercancía, de arte, de cultura, de casi cualquier cosa, impactan ahora en la vida cotidiana, a diferencia de la era moderna, aún en las regiones y comunidades más apartadas de los grandes centros de poder.

Lo anterior motiva a reflexionar cuál es la respuesta de las regiones en cuanto al impacto de este fenómeno (globalización) y lo que de ello se deriva (tensión centro-periferia).

En lo que respecta a la formación del psicólogo, al ser el profesionalista en psicología, quien realiza una atención directa al individuo, adquiere una importancia superior en cuanto al logro del equilibrio de la salud integral de la sociedad a través de la psicología clínica; así mismo interviene en la construcción y desarrollo de la sociedad a través de la psicología social; participa en la formación y educación de los seres humanos a través de la psicología educativa;

en el desarrollo económico e industrial con la psicología laboral, entre otras muchas cosas, en este sentido es indispensable realizar investigaciones que den cuenta de lo que acontece en cuanto a este fenómeno.

En la actualidad, no existen conocimientos que den cuenta de la formación del psicólogo en Chiapas, por parte de las universidades encargadas de formar Licenciados en Psicología, como el caso de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) ubicada en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; su contexto matizado por la cultura occidental globalizada y las posturas educativas institucionales, es por ello importante, comenzar a desentrañar lo que acontece, conocer cómo los actores principales en el proceso de formación, el estudiante y el docente, significan a través de representaciones éste proceso formativo perteneciente al campo de la psicología en Chiapas y comenzar a aportar conocimientos al respecto.

En el presente trabajo se da cuenta de los resultados de una investigación que tuvo por objeto de estudio las representaciones de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH, se construyó un corpus conceptual que da cuenta de los aspectos mínimos para entender la teoría de las representaciones sociales (RS) de Moscovici y su escuela, y así poder devenir de ella las técnicas e instrumentos adecuados al contexto investigado, así mismo se realiza una reflexión epistemológica, teórica y metodológica sobre la pertinencia de esta postura en el campo de la investigación educativa.

Se contextualiza la procedencia de la UNICACH y del campo de la psicología para ubicar temporal y espacialmente a la licenciatura en psicología, para mantener de cerca la significación de las RS a través de su contexto discursivo y su contexto social.

Su objetivo general fue dar a conocer las representaciones que los estudiantes y docentes universitarios tienen sobre la formación del psicólogo en la UNICACH, destacando sus fuentes, componentes y rasgos locales y globales.

El presente trabajo se divide en siete capítulos, el primero da cuenta de un posicionamiento epistemológico y teórico de las RS y ubica la trascendencia metodológica de las mismas lo que da como consecuencia conocer el contexto donde se forman las RS; entender los componentes cognitivos y sociales de las RS y comprender cómo se conforman las RS como producto.

El segundo capítulo tiene como objetivos, por un lado reflexionar sobre las RS a nivel epistemológico y, por el otro, entender la formación del psicólogo como objeto de representación.

Además nos introduce en el contexto de la investigación educativa (IE), y finalmente nos hace reflexionar sobre las posibilidades de las RS de un abordaje transdisciplinar como teoría y metodología de investigación aplicada en el campo de la IE a la formación el psicólogo

El tercer capítulo tiene como objetivos, primero destacar la regionalización de la licenciatura en psicología de la UNICACH; segundo, determinar la ubicación de los agentes representan el objeto de investigación y, tercero destacar el contexto de posibilidad de configuración del objeto de representación.

En el cuarto capítulo se hace un recorrido sobre la historia de la psicología en México para construir la procedencia del campo de la psicología y establecer una ruta que nos lleve a la comprensión del devenir de la psicología en Chiapas.

En el quinto capítulo se desarrollan tres objetivos principales, el primero es caracterizar los estudiantes y docentes participantes en la investigación; el segundo da cuenta los primeros hallazgos obtenidos en la investigación; y en el tercero visualizar la recuperación y análisis de los datos obtenidos.

En el sexto capítulo se desarrolla el análisis e interpretación de las RS a partir de los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada tanto de los estudiantes como de los profesores. Se desarrollan tres objetivos, el primero pretende dar cuenta del análisis de los datos obtenidos; el segundo gira en torno en realizar la

interpretación de las frecuencias obtenidas y de las respuestas de los reactivos y el tercero enunciar los supuestos derivados de los análisis realizados.

Se presenta la representación social de la formación del psicólogo de los estudiantes y docentes, así como sus componentes o dimensiones (información, actitud y campo de representación), con sus unidades y categorías de análisis.

Se presenta el núcleo central y los elementos periféricos de la RS de la formación del psicólogo y finalmente se reflexiona sobre una aproximación a un campo de la psicología en Chiapas.

En el último capítulo, el séptimo, se presentan las conclusiones; las cuales giran en torno al contexto social tanto de estudiantes como de docentes, educación y actividad realizada por los padres y abuelos de los estudiantes y docentes colaboradores; se puntualizan los resultados de las categorías jerarquizadas por estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH; se destaca las RS de la formación del psicólogo las capacidades y el papel profesional del psicólogo ligado a la formación o capacitación del mismo profesional, proposiciones derivadas directamente del análisis de los resultados obtenidos en esta investigación.

Capítulo I. Las RS, teoría y método de investigación

A partir del trabajo denominado “El Psicoanálisis, su imagen y su público” de Serge Moscovici en 1961, publicado en español en 1979, las Representaciones Sociales (RS), han sido retomadas como epistemología, teoría y metodología en diferentes campos disciplinares, incluyendo el campo de la investigación educativa (IE), el cual nos interesa de manera particular.

Para comprender, por una parte el posicionamiento epistemológico y teórico; y por otra la trascendencia metodológica, en este capítulo se expone su inicio y el desarrollo de sus conceptos, para más adelante entender su propuesta metodológica con relación a la IE

1.1. De regreso al sentido común

Cuando Moscovici (1979) explica como las personas, el gran público, se apropia de alguna teoría como el psicoanálisis, comienza a apropiarse de palabras conceptos de la teoría acuñada por Freud.

Busca una explicación que no descansa en postulados científicos ni filosóficos establecidos, explica que entre las categorías utilizadas en la descripción de las cualidades o la explicación de las intenciones o motivos de una persona o de un grupo, las derivadas del psicoanálisis, sin duda, desempeñan un papel importante.

Componen el núcleo de esas teorías implícitas, de esas "teorías profanas" de la personalidad de las que son portadores y que, a la luz de muchas investigaciones, determinan las impresiones que nos formamos del otro, de sus actitudes en el trato social. Si damos crédito a los análisis antropológicos, las prácticas educativas modelan la estructura de la personalidad de los miembros de una cultura definida (Moscovici; 1979: 12).

Moscovici (1979), da cuenta que en el plano de las relaciones interpersonales, de los lenguajes y de la personalidad, el conocimiento se refracta en diversos grados, en este caso el conocimiento del psicoanálisis.

En este terreno se recorta un modelo que, asimilado, enseñando, comunicado, compartido, le da forma a nuestra realidad. Así mismo, en el grueso margen de los intercambios corrientes; mezclado con los grandes debates, arrastrado por la poderosa ola de los símbolos el modelo vuelve con regularidad a la superficie y se apodera de la conciencia colectiva. Su influencia confiere a la ciencia de la que provienen las dimensiones de un hecho social mayor y la arraiga en la vida cotidiana de la sociedad.

El sentido común, sin embargo, con su inocencia, sus técnicas, sus ilusiones, sus arquetipos y sus mañas, estaba primero. La ciencia y la filosofía tomaban de ahí sus materiales más preciosos y los destinaban en el alambique de los sucesivos sistemas.

Desde hace varios decenios la corriente se ha invertido. Las ciencias inventan y proponen la mayoría de los objetos, conceptos, analogías y formas lógicas que usamos para encarar nuestras tareas económicas, políticas o intelectuales. A la larga, lo que se impone como dato inmediato a nuestros sentidos, a nuestro entendimiento, en verdad es un producto segundo, reelaborado, de las investigaciones científicas. Este estado de cosas es irreversible (Moscovici; 1979:13).

Así es como Moscovici intenta describir la necesidad de una explicación sobre la construcción de las representaciones que realiza el individuo como parte de una sociedad que lo estructura y que a la vez este individuo estructura la sociedad a la cual pertenece, representaciones que además guían su comportamiento y le permiten entender y actuar sobre esa sociedad, ese mundo que le rodea y del cual forma parte.

1.1.1. Del sentido común a las RS

Moscovici da cuenta, a partir de las RS, de cómo una ciencia puede ser propagada en la sociedad, los sujetos que se apropian de sus conceptos y los incorporan a su cotidianeidad.

Se trata de explicar, cómo en nuestra sociedad, se llega a formar una concepción concreta de los procesos materiales, psíquicos y culturales, con el fin de comprender, comunicar o actuar; la génesis del nuevo sentido común, en lo sucesivo asociado a la ciencia, se inscribe entre sus preocupaciones teóricas y prácticas esenciales, veamos:

La propagación de una ciencia tiene un carácter creador. Este carácter no se reconoce si uno se limita a hablar de simplificación, distorsión, difusión, etcétera. Los calificativos y las ideas que se le asocian dejan escapar lo principal del fenómeno propio de nuestra cultura, que es la socialización de una disciplina en su conjunto y no, como se pretende, la vulgarización de alguna de sus partes (Moscovici; 1979:15).

El autor nos habla de cómo un producto de la investigación científica como es el psicoanálisis, a través de su propia historia de vida como ente material, pasa de un lenguaje científico en el cual sólo los implicados, personas doctas en el tema, hablaban de sus conceptos y los entendían de determinada manera, a ser parte del lenguaje cotidiano del ciudadano común, esto es, es representado por el ciudadano común a partir de una especie de socialización de los conceptos que refieren al objeto representado denominado psicoanálisis.

Vemos entonces de que se trata: de la formación de otro tipo de conocimiento adaptado a otro tipo de necesidades que obedece a otros criterios, dentro de un contexto social preciso. “No reproduce un saber depositado en la ciencia, destinado a permanecer ahí, sino que reelabora, según su conveniencia, de acuerdo con sus medios, los materiales hallados” (Moscovici; 1979:16).

Para Moscovici (1979) esto se produce con el telón de fondo de un cambio históricamente decisivo de la génesis de nuestro sentido común, que no es el contagio de las ideas, la difusión de átomos de ciencia o de información que observamos, sino el movimiento en cuyo transcurso se socializan.

El autor explica, que no es producto de la casualidad o del azar que los conceptos sean absorbidos y traducidos a un hablar cotidiano, sino son producto de un proceso social y cognitivo en donde hay una imbricación entre el sujeto cognoscente y la sociedad a la cual pertenece que lo estructura y que al mismo tiempo el sujeto cognoscente propicia la creación y el desarrollo de esta sociedad a la que pertenece, a partir de eso que denomina sentido común.

Allí se observa al mismo tiempo el nacimiento de un nuevo sentido común que no se puede comprender en términos de vulgarización, de difusión o de distorsión de la ciencia. “Para analizar este acontecimiento y este fenómeno es indispensable la contribución de la sociología y de la historia. Sin embargo, la psicología social es la que capta sus aspectos esenciales, porque estudia las RS y las comunicaciones” (Moscovici; 1979:16).

1.2. Nacimiento de las RS

El primero en proponer el término “representación colectiva” fue Durkheim; quería designar de esa manera la especificidad del pensamiento social con relación al pensamiento individual.

Moscovici, le da un giro al concepto durkheimniano ubicándolo entre la sociología y la psicología social, como *representación social*, la cual se diferencia de la primera porque no contienen una forma trascendente, rígida o coercitiva, como el concepto durkheimniano, ya que las RS son móviles, otorgan un sentido, circulan libremente entre personas, poseen plasticidad y su origen es sumamente identificable, porque son elaboradas y compartidas socialmente.

“Por el contrario las RS son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado”

Aquí vemos sistemas que tienen una lógica y un lenguaje particulares, una estructura de implicaciones que se refieren tanto a valores como a conceptos, un

estilo de discurso que le es propio. No los consideramos "opiniones sobre" o "imágenes de", sino "teorías" de las "ciencias colectivas" sui generis, destinadas a interpretar y a construir lo real (1979:33).

El autor además de explicar las diferencias entre representaciones colectivas como concepto durkheimniano y su propio concepto de RS, desarrolla una teoría que aporta conceptos tanto a las ciencias sociales en su conjunto así como a la psicología social, como aproximación psicológica del campo de la psicología en general.

Esta nueva postura epistemológica y teórica constituye en las últimas décadas del siglo XX y la primera del siglo XXI una posibilidad en la investigación dentro de las ciencias sociales.

En opinión de Jodelet la RS

Constituye la designación de fenómenos múltiples que se observan y estudian a varios niveles de complejidad, individuales y colectivos, psicológicos y sociales. Y además una nueva unidad de enfoque, fecunda para la psicología social, prometedora para las otras ciencias sociales. En efecto desde hace 20 años se constituyó un campo de investigación en torno a este concepto, con sus conceptos y su marco teórico específicos (1986: 469).

Para Abric (2001) las RS, en las primeras tres décadas a su llegada, fundan todo un nuevo campo de estudio en psicología social.

En estos primeros apuntes se comienza a apreciar la importancia que en las últimas cuatro décadas adquieren las RS como epistemología, teoría y metodología, aunque de procedencia entre las ciencias sociales y la psicología social. Postura que se desarrolla en el siguiente capítulo, la cual permite utilizar las RS como teoría de investigación y metodología para comprender diversos objetos en casi cualquier disciplina científica y desde una postura transdisciplinaria.

1.2.1. Comprendiendo las RS

Para Moscovici (1979) la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

¿Cómo se da esa modalidad particular?:

Una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes. Encarada en forma pasiva, se capta como el reflejo, en la conciencia individual o colectiva, de un objeto, un haz de ideas, exteriores a ella. La analogía con una fotografía tomada y registrada en el cerebro resulta fascinante; en consecuencia, la fineza de una representación es comparable con el grado de definición óptica de una imagen. En este sentido, con frecuencia nos referimos a la representación (imagen) del espacio, de la ciudad, de la mujer, del niño, de la ciencia, del científico, etcétera. A decir verdad, debemos encararla en forma activa. Puesto que su papel es dar forma a lo que proviene del exterior, más bien es asunto de individuos y de grupos que de objetos, de actos y situaciones constituidos por medio de y en el transcurso de miríadas de interacciones sociales. Es cierto que reproduce. Pero esta reproducción implica un re entramado de las estructuras, un remodelado de los elementos, una verdadera reconstrucción de lo dado en el contexto de los valores, las nociones y las reglas con las que, en lo sucesivo, se solidariza (Moscovici; 1979: 16-17).

Para Abric (2004), las RS son conjuntos sociocognitivos, organizados de forma específica y regidas por reglas propias de funcionamiento, la comprensión de los mecanismos de intervención de las representaciones en las prácticas sociales supone, por tanto, que la organización interna de la representación sea conocida.

Moscovici (1979) comenta que una representación siempre es representación de alguien, así como es representación de una cosa. Las funciones respectivas de los grupos sociales encuentran su eco en ella.

También considera que una RS es una “preparación para la acción”, no lo es sólo en la medida en que guía el comportamiento, sino sobre todo en la medida en que remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar. Llega a dar un sentido al comportamiento, a integrarlo en una red de relaciones donde está ligado a su objeto. Al mismo tiempo proporciona las nociones, las teorías y el fondo de observaciones que hacen estables y eficaces a estas relaciones.

Para Jodelet, las RS se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencias que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos (1986: 472).

La noción de representación social nos sitúa en el punto donde se intersectan lo psicológico y lo social. (...) concierne a la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. Este conocimiento se construye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, *la educación* y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un *conocimiento socialmente elaborado y compartido*. (Jodelet; 1986:473).

La definición general de representación según Jodelet es la siguiente:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados.

El sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las RS constituyen modalidades de pensamiento práctico orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunidades mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás (1986: 474-475).

1.3. El sujeto ante la RS

Las formas que asumen las RS determinan el campo de las comunicaciones posibles, de los valores o de las ideas presentes en las visiones compartidas por los grupos; regulan, por consiguiente, las conductas deseables o admitidas. Por estos su especificidad y su creatividad en la vida colectiva (Moscovici; 1979:33-34).

Asimismo los individuos, en su vida cotidiana, no son únicamente máquinas pasivas que obedecen a aparatos, registran mensajes y reaccionan a los estímulos exteriores; los trata de ese modo una psicología social sumaria, reducida a recoger opiniones e imágenes. Por el contrario poseen la frescura de la imaginación y el deseo de dar un sentido de la sociedad y al universo que les pertenecen (Moscovici; 1979: 37).

Para Moscovici (1979), un elemento importante de las RS es el sujeto, del que se representa. Porque, en definitiva, lo que con frecuencia está ausente del objeto -y vuelve al objeto ausente-, lo que determina su extrañeza -y vuelve al objeto extraño-, es el individuo o el grupo. Para la investigación realizada que da sustento a esta tesis, este sujeto de Moscovici, lo denominamos colaborador, ya que es su experiencia particular a partir del contexto social donde se desenvuelve lo que da forma a su representación, en ese sentido colabora con el investigador y juntos participan en el conocimiento de la representación de la cual se pretende dar cuenta.

Toda representación es una representación de alguien. Dicho de otro modo, es una forma de conocimiento a través de la cual el que conoce se coloca dentro de lo que conoce. De ahí proviene la alternación que la caracteriza: unas veces representar, otras representarse. También de ahí nace la tensión en el corazón de cada representación entre el polo pasivo de la impronta del objeto -la figura- y el polo activo de la elección del sujeto --el significado que le da y del cual la inviste-.

Para Abric (2001), la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas. Es una *guía para la acción* orientada a las acciones y las relaciones sociales es un sistema de pre-decodificación de la realidad puesto que determina un conjunto de *anticipaciones y expectativas*.

1.3.1. Las RS como sistemas sociocognitivo y contextualizado

Abric (2001) resalta una afirmación de Moscovici de 1986, en donde expresa que es errado decir que las RS son cognoscitivas, la cual podría presentarse a errores de interpretación y debe ser aclarada.

Para Abric (2001), las representaciones son tanto cognoscitivas como sociales; por tal motivo su análisis y la comprensión de las RS y su funcionamiento supondrán así, en toda ocasión, un doble enfoque, un acercamiento calificado de sociocognitivo que integra los dos componentes de la representación.

- *Su componente cognitivo:* primeramente la representación supone, un sujeto activo, y tiene desde ese punto de vista una <<textura psicológica>>, sometida a la regla que rigen los procesos cognitivos.
- *Su componente social:* en seguida la puesta en práctica de esos procesos cognitivos está determinada directamente por las condiciones sociales en que una representación se elabora o se transmite. Y esta dimensión social genera reglas que pueden ser muy distintas a la <<lógica cognitiva>> (Moscovici; 1976:40).

La coexistencia de ambas permite dar cuenta y comprender, según Abric (2001), por qué la representación integra a la vez lo racional y lo irracional, o por ejemplo, por que tolera e integra contradicciones aparentes y por qué los razonamientos que genera pueden aparecer como <<ilógicos>> o incoherentes.

La significación es uno de los componentes fundamentales de la representación, y para Abric (2001), ésta es determinada doblemente por factores de contexto:

- *Por el contexto discursivo* esto es, por la naturaleza de las condiciones de producción del discurso, a partir del cual será formulada o descubierta una representación, es necesario analizarlas y tomar en cuenta que la representación recabada se produce en situación, para un auditorio, a quien pretende argumentar y convencer (Grize et al; 1987, citado en Abric; 2001), además para Mugny y Carugati (1985), la significación de la RS dependerá por lo menos en parte de las relaciones concretas que se verifican en el tiempo de una interacción (citados en Abric; 2001:14)
- *Por el contexto social* es decir, por una parte por el contexto ideológico y por otra por el lugar en que el individuo o grupo respectivo ocupa en el sistema social; en este sentido Doise (1992) comenta que “la significación de una representación social está entrelazada o anclada siempre en significaciones más generales que intervienen en las relaciones simbólicas propias al campo social dado” (citado en Abric; 2001).

El tomar en cuenta este doble contexto permite el descubrimiento del principio organizador de la representación ocultado por la imposición de un contexto particular.

1.3.2. Funciones y valor heurístico de las RS

Para Abric (2001) las RS desempeñan un papel fundamental en las prácticas y en la dinámica de las relaciones sociales, porque responden a cuatro funciones esenciales:

- **Funciones de saber:** Permiten entender y explicar la realidad.

El saber práctico de sentido común, permite a los actores sociales adquirir conocimientos e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores a los que se adhieren y facilita la comunicación social; además define el marco de referencia común que permite el intercambio social, la transmisión y la difusión de ese saber <<ingenuo>>, manifestando así el esfuerzo permanente del hombre por entender y comunicar, la esencia misma de la cognición social según Moscovici (1981 en Abric; 2001).

- Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos.

Para Mugnuy y Carutagi (1985), “las representaciones tienen también por definición situar a los individuos y a los grupos en el campo social... [permite] elaborar una identidad social y personal gratificante; es decir compatible con los sistemas de normas y valores sociales e históricamente determinados” (citado en Abric; 2001).

Esta función identitaria de las representaciones les da un lugar primordial en los procesos de *comparación social*.

La referencia a representaciones que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado un papel importante en el *control social* ejercido por la colectividad sobre uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización.

- Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas.

El sistema de pre decodificación que constituye la RS es, como hemos dicho antes, una guía para la acción. Este proceso de orientación de las conductas por las representaciones resulta de tres factores esenciales:

La representación interviene directamente en la *definición de la finalidad de la situación*, determinando así, *a priori*, el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto pero también eventualmente, en una situación en que una tarea es por efectuar, el tipo de gestión cognitiva que se adoptará.

La representación produce igualmente *un sistema de anticipaciones y expectativas*. Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación. La representación por ejemplo no sigue no depende de la evolución de una interacción, la precede y determina.

Finalmente en tanto que RS, es decir reflejando la naturaleza de las reglas y de los lazos sociales, la representación es *prescriptiva* de comportamiento o prácticas obligadas. Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado.

- Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos.

Antes de la acción las representaciones desempeñan un papel esencial. Pero intervienen también luego de la acción, y permiten así a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación o en consideración a sus colegas.

Desde este punto de vista, considera Abric (2001), que aparece un nuevo papel de las representaciones, el de la persistencia o refuerzo de la posición social del grupo involucrado. La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, puede -como los estereotipos- pretender la discriminación o mantener una distancia social entre los grupos respectivos.

La representación nos da una explicación de la naturaleza de los lazos sociales, intra e intergrupos, así como de las relaciones de los individuos con su entorno social, de tal modo que son informativas.

Para Abric (2001), analizar las funciones de las RS demuestra bien como ellas son indispensables en la comprensión de la dinámica social. Juegan un papel esencial en la comprensión de los determinantes de los comportamientos y de las prácticas sociales.

Por sus funciones de elaboración de un sentido común, de construcción de la identidad social, por las expectativas y las anticipaciones que genera, está en el origen de las prácticas sociales.

Por sus funciones justificadoras, adaptadoras y de diferenciación social, depende de las circunstancias exteriores y de las prácticas mismas. Es modulada o inducida por las prácticas.

1.4. El papel que cumple las RS en la sociedad

Los elementos principales del pensamiento son: lo imaginario, lo simbólico, lo ilusorio que le dan forma a la información que una persona recibe del exterior y al propio mundo; las RS cumplen dos papeles principalmente; a) hacer convencionales los objetos, personas y eventos que encontramos. Les otorga una forma definitiva, las localizan en una categoría y gradualmente las establecen como modelo de cierto tipo distinto y compartido por un grupo de personas. Y b) prescriben, en el sentido de que se nos imponen como una fuerza irresistible. Esta fuerza es una combinación de una estructura que se nos presenta antes de que empecemos a pensar y sobre una tradición que nos marca qué debemos pensar.

“Las RS son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici; 1979:17).

La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a la cual los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici; 1979:18).

A raíz de las comprobaciones hechas en su investigación, Moscovici infiere tres condiciones de emergencia: la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo, y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido.

a) *Dispersión de la información.* Según Moscovici (1997), la información que se tiene nunca es suficiente y por lo regular está desorganizada:

Los datos de que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente, a la vez, insuficientes y superabundantes (Moscovici; 1979:176-177).

Moscovici (1979), concluye afirmando que la multiplicidad y desigualdad cualitativa entre las **fuentes de información** con relación a la cantidad de campos de interés, vuelven precarios los vínculos entre los juicios y, por ende, compleja la tarea de buscar todas las informaciones y relacionarlas.

b) *Focalización.* Una persona o una colectividad –dice Moscovici (1979)- se focalizan por que están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos a los que se debe mirar detenidamente.

c) *Presión a la inferencia.* Socialmente se da una presión que reclama opiniones, posturas y acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público:

En la vida corriente, las circunstancias y las relaciones sociales exigen del individuo o del grupo social que sean capaces, en todo momento, de estar en situación de *responder* (Moscovici; 1979:178).

Estas tres condiciones de emergencia –dispersión de la información, grado de focalización y presión a la inferencia- constituyen el pivote que permite la aparición del proceso de formación de una RS y, en mayor o menor grado, al conjuntarse

hacen posible la génesis del esquema de la representación. El común denominador de esta relación es la traducción de la disparidad de posiciones frente a un objeto significativo en términos sociales y recuperados de un contexto dinámico, cambiante y conflictivo. Con el movimiento de tales condiciones de emergencia quedaría determinada tanto la naturaleza de la organización cognoscitiva de la representación, es decir, su estructuración como esquema cognoscitivo; así como su misma existencia y grado de estructuración.

1.5. Procesos para la elaboración de una RS, la objetivación y el anclaje

Moscovici (1979) manifiesta dos procesos fundamentales que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social, a través de dos procesos la objetivación y el anclaje.

Para Jodelet, “estos dos procesos la *objetivación y el anclaje* se refieren a la elaboración y el funcionamiento de una RS, pues muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio (1986: 480).

La objetivación lleva a ser real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material. El resultado en primer lugar, tiene una instancia cognoscitiva: la provisión de índices y de significantes que una persona recibe, emite y trama en el ciclo de las infracomunicaciones, puede ser superabundante. Para reducir la masa de palabras que circulan y los objetos que las acompañan, como no se podría hablar de “nada”, los “signos lingüísticos” se enganchan a “estructuras materiales” (se trata de acoplar la palabra a la cosa) (Moscovici; 1979: 75).

Objetivar es absorber un exceso de significaciones materializándolas (y así tomar cierta distancia a su respecto). También es trasplantar al plano de la observación lo que solo era interferencia o símbolo; se sustituyó lo percibido por lo conocido.

Para Jodelet la objetivación implica varias fases:

- a) Selección y descontextualización de los elementos de la teoría. Estas informaciones son separadas del campo científico al que pertenecen, del grupo de expertos que las ha concebido y son apropiadas por el público que, al proyectarlas como hechos de su propio universo consigue dominarlas.
- b) Formación de un <<núcleo figurativo>>: una estructura de imagen reproducirá de manera visible una estructura conceptual.
- c) Naturalización: las figuras, elementos del pensamiento, se convierten en elementos de la realidad, referentes para el concepto.

El anclaje designa la inserción de un objeto en la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas por la sociedad. En otras palabras, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer, y este objeto, se coloca en una escala de preferencia en las relaciones existentes. Entonces, se puede decir, que el anclaje transforma al objeto en marco de referencia y en red de significados (Moscovici; 1979).

Para Jodelet (1986), se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto.

El anclaje implica la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y de las transformaciones derivadas de este sistema, se trata de la inserción orgánica de un conocimiento dentro de un pensamiento constituido (Jodelet; 1986: 486).

Los elementos que forman una representación contribuyen a la construcción de una visión del sujeto o del grupo social al que pertenece acerca de cierto objeto, esto es posible a través de elementos informativos del exterior como la información científica, escolar, por medio de comunicación, discursos sobre la religión, los valores, la ideología.

1.6. Las RS como producto

Las RS definidas por Moscovici como “universos de opinión”, pueden ser analizadas con fines didácticos o empíricos en tres dimensiones (componentes): la información, el campo de representación y la actitud.

a) *La información.* Es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social. Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de los mismos; carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito; trivialidad u originalidad en su caso.

Dimensión o concepto se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social (Moscovici; 1979:45).

Por lo tanto, esta dimensión (componente) conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman los individuos en sus relaciones cotidianas.

b) *El campo de representación.* Expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas.

Nos remite a la idea de imagen, de modo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación (Moscovici; 1979:46).

c) *La actitud.* Es la dimensión (componente) que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación.

Si bien esta clasificación no sustenta ninguna jerarquía o prioridad, el propio Moscovici lanza la hipótesis de su cronología que, al verse en conjunto, completa la estructura de la representación en términos de contenido y de sentido. Señala Moscovici:

Se deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones (componentes) y, quizá, primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada. (Moscovici; 1979:49).

Los planteamientos de Moscovici constituyen la base teórica de la investigación realizada, base sustancial de esta tesis, y dan pie a la constitución de la metodología que se utilizó para conocer las RS de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH.

En el capítulo quinto, concerniente a la metodología utilizada en esta investigación, se explica el papel que juegan estos conceptos teóricos y el recorrido y la función que tuvieron con relación al objeto de investigación: las RS de la formación del psicólogo en la UNICACH, así como de los sujetos de la representación (colaboradores), estudiantes y docentes de la licenciatura en psicología de la UNICACH.

Por ahora sólo resta comentar que realizar una investigación (dar cuenta de la realidad educativa, es algo complejo). Para Morin (2003), la globalización, las tecnologías que nos propician comunicación a distancias, la era de la producción de conocimiento en tiempos record, nos llevan a reconocer que alrededor de un objeto de investigación, en la vida real, cotidiana, la praxis, la relación empírica, el objeto está inbrincado en un mundo complejo, lo cual requiere de pensar de manera compleja, para lo cual contamos con herramientas epistemológicas, teóricas y metodológicas como la transdisciplinariedad, concepto teórico que resulta una herramienta útil para complementar el lienzo de la realidad que se

pretende dar cuenta; en este sentido se conceptualizó las RS con un enfoque transdisciplinar.

En el siguiente capítulo se profundiza sobre la posibilidad epistemológica de las RS en cuanto el campo de la IE y su pertinencia sobre el objeto de investigación referido.

Capítulo II. La teoría de las RS, como posibilidad para el estudio de la formación del psicólogo en la UNICACH

Plantearse un estudio que de cuenta de la formación del profesional de la psicología implica un reto considerable, en la investigación que realizamos la reflexión giró en torno de los siguientes elementos, por una parte participar de la realidad presente en la oferta educativa de la UNICACH, espacio de formación que a la manera de Giddens, puede denominarse como sede. “Sedes puede ir desde una habitación en una casa, una esquina callejera, la planta de una fábrica, pueblos y ciudades, hasta las áreas territorialmente deslindadas que ocupan Estados nacionales” (Giddens; 1984:151), en este caso nos referimos al plantel, la aulas, el plan de estudios, las actividades administrativas. Por otra parte, ubicar el campo de la psicología donde se desarrolla la formación a la manera de Bourdieu (2000), detectando las tensiones entre autoridades y profesores, relaciones de poder profesores-alumnos, luchas de posicionamientos en el campo por sus agentes, reproducción de nuevos agentes del campo de la psicología; cabe destacar que aunque las tensiones y luchas de poder entre alumnos y profesores son objeto de otra investigación como tales, las RS de la formación del psicólogo, constituyen un mismo espacio marcado por esta lucha.

Esta realidad compleja, obligó a pensar en una aproximación teórica apegada a posibilidades transdisciplinarias en el abordaje de la investigación; las RS tienen desde su procedencia una estructura transdisciplinar que permite comprender desde sus protagonistas alumnos y profesores la formación en psicología.

A continuación se presenta una reflexión sobre los elementos de análisis que hemos tomado de las diferentes disciplinas de donde decidimos apoyarnos para la realización de la investigación denominada “Representaciones de estudiantes y docentes universitarios sobre la formación del psicólogo en la UNICACH”.

Como se puede apreciar ya el título de la investigación, encierra diferentes conceptos que derivan de diferentes disciplinas: representaciones que surge de la psicología social y de la sociología (RS); estudiantes, docentes y formación que

proviene de las ciencias de la educación y de la pedagogía; campo disciplinario, donde se inserta este proceso, proveniente de la sociología, a través de Bourdieu. Como podemos observar, sólo el título de la investigación nos permite ver las diferentes disciplinas que conforman los conceptos en él presentados.

Es por ello que al determinar las RS como base teórico-metodológica para la presente investigación se llevaron a cabo algunas consideraciones epistemológicas, teóricas y metodológicas que permitieron argumentar la posición elegida, esto a través de la presentación de algunas investigaciones y trabajos críticos desarrollados sobre las RS en la últimas dos décadas.

Desde su procedencia las RS presentan un carácter transdisciplinar, la teoría de las RS de Serge Moscovici realiza un recorrido, una procedencia epistemológica de aparición, fueron tomando sentido a partir de una imbricación transdisciplinar, que hizo posible su llegada del campo de la sociología hacia la psicología social yéndose más allá de estas.

2.1. Influencias disciplinares en la teoría de las RS

Son ocho las influencias básicas de la teoría de las RS Mora (2002) nos explica tres: la Etnopsicología de Wundt; el Interaccionismo Simbólico de Mead; y el concepto de Representaciones Colectivas de Durkheim; de la misma forma Araya Umaña (2002), nos explica cinco: Lucien Lévy-Bruhl y su estudio sobre las funciones mentales en sociedades primitivas; Jean Piaget y sus estudios sobre la representación del mundo en los y las niñas; las teorías de Sigmund Freud sobre la sexualidad infantil; Fritz Heider con sus estudios sobre psicología del sentido común y Berger y Luckmann, con su propuesta de la construcción social del conocimiento quienes ejercieron influencia directa en la obra de Moscovici. En consecuencia las RS son una propuesta teórica que esboza un planteamiento metodológico interesante y renovador dentro del análisis del sentido común y de lo cotidiano, podrá valorarse como una explicación útil en el estudio de la construcción social de la realidad.

2.1.1. La etnopsicología de Wundt

Las preocupaciones de Wundt no estaban totalmente ubicadas en su proyecto de Psicología experimental, sino que a la par iba construyendo modelos de explicación de otros fenómenos a los que no se respondía en su laboratorio. Señala Farr (citado en Mora; 2002), que Wundt, desde principios de 1862, se propone llevar a cabo tres tareas: la creación de una psicología experimental, de una metafísica científica y de una psicología social.

En consecuencia, Wundt establecía una distinción entre psicología experimental y psicología social.

Al asignarle un lugar a cada una de ellas, siguiendo la distinción básica alemana entre ciencias naturales y ciencias sociales, diferencia por un lado a la psicología fisiológica y experimental y por el otro, a la social o etnopsicología: la *völkerpsychologie*.

La ciencia de laboratorio de Wundt tenía como idea metodológica central la experiencia de la persona que brindaba el reporte introspectivo, siendo necesario acudir a otras formas que dieran cuenta de fenómenos más complejos en donde el individuo no podía ser fiel testigo por su implicación en el proceso. Desprende, por tanto, una metodología apropiada para los procesos cognoscitivos superiores del hombre: la interpretación de los productos de la experiencia colectiva.

En este sentido las aportaciones de Wundt influyeron más de lo que se supone en buena parte de los pensadores de este siglo. Robert Farr citado en Mora (2002), menciona entre otros a Malinowski, Saussure y Mead; a Thomas, Durkheim, Boas y Freud. Además, es observable su influencia en una amplia diversidad de ciencias sociales. Dentro de la Psicología alienta a dos vertientes fundamentales, a saber: 1) la tradición de Mead con el interaccionismo simbólico en la sociología estadounidense; y 2) a través de Durkheim, la investigación sobre RS por parte de Moscovici.

2.1.2. El interaccionismo simbólico de Mead

Como ya se ha comentado Wundt a través de su postura psicológica influye sobre los trabajos de George Mead, el cuál basa su psicología social en una esmerada lectura de Darwin y de la etnopsicología de Wundt, escudriñando desde el gesto animal el proceso evolutivo de la comunicación humana. Si Wundt realza el papel del lenguaje como catalizador de la relación del hombre con su colectividad y con la cultura como su producto, Mead aborda a la comunicación en esta forma de interacción.

Mead toma como unidad de análisis lo que denomina el acto social. Aquí, el símbolo y su significado son propiedad de la situación interactiva, no están fuera. Cabe decir que la existencia de tal significado no implica necesariamente la consciencia del mismo, puesto que ello sólo se consigue a través de la simbolización.

El argumento básico de Mead es que en este espacio interactivo radican los símbolos y sus significados, por lo que sólo ahí puede formarse el espíritu (Mind), conformado en el proceso de la comunicación. Los individuos no existen como tales sino como la persona (Self), cuyo tamaño abarca su espacio social teniendo a la sociedad (Society) como fondo. En consecuencia, Mead enfatiza dos características de esta interacción: a) quien se comunica puede comunicarse consigo mismo, y b) esta comunicación crea la realidad.

En consecuencia, Mead coloca a la intersubjetividad dentro de lo que llama conversación interior, el pensamiento, constituido por tres interlocutores: el Yo, el Mí y el Otro:

El “Yo” que actúa, que se aparece, que emerge de repente y sin aviso; el Mí, que constituye el percatamiento de lo que hizo el yo; y el Otro, que es el bagaje de criterios con que cuenta el mí para evaluar los actos espontáneos de ese yo... por eso el otro de Mead es un Otro Generalizado, que corresponde a la colectividad, a la realidad social, a la comunicación en la cual el yo y el mí existen (Fernández

Christlieb : 15, en Mora; 2002).

En síntesis, el mí supone asumir el punto de vista colectivo con respecto a uno mismo, y el otro generalizado es la gran colectividad con la que uno se relaciona y que tiende a ser interiorizada: la sociedad crea a los individuos. Parafraseando a Carlo Donolo (1981), puede decirse que gracias a esa “reflexividad” de la experiencia a través del lenguaje, el individuo se relaciona con su propio pasado, asume la actitud de los otros respecto a sí mismo y se integra al proceso social en forma dinámica (Martín-Baró; 1983: 123-124, en Mora; 2002).

Para Mora (2002), las lagunas que George Mead dejó dentro de sus supuestos teóricos, han dado pie a muy diversas disciplinas: sociología fenomenológica del conocimiento (Schutz, Berger y Luckmann); etnometodología (Garfinkel); teoría de las RS (Moscovici).

2.1.3. Las representaciones colectivas de Durkheim

Al igual que Wundt, Durkheim (1898), estableció diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas, explicando que lo colectivo no podía ser reducido a lo individual. Es decir, que la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos. Al respecto, Ignacio Martín-Baró señala:

Una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva. La conciencia colectiva consiste en un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreducible a la conciencia de los individuos, ya que constituye un hecho social. (Martín- Baró; 1985: 33 en Mora; 2002).

De esta manera a través de la visión teórica de Durkheim se puede apreciar la diferencia entre sociología y psicología: a la primera le correspondía analizar todo acerca de las representaciones colectivas y a la segunda lo propio de las representaciones individuales. En consecuencia, Durkheim (1895), definía el

campo de la psicología social argumentando que debía estudiar cómo las RS se llaman y se excluyen, se fusionan o se hacen distintas unas de otras. Sin embargo, estrecha el ámbito de estudio de la psicología poniendo en la mira de la sociología una buena cantidad de fenómenos que atañían más a una especie de psicología social o colectiva.

Tuvieron que pasar varias décadas para que Serge Moscovici retomara estos planteamientos y desarrollara una teoría en psicología social con marcada tendencia sociológica cuando el común denominador de las investigaciones en psicología era lo individual, por la influencia norteamericana.

Con su teoría de las RS, Moscovici integra en una psicología social las aportaciones de diversas disciplinas, dentro de un contexto europeo de rápida expansión.

2.1.4. Funciones mentales en sociedades primitivas de Lucien Lévy-Bruhl

Los estudios sobre los mitos o formas de pensamiento de las sociedades primitivas, provenientes de la sociología y la antropología, descubrían un tejido de supersticiones y absurdos que eran atribuidos a las limitaciones de las personas y a su incapacidad de razonar como las personas de sociedades “no primitivas”. Lévy-Bruhl revierte esta posición al considerar que no son los actos y pensamiento atomizados los que deben retener nuestra atención, sino el conjunto de creencias y de ideas que tienen una coherencia propia (Moscovici; 1989). De esta forma, Lévy-Bruhl, abandona la oposición entre lo individual y lo colectivo e insiste sobre la oposición de mecanismos psicológicos y lógicos en dos tipos de sociedades, la primitiva y la civilizada. Según sus proposiciones teóricas, la primera se orienta hacia lo sobrenatural, la segunda se funda sobre siglos de ejercicios rigurosos de la inteligencia y la reflexión. Esta distinción, permitió a otros teóricos, entre ellos Moscovici, focalizar la atención sobre las estructuras intelectuales y afectivas de las representaciones.

Con las representaciones colectivas, Durkheim revela el elemento simbólico de la vida social. Con Lévy-Bruhl se entra en una segunda fase del estudio de la representación. El acento se desplaza del adjetivo al sustantivo. *En una palabra, la dinámica de la representación cuenta más que su carácter colectivo (Moscovici; 1989).*

2.1.5. La psicología genética piagetana

J. Piaget también fue influenciado por Lévy-Bruhl. De la misma manera que éste no consideraba inferior el pensamiento primitivo, aquel postulaba que el pensamiento del niño era esencialmente diferente al de los adultos, pero no inferior. Su aporte, según Moscovici (1979), es que su análisis establece la especificidad de las representaciones en términos psíquicos.

La importancia del lenguaje en los procesos de construcción de la inteligencia son los aportes que en particular rescata Moscovici de la teoría piagetiana. No obstante, Piaget estudió la construcción de la representación desde su desarrollo individual - social y no desde su desarrollo social - grupal. Por esta razón, según Moscovici, sus aportes son insuficientes como criterios para analizar las situaciones sociales globales. En este sentido, algunos estudios sobre la teoría de las RS (López; 1999; en Araya; 2002) señalan, como hipótesis, que también los aportes de la psicología sociocultural de Vygotski influyeron en la obra de Moscovici.

2.1.6. El psicoanálisis freudiano

Sigmund Freud, en su obra “Sicología de la masas y análisis del yo” escrita en 1921, anota un aspecto que impactó a Moscovici:

La psicología individual se concreta, ciertamente, al hombre aislado e investiga los caminos por los que él mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus instintos, pero sólo muy pocas veces y bajo determinadas condiciones excepcionales le es dado prescindir de las relaciones del individuo con sus

semejantes. Para Freud, en la vida anímica individual parece integrado siempre, efectivamente “el otro”, como modelo, objeto, auxiliar, o adversario, y de este modo, la psicología individual es al mismo tiempo y desde un principio psicología social, en un sentido amplio, pero plenamente justificado (López; 1999: 43 en Araya; 2002).

La teoría de las RS no se ocupa del inconsciente, no es esta su preocupación. Sin embargo, el análisis de Freud del ser humano como ser social fue lo que ejerció gran influencia en las reflexiones de Moscovici. Dicha influencia se evidencia en los comentarios del psicoanálisis como objeto de conocimiento y como teoría generadora de explicaciones diversas sobre el sujeto y su mundo social:

Más allá de la figura de ese gran sabio, ciertas palabras —complejo, represión—, ciertos aspectos particulares de la existencia —la infancia, la sexualidad— o de la actividad psíquica —el sueño, los lapsus— cautivaron la imaginación de los hombres y afectaron profundamente su manera de ver. Provistas de esas palabras o apoyándose en esa manera de ver, la mayoría de las personas interpretan lo que les llega, se hacen una opinión sobre su propia conducta o la conducta de su prójimo, y actúan en consecuencia. Entre las categorías utilizadas en la descripción de las cualidades o la explicación de las intenciones o motivos de una persona o de un grupo, las derivadas del psicoanálisis, sin duda, desempeñan un papel importante. Componen el número de esas teorías implícitas, de esas “teorías profanas” de la personalidad de la que somos portadores y que, a la luz de muchas investigaciones, determinan las impresiones que nos formamos del otro, de sus actitudes en el trato social [el entrecomilla do es del original] (Moscovici; 1979: 12).

Cuando Moscovici decide integrar su concepto representación a lo social, es decir, cuando adjetiviza la representación como una representación social está remitiendo a un elemento básico de su teoría: toda representación social contribuye al proceso de formación de las conductas y de orientación de las

comunicaciones sociales, elemento que, sin lugar a dudas, retomó de los aportes de Freud.

2.1.7. Los aportes de Fritz Heider

Conocida también como la psicología ingenua (Aroldo, 1987; Morales, 1995; Mugne, 1990, Elejabarrieta, 1992 y Deutsch y Krauss, 1990; cfr. López, en Araya 2002), la psicología del sentido común es desarrollada por Fritz Heider.

Heider se proponía descubrir cómo los seres humanos perciben y explican el comportamiento y el de los demás en situaciones de la vida cotidiana. Consideraba importante el conocimiento ordinario —en oposición al pensamiento prevaleciente en su época (1958)— debido a su papel fundamental para comprender y explicar las conductas. Su tesis fundamental es que la gente trata de desarrollar una concepción ordenada y coherente de su medio y construye así una psicología ingenua, muy parecida a lo que es una ciencia. Conceptos importantes derivados de la teoría de Heider son “atribución” y “equilibrio”.

La concepción “heideriana”, ejerció influencia sobre el pensamiento de Moscovici, en particular, en su planteamiento de que las RS, implican un pensamiento social cuyo valor está fundado en la vida cotidiana de los sujetos sociales.

Asimismo, las posturas de la psicología común de Heider guardan cercanía con las posturas del interaccionismo simbólico y con los enfoques cualitativos en la investigación que, a su vez, fueron fuente de apoyo teórico en la propuesta de Moscovici.

2.1.8. Berger & Luckmann

Para la formulación de sus propuestas teóricas estos autores parten de un supuesto básico: la realidad se construye en la vida cotidiana y la sociología del conocimiento debe estudiar los procesos por medio de los cuales se genera el conocimiento.

La realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades de las que tengo conciencia. Estoy sólo en el mundo de mis sueños, pero sé que el mundo de la vida cotidiana es tan real para los otros como lo es para mí. En la realidad, no puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros. Sé que mi actitud natural para con este mundo corresponde a la actitud natural de otros, que también ellos aceptan las objetivaciones por las cuales este mundo se ordena, que también ellos organizan este mundo en torno de “aquí y ahora” “de su estar en él y se proponen actuar en él” [El entrecomillado es del original] (Berger y Luckmann; 1991:40-41; en Araya; 2002).

Araya (2002), considera que el trabajo de Berger y Luckmann aporta tres elementos fundamentales a la propuesta teórica de Moscovici:

- *El carácter generativo y constructivo que tiene el conocimiento en la vida cotidiana. Es decir, que nuestro conocimiento más que ser reproductor de algo preexistente, es producido de forma inmanente en relación con los objetos sociales que conocemos.*
- *Que la naturaleza de esa generación y construcción es social, esto es, que pasa por la comunicación y la interacción entre individuos, grupos e instituciones.*
- *La importancia del lenguaje y la comunicación como mecanismos en los que se transmite y crea la realidad, por una parte, y como marco en que la realidad adquiere sentido, por otra.*

Estos aspectos contribuyeron de manera significativa en la teoría de las RS.

Las aproximaciones al conocimiento cotidiano, considerando seriamente el carácter productor más que reproductor de los significados de la vida social es un elemento claramente visible en la teoría. Por esta razón los estudiantes y docentes

de la licenciatura en psicología de la UNICACH, realizan la función de sujetos de las representaciones, y del objeto a representar: la formación del psicólogo.

2.2. Las RS de Moscovici posibilidad de comprensión de acontecimientos complejos

Las RS de Moscovici emergen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como denominador el hecho de surgir en momentos de crisis y conflictos. De manera convergente, Tajfel (citado en Mora; 2002), propone que las RS requieren responder a tres necesidades: a) clasificar y comprender acontecimientos complejos y dolorosos; b) justificar acciones planeadas o cometidas contra otros grupos; y c) para diferenciar un grupo respecto de los demás existentes, en momentos en que pareciera desvanecerse esa distinción. En suma, causalidad, justificación y diferenciación social.

A diferencia de los mitos, las RS no tienen la posibilidad de asentarse y solidificarse para convertirse en tradiciones ya que los medios de información de masas exigen el cambio continuo de conocimientos y la existencia de un receptor típico de nuestro tiempo al que Moscovici (1979) llama el sabio aficionado o amateur. Éste, es el aficionado consumidor de ideas científicas ya formuladas y que convierte en sentido común cuanta información recibe: como forma desacralizada y vital de conocimiento científico.

Además de distinguirse de la ciencia, el conocimiento de sentido común tiene rasgos que lo diferencian de la ideología. La ciencia apunta Moscovici:

Se preocupa por controlar la naturaleza o por decir la verdad sobre ella;" (la ideología) "se esfuerza más bien por proporcionar un sistema general de objetivos o por justificar los actos de un grupo humano. Subsecuentemente reclaman conductas y comunicaciones adecuadas (Moscovici; 1979: 52).

Significa entonces que la RS contribuye exclusivamente al proceso de formación de conductas y a la orientación de las comunicaciones sociales. Resolver problemas, dar forma a las interacciones sociales, proporcionar un patrón de

conductas son motivos para constituir una representación y separarse de lo que es la ciencia y lo que es la ideología.

Como se había mencionado la representación de la formación del psicólogo por parte de alumnos y docentes cae en clarificar y comprender acontecimientos complejos fenómeno que es parte del ámbito de competencia de las RS de Moscovici, en parte es una de los razonamientos del porqué la elección de este referente teórico metodológico como parte importante de la investigación.

Por otro lado, podemos observar, que las RS se construyeron a la luz de varias disciplinas, pero no representan ninguna de ellas, para poder servir como una herramienta teórico-metodológica en la IE Moscovici fue el último eslabón de una serie de pensadores y sus influencias básicas Wunt y su Etnopsicología; Mead con su interaccionismo simbólico; Durkheim y el concepto de representaciones colectivas; Lucien Lévy-Bruhl y las funciones mentales en sociedades primitivas; Jean Piaget y su sociología genética; Sigmund Freud y su sexualidad infantil; Fritz Heider y su sociología del sentido común y Berger Luckman y su propuesta de la construcción social del conocimiento, todos ellos representaban diferentes disciplinas pero convergían en las fronteras de las mismas para enriquecer lo que sería después de dos siglos las RS, y darles ese matiz epistemológico que posibilita su uso en ocasiones como teoría, otras como metodología y otras como referente conceptual.

2.3. Las RS y la investigación educativa

¿Es posible utilizar la teoría y metodología de las RS en el campo de la Investigación Educativa (IE)? Las RS se han utilizado en Latinoamérica en diversas disciplinas y en múltiples objetos de estudio, bastan algunos ejemplos para demostrarlos; en Perú Gutiérrez Alberoni (1998), da cuenta de que las RS permiten entender la realidad psicosocial y acceder a ella a través de la metodología científica; para ello hay que superar el positivismo y considerar otras instancias como la alteridad, la cultura y la subjetividad.

En esa misma postura psicosocial, Mazzitelli y Aparicio, en Argentina (2009), realizan un abordaje conceptual sobre el estudio del conocimiento cotidiano de los fenómenos naturales, para las autoras lograr un aprendizaje, y su consecuente elaboración conceptual, implicaría un cambio en las RS compartidas.

En otra investigación Andrés, Gastron, Oddone y Vujosevich en Argentina (2003), estudian a partir de la transmisión de procesos culturales, las RS de la vejes y derechos humanos desde un perspectiva de género.

Así también en el campo de la IE en Latinoamérica y en especial en México se han realizado en los últimos 20 años una serie de investigaciones utilizando como base teórica las RS y como menciona Piña Osorio (2004), una polisemia metodológica, adecuando la metodología a las necesidades contextuales propias de la naturaleza cultural, tradición en investigación y particularidades del investigador.

Piña Osorio (2004), nos comenta que generalmente se considera que el conocimiento de sentido común y el científico se excluyen porque se elaboran y expresan en espacios distintos.

El especialista construye conceptos; la persona no especializada u hombre de la calle, en las distintas actividades que realiza en su vida cotidiana no las explica con conceptos de teorías científicas o filosóficas, sino mediante nociones de sentido común. Son dos formas de conocimiento para dos ámbitos vitales distintos: el del especialista y el de la persona común. Para Berger y Luckmann citado en Piña (2004), son distintos niveles de interpretación los que realizan el filósofo, el sociólogo y el hombre de la calle. El primero tiene interés en el conocimiento científico y su lógica; el segundo en las nociones derivadas del sentido común, esto es, una interpretación de las interpretaciones que realizan las personas en su escenario cotidiano; el tercero, una interpretación de primer grado que es la que se emprende en su mundo inmediato o cotidiano.

El filósofo cuestiona las formulaciones científicas y busca que sean lo

suficientemente coherentes y lógicas conforme un enfoque metateórico y teórico; el segundo hace una interpretación de las acciones inmediatas, esto es, trata de encontrar el sentido de las acciones sociales de los actores inmersos en un escenario social; el tercero se mueve en el mundo social inmediato o cotidiano y utiliza los instrumentos y saberes para cada caso.

Empero, lo importante para el investigador educativo es reconocer que el sentido común y sus diversas modalidades son un objeto de estudio interesante, porque indica las formas de pensamiento de los agentes educativos. La tarea del investigador educativo consiste en hacer una interpretación social de las interpretaciones de la vida cotidiana de los actores.

Con respecto al segundo argumento, se debe considerar que en las instituciones educativas participan seres humanos portadores de valores, creencias, anhelos, ideas que no pueden eliminarse. Los agentes educativos se integran en comunidades en donde cultivan formas de pensamiento cercanas o apartadas de los lineamientos académicos legítimos.

El conocimiento de sentido común y sus diversas manifestaciones ha sido poco indagado por los estudiosos de las ciencias sociales.

El sentido común no desaparece en la sociedad moderna sino que adquiere un nuevo matiz. Es un nuevo sentido común porque ahora se elabora con el auxilio de la ciencia y de la técnica, además circula a través de distintos canales de comunicación. En sociedades anteriores el sentido común se encontraba separado de este pensamiento especializado (ciencia, técnica, filosofía), a diferencia de lo que ocurre en el periodo actual en donde hay una mezcla de ciencia con sentido común y su distribución tecnológica: periódicos, revistas, radio, televisión, cine, internet. El nuevo sentido común se caracteriza por que en él se mezclan elementos de los hallazgos científicos debido a la información que circula a través de múltiples canales.

Las RS son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona

comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata. Estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las RS se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana.

El conocimiento es, ante todo, un conocimiento práctico que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, además, permite a las personas actuar ante un problema. Para Moscovici (1979: 18), “la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios”.

Las RS no son acerca de todo el mundo social sino sobre algo o alguien (Jodelet, 1986) y además son expresadas por un sector social particular. No hay RS sobre una sociedad ni RS universales sino, contrariamente, sobre objetos, sujetos, ideas o acontecimientos de esa sociedad. En la investigación realizada fueron RS de la formación del psicólogo en la UNICACH.

Las RS sirven para relacionar el mundo de la vida cotidiana con los objetos con que los actores se representan éste, en este caso los actores fueron los estudiantes y los profesores de la licenciatura en psicología de la UNICACH. La RS sustituye lo material (externo al sujeto) y lo representa en las ideas de cada persona. Son un medio para interpretar la realidad y determinar el comportamiento de los miembros de un grupo hacia su entorno social y físico con el objeto representado. Las RS guían y orientan las acciones y relaciones sociales. No son una calca fiel de lo externo en la mente de los agentes, sino una sustitución de aquello y, en consecuencia, una reconstrucción individual y social de lo externo.

Las RS no solo determinan la acción sino también pueden cambiar las acciones y producir nuevos comportamientos, construir y constituir nuevas relaciones con el objeto de representación.

Determinan o modifican la toma de postura ante un objeto, persona o hecho, dado que éste se encuentra íntimamente ligado a las relaciones sociales y a la

organización de procesos sociales.

Así, las RS son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque genera productos que intervienen en la vida social que se utilizan para la explicación y comprensión en la vida cotidiana. Son constituyentes porque intervienen en la elaboración de la realidad de la vida cotidiana. Además, ellas encierran imágenes que condensan significados (Jodelet, 1986), los cuales hacen que éstas sean una referencia importante para interpretar lo que sucede en la realidad cotidiana como una forma de conocimiento social.

Por eso, hacen que el mundo sea lo que pensamos que es, esto es, aquello que representamos de acuerdo con nuestra particularidad y con el lugar que ocupamos en el mundo en donde interviene la experiencia, la historia, el contexto social; circulan y reúnen experiencia, para hacer familiar lo insólito.

2.3.1. Las RS en la IE en México

Los agentes educativos, funcionarios, profesores, alumnos, padres de familia, construyen RS sobre la escuela, sobre las prácticas escolares y sobre los agentes educativos. En la elaboración de estas RS entran en juego elementos producto de la investigación pedagógica y educativa (“la escuela tiene un método activo”; “la escuela se basa en estándares internacionales de evaluación”, por citar dos ejemplos), así como las apreciaciones que periodistas y conductores de programas de televisión o radio exponen (“la educación privada es mejor que la pública”), hasta algunos elementos producto de creencias bastante arraigadas en los padres de familia y en profesores (“es necesario mantener la disciplina y el orden”; “ese maestro estricto es muy bueno”). Lo anterior ilustra la importancia que tiene el estudio de las RS para la investigación educativa en nuestro país, situación que ha sido visualizada por diversos investigadores e investigadoras del país.

A continuación en la tabla 1 se presenta un cuadro donde se describe los trabajos que analiza Piña Osorio durante la década de 1990 señalando los autores, el año de publicación o de defensa de la tesis, los títulos y su modalidad

Tabla 1

Título	Autor	Año de elaboración
“Estudiantes de bachillerato del CCH: representaciones y perspectivas de la vida estudiantil e institucional”	CORNEJO, Alejandro	(1995) en III Congreso de Investigación Educativa, México, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 70-99.
“RS de los profesores sobre sus procesos de formación docente y su práctica educativa en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa”	LÓPEZ, Fidencio	(1995), tesis de maestría en Universidad Nacional Autónoma de México.
“RS de los profesores sobre sus procesos de formación docente y su práctica educativa en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa”	LÓPEZ, Fidencio	(1995), en III Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995, pp. 30.
“Expectativas de los aspirantes de Psicología y Psicología Social de la UAM”	NATERAS, Octavio y Josué Tinoco	(1995), en III Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 14.
“Procesos de formación y representaciones en estudiantes de la licenciatura en Sociología”	REYNAGA, Sonia	(1995), en III Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Universidad Pedagógica Nacional, pp.17.
“Las representaciones de los profesores universitarios ante el cambio”	RODRÍGUEZ, María Elena	(1995), en III Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 23.
“Los símbolos furtivos de la excelencia académica: estudios de las RS de la excelencia en la universidad mexicana”	GUEVARA, Tomás	(1996), tesis de maestría, en Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
“RS y formación de profesores. El caso de la UAS”	LÓPEZ, Fidencio	(1996), en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, pp. 391-407.

Título	Autor	Año de elaboración
“Procesos de representación y formación de estudiantes de la licenciatura en Sociología. Un estudio comparativo”	REYNAGA, Sonia	(1996), tesis doctoral, en Universidad de Guadalajara.
“Más allá de la formación propedéutica y terminal”	GUERRERO, Elsa	(1998), tesis de maestría, en Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
“Representaciones de la Escuela Agropecuaria. Una aproximación a la diversidad de construcciones de los sujetos”	LÓPEZ, Susana	(1998), tesis de maestría en Educación, en Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
“El profesor: su educación e imagen popular”	LÓPEZ Fidencio	(1999), tesis doctoral, en Universidad Nacional Autónoma de México.
“Sexualidad infantil”	PRIETO, Isaura	(1999), en V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes, Universidad de Aguascalientes, pp. 127.
“Representación de los docentes: del modelo atributivo al modelo de acción dirigida”	RODRÍGUEZ, Margarita y Martha Guevara	(1999), en V Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes, Universidad de Aguascalientes, pp. 135.
“El proceso de formación de los maestros de escuelas primarias rurales. La construcción de su formación pedagógica”	ROSAS, Lesvia	(1999), tesis doctoral, en Universidad de Aguascalientes.

Fuente: Piña O. (2004) “La teoría de las RS. Su uso en la investigación educativa en México”.

Estos datos son sólo un ejemplo de la producción de la IE que usa como fundamento teórico y/o metodológico las RS, no es el objeto de este apartado,

pero en la primera década del siglo XXI existen muchos más IE en RS, elementos que nos permiten observar el auge que tiene y sigue teniendo esta aproximación a los objetos de investigación en el ámbito educativo.

Al hablar de las investigaciones en IE realizadas en México, Piña O. (2004) comenta que las tradiciones académicas imperantes en el campo de la investigación educativa en México le han dado su matiz a la teoría de las RS. Las problemáticas de investigación seleccionadas han sido pertinentes con la situación sociohistórica de las instituciones educativas de nuestro país. Para ello se han apoyado en la investigación cualitativa y sus técnicas, tales como la entrevista dirigida y en profundidad. Pero además, en el marco teórico de estas indagaciones se han incorporado conceptos provenientes de otras disciplinas sociales (sociología, antropología) y de autores ajenos a los de la teoría francesa de las RS.

Como podemos observar, aún metodológicamente las RS se encuentran en los límites de diversas fronteras disciplinares y esto permite incorporar conceptos provenientes de diversas disciplinas dependiendo el contexto y la situación histórica donde se realizará la IE.

2.4. Las RS en IE posibilidad transdisciplinar

Para Domínguez (2001), la función de la equiparación entre RS y sentido común es doble: la primera tiene que ver con una habilitación metodológica, pues las RS digamos que se objetivan, se convierten en cuasi cosas (en hechos sociales) en el sentido común; en el extremo son el propio sentido común, su estructura y vertebración.

De esta forma, tornan a ser directamente observables y así se hacen accesibles al observador externo. En realidad, aquí está trabajando una idea de la fenomenología clásica de corte diltheyano: la idea de la objetivación de las formas de la vida. Objetivación (casi ontización) que nos permite observar el sentido y la

estructura que se esconden tras ellas. La vía para llegar a la mente de los individuos está habilitada para el psicólogo social.

Continúa explicando que la segunda función de esta equiparación entre RS y sentido común, tiene que ver con una especie de rescate.

Este "rescate" es el del sentido común que es salvado de los abismos pre-lógicos a los que había sido desterrado por la psicología y sociología clásica y situado gracias a la noción de RS dentro del selecto club de las formas de pensamiento social. De esta manera, el sentido común se constituye como una forma más del pensamiento social, cualitativamente equiparable a cualquier otra. Así, el hincapié en el carácter estructurado y jerárquico de las RS tendría como impulso el derrocar aquella concepción del sentido común como un pensamiento irracional, desestructurado.

El trampolín conceptual que utiliza Moscovici es el de Lévy-Brhul y su distinción entre pensamiento salvaje y pensamiento moderno.

Moscovici, nos dice Domínguez (2002), trazará una división paralela, una división con base a dos formas de pensamiento irreductibles la una a la otra, a pesar de estar ambas atravesadas por el mismo carácter representacional del conocimiento. Estas dos ínsulas son el pensamiento de sentido común de un lado y del otro el pensamiento científico.

La pregunta que debemos hacernos ahora, una vez finalizada esta tarea de salvamento, es ¿a qué precio se produce? Nuestra respuesta, tentativa, es que se produce al precio de generar dos espacios ficticiamente separados y hechos inconmensurable entre sí. Así, negar que haya una gradación ascendente (upgrading) o descendente (downgrading) desde el pensamiento científico al pensamiento social se produce a costa de considerarlos cualitativamente diferentes en tanto que caminos distintos de comprender el mundo. Suposición esta que tan sólo se sostiene si se admite que el pensamiento científico trabaja de una forma distinta a la del sentido común. Esta posición construye una barrera

sólo superable desde la traducción, ahora bien, traducción no como una degradación del pensamiento científico al pensamiento de sentido común sino como transformación de una forma a otra.

El problema aquí surge del hecho de considerar hasta qué punto se puede hablar de la existencia de dos formas de pensamiento diferentes que generan representaciones diferentes a través de léxicos diferentes. Este es el postulado sobre el que trabaja Moscovici (1979) al decir que el pensamiento científico y la ideología son formas de pensamiento reificadas en el sentido de ser, mientras que el sentido común es una forma de conocimiento consensuada.

Lo que se puede decir sobre esta distinción es que ella misma trabaja sobre una representación reificada e ingenua del "pensamiento científico" como una forma de pensar lógica y racional que trabaja a través de lenguajes operacionales a partir de metodologías precisas. Concepción sostenible hoy en día quizá como desideratum. No hace falta traer aquí a colación todo el trabajo hecho en la segunda mitad del XX (Kuhn, Feyerabend, Bloor...) para desterrar este mito del pensamiento automático, del pensamiento sin sujeto cognoscente, del pensamiento científico como pensamiento reificado.

No obstante, es obvio que el lenguaje que utilizamos en nuestra interacción diaria no es el mismo que se utiliza en disciplinas científicas. Ahora bien, quizá no sea tanto una diferencia radical de formas de pensamiento (la una consensuada y la otra reificada), como de léxicos diferentes: esto es, el lenguaje científico trabaja sobre un léxico propio, un léxico estatuido por unos códigos y metacódigos sólo descifrables desde dentro de la profesión científica particular (tecnicismos, fórmulas, giros) y que, además, tienen la peculiaridad de poseer un mayor grado de abstracción. Dinámicas que generan una sinergia incluyente que tiende a generar comunidades de lenguaje (Kuhn). El lenguaje común, por contra, es un lenguaje más concreto, no dotado de lenguajes operacionales o metalenguajes vedados a los legos.

Ahora bien, lo que sí implica es que para hacer entendibles los lenguajes científicos éstos hayan de ser traducidos. Desdibujando la distinción entre pensamiento científico de un lado y pensamiento de sentido común de otro, se explica algo que Moscovici parece pasar por alto, como es el hecho de que dentro de "la ciencia" (permítasenos la vaguedad) la traducción también se hace totalmente necesaria para pasar de un lenguaje disciplinar a otro, por ejemplo de la biología a la sociología. Este último ejemplo nos permite abordar un grave problema en el acto de la traducción que parece no presentarse en los teóricos de las RS; problema de sobra conocido en sociología y psicología como es la posibilidad de imprecisión en las traducciones.

En este punto, Moscovici tiene razón cuando dice que la traducción no se trata de una degradación del significado del termino, en el sentido de un empobrecimiento, de pérdida de información, sino de una transformación radical de su significado (el concepto de organismo o el de autopóiesis de Luhmann son buenos ejemplos de esto).

Según Domínguez (2001) para Bajtin, las RS sólo pueden ser concebidas dialógicamente, como la palabra, es aquello que no está en varios sujetos sino entre ellos. Esta conceptualización de las RS nos permite, además, desligarnos del hieratismo estructural del grupo social como generador de RS y del individuo como poseedor de variaciones de las diversas RS. En este sentido llegamos a la posición wittgensteniana de que diversas narrativas son construidas por el uso de los que las registran (Harré; 1998:134, en Domínguez; 2001) y a la posibilidad de concebir representaciones superpuestas (Potter & Wetherell; 1998:143, en Domínguez; 2001): el conflicto, el disenso dentro y fuera así como la propia génesis de las RS pueden ser explicados.

No obstante, este enfoque de las RS como fenómenos discursivos corre el peligro de derivar hacia un nominalismo ingenuo. Este es el problema que desde el enfoque de la psicología procesual parece adelantar la concepción de las RS como repertorios interpretativos.

El problema radica aquí en pasar a una teoría nominalista donde los procesos de creación de RS se definen únicamente en función de su disponibilidad para diversos individuos como recursos que pueden ser utilizados libremente para generar sentido en diversas acciones y/o contextos. No obstante, Potter y Wheterell (1998), advierten ese peligro y admiten la existencia de posiciones diferenciales de poder que pueden ir ligadas a diversos grupos y que generan procesos asimétricos donde un grupo poderoso puede imponer su representación del otro al otro, imposición que puede tener consecuencias prácticas como la asimilación por parte del grupo débil de la representación impuesta.

De esta forma, no se niega la no existencia de grupos y de asimetrías de poder que puedan imponer determinadas representaciones, ahora bien, la conceptualización de grupo pasa por ser concebidos en su doble vertiente de estructurantes de y estructurados por RS. Así, nos liberamos de la concepción de las RS como estructuras abstractas y ordenadas, para concebirlas como procesos discursivos cuyo sentido no está jamás cerrado pero que operan dentro de contextos sociales segmentados y ordenados. El resultado es, obviamente, más complejo, vitriólico y lábil pero quizá también más aceptable.

Esta reflexión de Domínguez, nos permite visualizar la posibilidad que al practicar la IE apoyada teórica o metodológicamente en RS, estamos en el camino transdisciplinar.

2.4.1. Las RS y su carácter transdisciplinar

A continuación se presenta una experiencia de los usos que la teoría de las RS le da a la IE, contextualizando los resultados de la investigación en profesores universitarios de Venezuela sobre sus RS, esto se asemeja a lo que se intentó realizar en nuestra investigación.

Parra (2001) comenta que tomar la decisión sobre la teoría y metodología que debieran adoptar para un estudio que pensaban realizar en cuanto a la posición de profesores universitarios sobre el financiamiento universitario, para lo cual se

dieron a la tarea de investigar posibilidades teóricas.

Luego de sopesar los aportes que podría hacer a su investigación cuya especificidad estaba marcada, tanto por unos sujetos con características muy definidas - los profesores universitarios -, como por el carácter escurridizo y polémico - por sus implicaciones socio-políticas -, de los objetos de representación, acerca de los cuales le interesaba indagar: universidad, autonomía universitaria y financiamiento universitario.

Decidió tomar en consideración una serie de características conceptuales que la Teoría de las RS reúne, lo cual justifican su utilización:

1. El enfoque directo de la fuente, o sea, partir del punto de vista del actor.
2. La visión de conjunto o síntesis de tal punto de vista.
3. El carácter dialéctico de permanencia y dinamismo de sus contenidos y procesos.
4. El carácter heterogéneo y provisional de tales contenidos y procesos.

Con relación al primer aspecto, le interesaba 'oir' y dar cuenta de la versión del profesor universitario - común y corriente, es decir, sin cargos administrativos y/o académicos -, quien en las múltiples facetas de su cotidianidad en la institución, "... atraktividad y relación con el objeto-mundo, construye tanto al mundo como a sí mismo" (Jovchelovitch y Guareschi citados por Tamanini, 1997: 7, en Parra; 2001).

En este sentido, Parra (2001) argumenta que con ello estarían dando cuenta no de un fenómeno individual, sino de su expresión en conocimiento socialmente construido y compartido por los individuos, producto de la interacción entre sujetos, de su comunicación cotidiana, que les sirve para orientar su conducta en la institución, al tiempo que actúan sobre ella.

Además, en virtud de que poco se había indagado con relación a la perspectiva de los profesores universitarios, la teoría de las RS le ofrecía la oportunidad de abordar, a partir de la elaboración de su discurso, expresado en sus propias palabras, sin mediaciones que sesgaran su interpretación, sus esquemas de significación en torno a su 'vida académica' en la institución, su visión de la problemática institucional y del futuro y salidas previsibles a la crisis de la universidad.

En cuanto al segundo aspecto, la autora comenta que la teoría de las RS permitió aproximarse a la visión del sujeto, trascendiendo las simples opiniones, imágenes o actitudes que permiten establecer diferencias interindividuales, pero que no dan cuenta de la construcción de esta visión como un proceso complejo, en el cual se ponen de manifiesto modelos interpretativos que combinan lo cognitivo y lo afectivo, en un discurso que revela, tanto su contenido propiamente dicho, cual "... amalgama de conocimiento y creencias-ideologías, sabiduría convencional, religiones seculares - ..." (Moscovici; 1984: 946, en Parra; 2001), como el contexto o escenario en el cual es producido, permitiendo la articulación entre lo individual y lo supra -individual, y entre el carácter dinámico y de permanencia del imaginario social.

Lo anterior conduce a la tercera característica conceptual de la teoría, la cual refiere al carácter paradójico de las representaciones, en tanto su condición de permanencia en el tiempo es simultánea con la de su dinamismo inherente. Así, esta combinación permite abordar la realidad desde una perspectiva, en la cual están presentes contenidos más o menos perdurables, que dan cuenta de visiones del mundo que han tenido un carácter hegemónico, al tiempo que revela los procesos de cambio, que se producen en la medida en que el sujeto reinterpreta, selecciona, acomoda las 'fórmulas' colectivas de sentido. Tal dinamismo de las RS, "...entendidas como producto y proceso social [...] permite dar cuenta de los elementos específicos en que la realidad objetivada aparece legitimando las definiciones de los sujetos, los orienta en su acción cotidiana y hace posible la estabilidad y permanencia de esquemas de interpretación de origen diverso como

marco aprehensivo de tal realidad” (Ríos; 1997: 13, en Parra; 2001).

Para la autora, es este carácter dialéctico de permanencia y dinamismo, heterogeneidad y provisionalidad de sus contenidos y procesos, lo que hace de las RS una eficaz herramienta explicativa de lo social.

En tal sentido y, por ser las RS un concepto síntesis de varios elementos que participan en su constitución, seleccionaron los que les permitiera develar, con mayor certeza las pautas simbólicas que manejan los profesores universitarios en torno a universidad, autonomía y financiamiento.

La autora considera que estos conceptos, a pesar de que han sido materia de una larga y compleja historia de debates en torno a su precisión y aplicación, resultaron claramente operativos como claves para captar las representaciones, respondiendo a las preguntas básicas en torno al objeto: ¿qué saben de él? (nociones), ¿cómo lo ven? (imágenes), ¿qué creen en torno a él? (creencias), ¿cómo lo sienten/qué hacen suyo de él? (valores), obteniendo respuestas cuyo conocimiento les permitió, además de reformular uno de los objetos de representación que se habían planteado reconstruir, los procesos de objetivación y anclaje de tales representaciones.

La autora considera que cuando se habla de representaciones, se está refiriendo a un “conocimiento práctico” (Jodelet; 1988: 473) que orienta la acción de los individuos desde y sobre la realidad de su mundo de vida, menciona que se pudo establecer tres modelos-tipo de profesor universitario, en los cuales se conjugan “universos de opiniones” (Arruda; 1993: 5 en Parra; 2001) que ofrecen el ‘piso’ para el comportamiento de estos modelos-tipo, y que los clasificaron como: el intelectual, el experto y el agencialista.

Considera que a esto se llegó después de “desanudar y reanudar» los nudos que el discurso teje con la realidad social...” (Arruda; 1993: 5 en Parra; 2001), en un proceso que contó con el conocimiento previo de la realidad universitaria y de su desarrollo histórico específico en el país y la región.

Parra (2001) considera que habría que señalar que, desde la perspectiva de la Sociología, el concepto de RS constituye una herramienta de gran utilidad, no sólo por su versatilidad, sino por su naturaleza teórica crítica, válida para enfrentar con fundamento las posiciones ancladas en el pasado, que rechazan de plano todo lo que no corresponda con su esquema positivista. En tal sentido, considera que han asumido una posición 'pluriparadigmática' que sirve de base a la concepción del investigador como un 'oportunista', según palabras de S. Moscovici, que sabe aprovechar las ventajas de determinada interpretación y desechar las desventajas de otras, en función de sus intereses como investigador.

A partir de la revisión y análisis de los trabajos presentados podemos considerar, en primer lugar que desde la procedencia de las RS, estas se conformaron de un modo transdisciplinar, o por lo menos multidisciplinar.

En segundo lugar, la IE en México en los últimos 20 años ha demostrado la plurifuncionalidad de las RS como herramienta teórico-metodológica, en donde se considera que no está totalmente blindada y que se puede agregar elementos regionales que permitan darle sentido contextual a la investigación en cuestión.

En tercer lugar las RS como herramienta teórico-metodológica ha demostrado ser pluriparadigmática y en este sentido permite aprovechar las ventajas de determinada interpretación y desechar las desventajas de otras, en función de los intereses como investigador, por supuesto cuidando siempre la vigilancia epistemológica a la manera de Bachelar o de Bordieu.

Considerando las características de la investigación realizada "Representaciones de estudiantes y docentes universitarios sobre la formación del psicólogo en la UNICACH", al proponer a las RS como una base teórico-metodológica, y visualizar que durante el análisis de resultados nos apoyamos de conceptos exportados de disciplinas que fueron apareciendo en la investigación como necesidad o emergencia para "traducir" a la manera de Moscovici el lenguaje del sentido común al lenguaje científico (datos obtenidos de los colaboradores estudiantes y profesores), o analizar los resultados obtenidos en los documentos clave (plan de

estudios, misión, visión), así como el trabajo de regionalización dibujado a través del análisis contextual y la tensión global-local en cuanto a posiciones gerarquizadas de las institución de educación superior sede de la investigación, podría considerarse que estamos en el umbral de la transdisciplina.

Una investigación con estas características, con estos retos epistemológicos, teóricos y metodológicos, no podía ser abordada de una manera disciplinar, la complejidad del objeto de investigación, de los colaboradores alumnos y profesores, de la institución de educación superior pública participante, así como su delimitación regional, aunado al reto de la obtención de las RS de los colaboradores y su traducción, nos presentó un escenario, en donde una de las posibilidades viables de abordaje científico es la transdisciplinariedad, prueba de ello son las reflexiones realizadas a partir de las investigaciones revisadas en este capítulo.

En el siguiente capítulo se aborda lo relativo al contexto de aplicación de la investigación que se realizó, un recorrido de procedencia de la UNICACH y de la Licenciatura en Psicología que oferta.

Capítulo III. La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y la Licenciatura en psicología

Como se ha venido destacando a lo largo de esta tesis, determinar las representaciones de la formación del psicólogo en la UNICACH, por parte de estudiantes y docentes, resultó una tarea compleja, misma que se refleja en su contexto físico, devenir histórico quehacer y filosofía institucional, aspectos que podríamos destacar como regionalización del objeto de investigación, independientes pero ligados dialécticamente con los protagonistas del proceso de investigación, estudiantes y docentes.

Un ejercicio indispensable dentro de la investigación que nos ocupa es la contextualización de la sede en la que se forman los psicólogos en Chiapas, esto conlleva no sólo el lugar físico, sino también a su historia que se conoce desde la creación de la licenciatura hasta su razón de ser, filosofía y objetivos estatales, sociales e individuales.

3.1. Décadas finales del siglo XX, expansión de la Educación Superior en México, crisis económica

A finales de los años sesenta del siglo pasado, en México se observó el fracaso de su modelo de desarrollo, lo cual trajo consigo una crisis política, provocando que el sistema de dominación que lo sustentaba empieza a no funcionar por lo menos como los gobernantes esperaban.

El síntoma más evidente de la crisis económica y política que el modelo de desarrollo estabilizador trajo consigo fue el movimiento estudiantil-popular de 1968, en él que la utilización de la violencia represiva por parte del gobierno, evidenció la incapacidad del Estado para contener las demandas generales en el seno de la sociedad (Burgos; 2007: 14).

En la década de los setenta, las crisis económica y política, obligan al presidente Echeverría Álvarez a modificar sustancialmente la estrategia económica e iniciar

una liberalización del ambiente político, su proyecto abarcó las siguientes orientaciones según Burgos (2007):

a) En lo económico: modernizó al aparato productivo, principalmente en el campo; incrementó la participación del Estado en la economía; aumentó la productividad y conquistó nuevos mercados externos, entre otras.

b) En lo social: amplió las oportunidades de cultura y educación, principalmente en el medio rural, integrando a las poblaciones marginadas e indígenas al desarrollo nacional para abatir los índices de desempleo.

c) En lo político: propició una mayor participación, por los canales legales, de los grupos de presión, principalmente de la izquierda, a través de la llamada “Apertura democrática”; no obstante, como afirma Pablo Latapí (1984), esta apertura habría de ser, de hecho, más política que democrática (ya que) no se renunciaba a los mecanismos de control de masas ni se prescindía del aparato ritualista –incluida la manipulación del consenso- que ha apuntalado tradicionalmente el poder del Estado Mexicano. Por otra parte, la necesidad de ganar credibilidad y legitimidad, por un lado, y la presión ejercida por diversos grupos de representación social como los partidos políticos, los grupos intelectuales, los sindicatos y los grupos de poder al interior de las universidades, por otro, obligaron en buena medida al gobierno de Echeverría a seguir una política de negociación respecto a la educación, misma que derivó en la llamada masificación de la educación superior. Durante este sexenio se crearon la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otras.

Para Latapí (1984), la política económica del periodo presidencial de Echeverría tuvo implicaciones en la política educativa, mismas que pueden ser observadas desde cuatro enfoques distintos propuestos por el autor:

1.- Como bien en sí mismo; es decir, como beneficio social que enriquece la cultura de amplios sectores de la población, asegura la unidad nacional y contribuye al desarrollo económico del país.

2.- Como medio de legitimación ideológica del sistema político mexicano y del propio gobierno.

3.- Como oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias.

4.- Como dádiva política en la negociación de apoyos, particularmente de las clases más desprotegidas suburbanas y rurales, para las cuales la educación es el beneficio social más inmediato y deseable.

Estas políticas educativas crean la posibilidad de la educación superior en México a nivel nacional, esto es, llevar la educación superior a los diversos estados del territorio Nacional, entre ellos Chiapas.

3.1.2. Posibilidad de expansión de la educación superior

En el periodo histórico que se analiza se presenta la expansión de la educación superior y la masificación de la matrícula, lo que se hace posible sólo a través de políticas de alcance nacional en el ámbito educativo encaminadas a tal propósito.

Retomando el concepto de política educativa propuesto por Latapí, entendemos que es “el conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus definiciones” (1984: 45).

En congruencia con lo anterior, encontramos que en la década de los setenta del siglo pasado se impulsó de manera sostenida el crecimiento y expansión del sistema educativo nacional, “el nivel superior experimentó un crecimiento del 247.1 % en el número de alumnos atendidos, al pasar de 252,200 en 1970 a 875,600 para 1981, sólo superado por el nivel medio superior (técnico y Bachillerato)” (Burgos; 2007: 25).

Sin embargo, no todo fue miel sobre hojuelas, a pesar de que se formó un sistema nacional de educación superior diversificado y con un importante aumento matricular, el acceso a la educación superior siguió siendo limitado a un sector muy reducido de la población.

Para la década de los ochenta, después de la crisis económica de 1982, el sucesor del presidente López Portillo, Miguel de la Madrid, pone en marcha la llamada Revolución Educativa, la cual tuvo como consecuencias en la educación superior una imposición de procedimientos más estrictos que regularon el ingreso y permanencia de estudiantes y profesores; se condicionó la asignación de recursos a criterios de eficacia y eficiencia nunca bien definidos; la priorización de las áreas de formación, privilegiando las carreras técnicas y de ciencias aplicadas por encima de las humanísticas y sociales; y se propició la participación cada vez mayor de la iniciativa privada en la educación superior.

En este orden de ideas, se aprecia claramente que el discurso tecnocrático había llegado al sistema educativo, para Burgos (2007), una vez definida la política económica sustentada a partir de las tesis neoliberales de la tecnoburocracia en el poder, la consecuencia lógica es su influencia en la política educativa.

De esta manera los conceptos de tipo empresarial como planeación, eficacia, racionalidad, productividad y calidad se apoderaron del discurso educativo, de tal manera que a partir de la modernización educativa, la racionalidad administrativa ingresó en el sistema educativo en todos los niveles y modalidades para sus fines y sus medios.

3.2. La educación superior en Chiapas

Una vez entendido que la educación superior en México responde a modelos económicos de desarrollo nacional propiciados para políticas educativas que conllevan el supuesto de contribuir al desarrollo del país, ahora nos encaminaremos a ubicar la educación superior en el estado de Chiapas.

Según Santiago (2001), en la transición de México hacia el neoliberalismo como política de Estado, la educación superior pasa de tradicional y homogénea a una educación superior moderna caracterizada por su complejidad, grado de especialización y diversificación; de un sistema cerrado a un sistema abierto; de una educación superior tecnológica minoritaria a una mayoritaria; y de un sistema de educación superior privado limitado a una expansión inusitada del mismo.

En congruencia con las explicaciones del desarrollo de la educación superior en México, en el estado de Chiapas la educación superior se imparte en diversas instituciones públicas como son, universidades, escuelas de educación superior, escuelas de educación normal e institutos tecnológicos; así podemos encontrar a la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), Tecnológicos Regionales, la Universidad Pedagógica Nacional, las Escuelas Normales y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICAH), sin embargo, en conjunto, no logran absorber y satisfacer las necesidades que la población estudiantil a este nivel está requiriendo; para Santiago (2001), ésta es una de las razones por las cuales se ha incrementado la matrícula del sector privado en educación superior dentro del estado de Chiapas.

El crecimiento de la educación superior del sector privado ha sido importante, ya a finales del siglo pasado las instituciones de educación superior privada rebasaban en número la creación de instituciones de educación superior públicas, como lo comenta Santiago, “en 1980 habían 3 instituciones de educación superior públicas y en 1999 hay 10, mientras que en 1980 no habían instituciones de educación superior privadas y ahora encontramos 30” (2001: 43).

Para el ciclo escolar 2004-2005 existían 48 instituciones particulares (Burgos; 2009: 2)

Santiago (2001) comenta que una de las variables para medir la calidad educativa es el porcentaje de titulación, en este rubro las instituciones de educación superior aventajan a las del sector privado, sin embargo, el tiempo de ofertar sus programas educativos es mucho mayor de las públicas en comparación con las

privadas; otra variable útil es la inversión privada en educación superior, sin embargo en el estado de Chiapas el sector empresarial no dedica financiamiento a la educación superior privada, y ésta tampoco recibe subsidio gubernamental, como lo reciben las instituciones de educación superior públicas, en ese sentido los recursos de la de la educación privada son mínimos y se basan en las colegiaturas, es por ello que se ve a la educación como una empresa que puede permitir el desarrollo económico de sus propietarios y no como el vehículo que pueda generar un desarrollo más amplio, tanto de los alumnos como del propio estado.

A pesar del crecimiento de la matrícula de las instituciones de educación superior privada, para Santiago (2001) en el estado de Chiapas de manera general, son las instituciones de educación superior públicas las que absorben la mayor parte de la matrícula.

Una vez analizada muy brevemente y de manera general la educación superior en Chiapas, podemos observar que ésta se desarrolla en el ámbito público y privado, sin embargo como lo menciona Santiago en sus conclusiones menciona que:

sigue siendo el sector educativo público quien tiene mayores posibilidades de operar con eficiencia y calidad. En estas instituciones se realizan actividades de investigación aunque no las deseables; lo mismo puede afirmarse con respecto a las actividades de extensión académica y de la cultura (2001: 46).

La Licenciatura en Psicología se ofrece en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNACH), por consiguiente en el siguiente apartado se habla brevemente de esta institución de educación superior y posteriormente de la Licenciatura en Psicología la cual es nuestro objeto de investigación.

3.3. Inicio de actividades de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)

El 23 de febrero del 2000 en el Periódico Oficial del Estado de Chiapas 009, se anuncia el decreto de creación, de la UNICACH, la cuál es un organismo autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio al servicio de los intereses educativos y culturales del pueblo del estado de Chiapas y de México.

La UNICACH cuenta con una Escuela de Biología; una Escuela de Odontología, una Escuela de Psicología, una Escuela de Nutrición, una Escuela de Ingeniería/Topografía un Centro de Lenguas, una Escuela de Artes, una Licenciatura en Historia, un Centro de Investigación denominado CESMECA; por parte de la Escuela de Biología, un Centro de Monitoreo Vulcanológico.

En su estatuto general se encuentran algunos elementos que nos orientan en cuanto a sus funciones; con base en sus fines la Universidad le dará a todas sus actividades un sentido social, vinculándose con los propósitos más elevados de servicio al Estado, a la Nación y a la humanidad en general, cuidando siempre de superar cualquier interés particular.

La comunidad universitaria está integrada por sus autoridades, miembros del personal académico, alumnos y trabajadores administrativos. (UNICACH; 2000a: 2).

3.3.1. Organización de la UNICACH

La Universidad se organiza de acuerdo de acuerdo a su Estatuto General

en Divisiones Académicas, Departamentos de Estudios, Escuelas, Facultades, Institutos, Centros de Estudios o de Investigación y de Educación Continua, en los cuales estará encomendada la función social educativa en sus distintos niveles y modalidades y serán encargadas de realizar las funciones de docencia, de investigación y de extensión y difusión de la cultura. (UNICACH; 2000a: 2-3)

En las divisiones académicas, departamentos de estudios, escuelas, facultades, institutos y centros se cumplirá el objeto de la Universidad a través de:

- I. El desarrollo de los planes y programas de estudio en los distintos niveles y modalidades de educación que imparta la institución.
- II. El desarrollo e impulso de proyectos de investigación humanística, científica y filosófica, así como de labores de difusión y extensión que coadyuven al desarrollo cultural, social y económico del país.
- III. El fomento del intercambio y la cooperación entre el personal académico de la Universidad y los de otras instituciones nacionales o extranjeras, a través de la suscripción de los convenios respectivos.
- IV. El impulso y fomento de la formación del personal académico en las distintas áreas disciplinarias de la Universidad.
- V. Estrechar la relación académica, científica, cultural y bibliográfica con otras instituciones.
- VI. Promover actividades para impulsar y reconocer los trabajos destacados en el ámbito artístico, intelectual y científico así como en eventos académicos y sugerir el material que deba publicarse y difundirse en materia de patrimonio cultural y de investigación.
- VII. Las demás que establezcan otras normas y disposiciones reglamentarias de la Universidad (UNICACH; 2000a: 3)

3.3.2. La UNICACH y sus funciones sustantivas

La Misión de la UNICACH es:

Formar profesionales calificados en las áreas científicas, humanísticas y técnicas, conocedores de la diversidad cultural y ambiental de la región y del país, comprometidos con la mejora continua y el desarrollo sustentable. Con un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, la universidad desarrolla la investigación, la

extensión y la difusión del conocimiento para mejorar la calidad de vida de la sociedad chiapaneca (UNICACH; 2012: masterpag)

En cuanto a su Visión:

La UNICACH está posicionada con un fuerte reconocimiento social en la región por la pertinencia de su oferta académica, sustentada en programas educativos reconocidos por su buena calidad, cuerpos académicos consolidados, que cultivan líneas de generación y aplicación del conocimiento, y que logran una fuerte vinculación con el sector social, basada en un permanente programa de mejora continua; asimismo, se reconoce por sus procesos administrativos y de apoyo académico certificados, por la actualización constante de su normatividad y por la infraestructura adecuada a sus necesidades (UNICACH; 2012: masterpag)

De acuerdo a su Estatuto General en la UNICACH:

Los programas de investigación socioeconómica, tecnológica, científica y humanística, serán aprobados por el Consejo Universitario a propuesta del Consejo de Desarrollo Institucional, serán coordinados y ejecutados en su caso por el Rector, por el Director de Posgrado e Investigación, por los Directores de Facultades, Escuelas, Divisiones Académicas y de Centros de Investigación, en los términos del Reglamento correspondiente. (UNICACH; 2000a: 4)

En su reglamento de investigación y Posgrado en la UNICACH:

Los programas de investigación estarán orientados hacia el desarrollo socioeconómico, humanístico y artístico, tanto del estado como de la región mediante la vinculación con los distintos sectores de la sociedad; al fortalecimiento de la educación profesional; al desarrollo de la investigación en sus modalidades básica, aplicada y de desarrollo tecnológico, considerando siempre su factibilidad técnica y económica (UNICACH; 2000b:4)

La UNICACH mantiene y fomenta la creación de espacios para el fortalecimiento de una comunidad científica y artística que garantice la generación de nuevos conocimientos a través de investigaciones en áreas humanísticas y sociales de las

ciencias psicológicas, odontológicas, biológicas, de las ingenierías, del arte y los estudios regionales.

3.4. La Licenciatura en Psicología en la UNICACH

El Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) fue miembro fundador de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)¹, por lo que sus acciones a favor de la educación de la población chiapaneca, desde 1951, han estado orientadas con base en las políticas y estrategias de esta Asociación

En 1981, con la reorganización del subsistema educativo estatal de educación media y media superior, las escuelas secundaria, preparatoria y normal del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas se desincorporan para pasar a formar parte de este subsistema. El Instituto se transforma en un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública del Estado, con la finalidad de otorgarle la figura jurídica que le permitiera convertirse en una Institución de Educación Superior.

A partir de 1982 el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) inicia una oferta de educación superior con programas de licenciaturas en las áreas de Topografía, Odontología, Psicología, Nutrición y Biología.

El 31 de enero de 1995, la LVIII Legislatura del Congreso del Estado expidió el decreto número 139, con el objetivo de modernizar a la institución y adecuarla a los nuevos procesos educativos vinculados a los requerimientos socioeconómicos y culturales de la población chiapaneca, transformándola en Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas.

¹ Información proporcionada por Don Héctor Jiménez Pimentel; técnico académico; adscrito a la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), laborando para esta institución de educación superior desde que era Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH).

En ese mismo año, la Universidad creó el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA) y en 1996 se ofrecen la licenciatura en Música y la Maestría en Psicología Social. Además, se imparten los talleres de música, danza, artes plásticas y artes escénicas.

En el año 2000 adquiere su autonomía y modifica su Ley Orgánica y su marco jurídico. También inicia las licenciaturas en Historia y Comercio Exterior y las carreras de nivel cinco de Profesional Asociado o Técnico Superior Universitario en diversas sedes del estado.

A continuación se destacan algunos de su objeto y atribuciones que tienen que ver con la apertura del programa de Licenciatura en Psicología iniciado en el año de 1982, actualizado en el año 2011:

- I. Impartir educación superior en los niveles de profesional asociado, licenciatura especialización, maestría y doctorado, en sus modalidades escolar, no escolarizada y mixta; procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de desarrollo del Estado de Chiapas
- II. Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística, socioeconómica, tecnológica, científica y artística, orientada fundamentalmente a la atención de los problemas y necesidades del desarrollo regional, estatal y nacional.
- III. Preservar, rescatar, conservar y difundir los valores culturales, históricos y sociales del Estado de Chiapas, así como el patrimonio natural del Estado.
- IV. Promover la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad (Decreto No 359; 2011: 4)

3.4.1. Psicología clínica y educativa, dos aproximaciones psicológicas importantes para el desarrollo de la sociedad mexicana

En psicología como disciplina científica podemos encontrar cuatro aproximaciones como son la psicología social, la psicología industrial, la psicología clínica y la

psicología educativa, de las cuatro interesa profundizar en dos de ellas, la psicología clínica y la psicología educativa, debido a que en Chiapas, son las que se ofertan en las instituciones de educación superior.

Relativo a la psicología clínica UNICACH (2006), respecto a la epidemiología a nivel internacional, de acuerdo a estudios realizados por la OMS se estima que 400 millones de personas sufren actualmente trastornos psiquiátricos y neurológicos; en América Latina y el Caribe se calcula que 17 millones de niñas y niños de entre 4 a 6 años sufren de algún trastorno psiquiátrico que amerita atención.

Para la UNICACH (2006) los problemas de salud mental, que incluyen a las adicciones, se han incrementado drásticamente en las últimas décadas en el contexto internacional y en nuestro país; de la población mundial, entre 5 y 10% se encuentran afectados por complicaciones a causa del consumo del alcohol.

En la República Mexicana, a través de diversos estudios epidemiológicos, se ha tratado de dimensionar la magnitud de los trastornos mentales y del comportamiento que permiten conocer con relativa certeza las características del problema. Dentro de las encuestas nacionales de salud mental se encuentra con la que aplican conjuntamente la Secretaría de Educación Pública, el Sistema de Vigilancia Epidemiológica (SISVEA) y el Sistema de Reporte de Información en Drogas (SRID).

La detección temprana del trastorno mental está directamente relacionada a la evolución del padecimiento, por lo que una mejor educación sobre las enfermedades mentales ha propiciado un cambio en cuanto a la respuesta de los pacientes y familiares hacia la búsqueda de ayuda profesional.

Para la Licenciatura en Psicología UNICACH (2006) en relación a la psicología educativa, sólo por dar un ejemplo, de acuerdo al Prontuario Estadístico de la Dirección de Educación Especial de la SEP para el periodo 2000-2001, en los Centros de Atención Múltiple (CAM) en el Distrito Federal, fueron atendidos un

total de 8 137 alumnos, de los cuales 397 padecían ceguera, 221 discapacidad visual, 598 sordera, 353 discapacidad auditiva, 750 discapacidad motriz, 5 696 discapacidad intelectual y otras discapacidades 122. De esta manera dos terceras partes de los niños discapacitados atendidos en los CAM corresponden a trastornos mentales.

Las necesidades crecientes de atención en salud mental, requieren programas de intervenciones creativas y científicamente probadas así como de voluntad política y consenso social para impulsarlos.

Para la Secretaría de Salud (2001) se requiere impulsar programas locales y regionales de comunicación educativa en salud y nutrición, especialmente para la población indígena, con enfoque de género, diseñados con base en investigación formativa y evaluación de mensajes, es una de las tareas previstas por la secretaría de salud en sus programas de desarrollo del plan nacional de salud, por lo que representa un nicho importante para la participación del psicólogo.

Con respecto a la formación del psicólogo en la República Mexicana, de acuerdo a datos de la Dirección de Regulación de Instituciones particulares de la SEP, en 1999 se registraron 107 programas de estudios superiores en el área de psicología, los cuales cuentan con validez oficial.

La ANUIES en su anuario 2003 reportó la existencia de 297 programas de psicología en desarrollo a lo largo del país. De esos programas, 77% corresponde a psicología general, seguido del enfoque organizacional (7%), Educativa (3%), Social (3%), y Clínica (2%), los cuales suman 15% del total y el resto lo ocupan enfoques diversos de la psicología familiar, humanística educativa, de la adolescencia, o de Ciencias Educativas en Psicología.

Este breve recorrido sobre las actividades profesionales que puede desarrollar el profesional de la psicología, abre una ventana de observación sobre la importancia de esta disciplina, la pregunta ahora es identificar ¿quiénes se dedican a formar licenciados en psicología en el estado de Chiapas?

En el estado de Chiapas para la UNICACH (2006), existen 17 programas de la licenciatura en psicología; que son impartidos por 8 instituciones en 14 escuelas. Estos programas son: 3 en Psicología General; 3 en Clínica, 4 en Ciencias educativas en Psicología; 1 en Social, 1 en Organizacional, 1 en Industrial-Educativa, así como 1 en Psicología del Factor Humano, 2 en Psicología Laboral y 1 más en Psicología de la Adolescencia.

En el siguiente apartado hablaremos brevemente de uno de los programas que ofrece la Facultad de Desarrollo Humano, el cuál fue nuestro centro de actuación en esta investigación, nos referimos a la Licenciatura en Psicología ofertado por la UNICACH.

3.4.2. Licenciatura en Psicología de la UNICACH

La Licenciatura en Psicología está por cumplir 30 años, su primer plan de estudios se crea en 1982, han realizado en la historia de la licenciatura cinco planes de estudio, la última data del año 2010.

Veinticuatro años después de ofertar el programa sólo en el turno vespertino, en el año 2006 se crea el turno matutino y ya en el año 2010 se integra como programa de estudio a nivel licenciatura a la recién creada Facultad de Desarrollo Humano.

Al hablar de la oferta educativa del programa de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Desarrollo Humano de la UNICACH, encontramos que proporciona los siguientes elementos apreciados en los cuadros 1 y 2 que a continuación se presentan:

Título profesional que se obtiene: Licenciado en Psicología

El cuadro 1 encontramos la descripción de la Licenciatura en Psicología, su objetivo y su Área de conocimiento requerida.

Cuadro 1

Descripción	Objetivo	Área de conocimiento requerida
<p>Formar profesionistas en el área de la Psicología Clínica y Educativa que a través de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos, puedan actuar ética y eficientemente ante problemáticas del comportamiento humano en los contextos clínico y educativo, evaluando los mismos a fin de proponer e implementar soluciones que contribuyen al bienestar de la salud mental y al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje del individuo, de acuerdo a los valores culturales que demanda la sociedad</p>	<p>Diseñar, organizar, aplicar y administrar procedimientos, técnicas y métodos psicológicos en forma individual o colectiva, en los diferentes sectores de la actividad humana.</p> <p>Intervenir en los procesos psicológicos individuales y colectivos.</p> <p>Integrar en su ejercicio profesional las diferentes corrientes teóricas metodológicas que coadyuvaron a su formación a través de la actividad crítica, analítica, reflexiva y propositiva; permitiéndole al profesional actuar como agente transformador de su contexto</p>	<p>Ciencias Químico-Biológicas o Ciencias Sociales y Humanidades</p>

En el cuadro número 2, se expresa el perfil de ingreso, el perfil de egreso y el campo laboral de la Licenciatura en Psicología ofertado por la UNICACH.

Cuadro 2

Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Campo laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la lectura. • Interés por la problemática y funcionamiento de la conducta humana, no debe confundirse este interés con una necesidad de resolver sus propios conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El egresado será capaz de: Detectar y diagnosticar problemas del comportamiento humano, que requieran de prevención, orientación o intervención. 	<p>Puede desempeñarse profesionalmente en los diversos sectores institucionales (laboral, social, educativo y de salud); así como en el ejercicio profesional libre. Las posibilidades son amplias y favorecedoras, ya</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Interés por los problemas de aprendizaje. • Interés por la investigación en el área clínica y educativa. • Habilidad de la expresión oral. • Habilidad para la escucha. • Habilidad para establecer relaciones interpersonales. • Capacidad de observación. • Capacidad de percepción, concentración y abstracción. • Capacidad de análisis y síntesis. • Razonamiento lógico. • Poseer un nivel de madurez y estabilidad emocional adecuados. • Actitud de apertura a nuevos conocimientos. • Actitud crítica analítica. <p>Actitud humanitaria y de servicio a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en los procesos individuales, y familiares, ofreciendo alternativas de solución a los problemas detectados, utilizando técnicas y métodos terapéuticos. • Diseñar, y ejecutar programas preventivos en salud mental. • Desempeñarse como orientador educativo. • Proponer estrategias de intervención en niños y adolescentes con trastornos conductuales que limitan el desempeño académico. • Intervenir en los problemas del aprendizaje. <p>Intervenir en el manejo psicopedagógico de menores con capacidades diferentes.</p> <p>Desarrollar investigación en el campo de la Psicología clínica y educativa.</p>	<p>que cada vez se cobra mayor conciencia de la necesidad de insertar al psicólogo en los diferentes sectores sociales de nuestra comunidad.</p>
---	--	--

Información obtenida en UNICACH (2012) UNICACH PRESS masterpage.

Actualmente la licenciatura se imparte en dos turnos, tanto el matutino como en vespertino, a lo largo de nueve semestres, los primeros semestres se encaminan hacia lo que se denomina tronco común, materias principalmente de corte teórico, pocas materias prácticas metodológicas, conforme avanza la carrera disminuyen las materias teóricas y aumentan las metodológicas y de prácticas profesionales, en los tres últimos semestres se incluyen asignaturas que perfilan a los estudiantes ya sea al área clínica o a la educativa, finalmente en el noveno semestre realizan su servicio social y para obtener el título de Licenciados en Psicología los egresados deben presentar una tesis, tesina o reporte de investigación y defenderlo en un examen a título profesional, o presentar un examen de conocimientos generales en el CENEVAL.

El desarrollo de la educación superior en México ha respondido sucesivamente a distintos enfoques de la política nacional, en función de los proyectos sociales que históricamente se han perfilado a lo largo de nuestra historia como país.

Los requerimientos de desarrollo, especialmente a partir de la década de los setenta del siglo pasado, en que las reformas educativas plantean un modelo de desarrollo obligado por la urgente necesidad de incorporación del país al concierto internacional en función de sus condiciones de comercio, obligan a la apertura del sistema educativo nacional a la participación de la iniciativa privada; pero lo más importante es que se abre el reclamo social de mayores oportunidades de profesional población juvenil, como alternativas para poder garantizar un mejor nivel de vida.

En lo que respecta a la formación del psicólogo, al ser el profesionista que realiza una atención directa al individuo, adquiere una importancia superior en cuanto al logro del equilibrio de la salud integral de la sociedad, en este sentido es indispensable realizar investigaciones que den cuenta de lo que acontece en cuanto a ello y a su disciplina y formación dentro de la misma.

En relación a los pocos estudios relacionados con la formación del psicólogo, López Ramos (2007) realiza un planteamiento en que discurre sobre la globalización, la psicología, la sociedad mexicana y el cambio curricular; comenta que es muy difícil dejar de pensar en lo devastador de una economía de mercado que excluye a algunos sectores pobres de la sociedad; considera que los efectos de una política económica y de mercado inciden en los procesos de formación de recursos humanos cuando su objetivo es prepararlos como profesionistas capaces de integrarse a una lógica de competencia; en cuanto a la realidad de las universidades mexicanas menciona:

ya no basta que un plantel se gobierne solo e independientemente; es importante que sea evaluado por la ciudadanía y por entes especializados a fin de volverlo competitivo, no solo en su región o país sino competitivo en cuanto se busca constar

en estándares internacionales (Vega Delgado, citado en Véjar Pères-Rubio; 2006: 157-168, citado en López Ramos; 2007: 17).

Analizando el significado de lo expuesto por Vega Delgado, López Ramos considera que “el proceso de construcción de los niveles de calidad competitiva de los estudiantes quedan a la saga si no se suscriben a esta lógica de alto rendimiento” (2007: 18). El autor realiza una reflexión acerca del papel de la carrera de psicología ofrecida por la UNAM, Campus Iztacala, que pueda suscribirse a esas demandas, lo cual implica no perder de vista la globalización y la suscripción a ese proceso de las tecnologías educativas para dar respuesta a las demandas de una geografía en concreto. Por ahora, rescatamos una idea que sintetiza un sentir en cuanto a la profesión, en este caso la carrera de psicología respecto a la globalización y su correspondencia con la región a la cual supuestamente debe servir de algo.

En el entendido de que la ciencia se ha convertido en un medio de servicio y consumo que se aleja de los principios de *ayudar a la humanidad*, estamos obligados a considerar que las disciplinas han ocupado un lugar distante de la idea de orden, salud y progreso (López Ramos; 2007: 18).

Esto nos impulsó a investigar acerca de la formación del psicólogo, en un contexto particular a través de sus protagonistas, los estudiantes y los profesores, de la UNICACH.

En el transcurso de los nueve semestres que pasan al estudiar la Licenciatura en Psicología de la UNICACH, los estudiantes, para la investigación realizada este fue el objeto social de representación y los estudiantes y profesores expresan las RS que tienen sobre el proceso de formación en el que están inmersos.

En el siguiente capítulo se da cuenta de la posibilidad de un campo de la psicología en México, para lo cual se establece la procedencia de la psicología, su recorrido histórico, las primeras apariciones y hasta el momento de converger con el inicio de la psicología en Chiapas como carrera profesional.

Capítulo IV. Posibilidades de un campo de la psicología en México

Para entender la conformación de la psicología en México y por lo tanto la formación del psicólogo, se aborda en este capítulo el campo de la psicología en México, utilizando el concepto de campo de Bourdieu y como eje conductor nos apoyamos en la historia de la psicología en México construida por psicólogos investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El concepto de campo nos señala que todas las sociedades se presentan como espacios sociales, es decir, estructuras de diferencias que sólo pueden comprenderse elaborando lo que se le denomina “principio generador”, esto no es otra cosa que la estructura de distribución de las formas de poder o de las especies de capital eficientes en el universo social que se estudia y que, por lo tanto, varían según lugares y momentos.

Los campos son como universos sociales relativamente autónomos, en esos campos (campos de fuerza) es donde se desarrollan los conflictos específicos entre los agentes involucrados; para ellos un campo puede definirse como una red o configuración de relaciones en donde los actores poseen diferentes formas de poder, por lo que es, al mismo tiempo, un espacio de conflictos y competencias. Otra propiedad del campo es que toda la gente comprometida en él tiene gran cantidad de intereses comunes fundamentales, vinculados con la existencia misma de un campo; retomando estos conceptos y trasladándolos a una ciencia se puede construir un campo científico, en este caso un campo de la psicología.

Bourdieu (2000), se concentra en el lugar de la lucha como clave para comprender las relaciones culturales y las estrategias sociales que tienen como resultado las diferentes versiones de capital. En este sentido el campo de la psicología también contaría con diferentes capitales que tendrían que poseer cada uno de los agentes del campo de la psicología.

Para Bourdieu (2000) el capital es trabajo acumulado, bien en forma de materia, bien en forma interiorizada o “incorporada”, su acumulación en cualquiera de estas

formas requiere tiempo, puede reproducirse a sí mismo, crecer y a través de él se pueden obtener diversos beneficios.

El autor plantea que una ciencia dentro de su práctica debe incluir el capital y el beneficio en todas sus manifestaciones, así como determinar las leyes por las que los diferentes tipos de capital (o de poder, que para el caso es lo mismo) se transforman unos en otros; en este caso, el *capital económico* es directamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en forma de derechos de propiedad; el *capital cultural* puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo en forma de títulos académicos; el *capital social*, que es un capital de obligaciones y “relaciones” sociales, resulta igualmente convertible, bajo ciertas condiciones, en capital económico, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios; finalmente el *capital simbólico* en la medida en que es representado, esto es simbólicamente aprehendido, es una relación de conocimiento y desconocimiento, presupone la intervención de un *habitus*, entendido éste como una capacidad cognitiva socialmente constituida.

El concepto de capital se refiere a todo tipo de recursos que da poder, es decir, posibilidad de ser aceptado y legitimado en el campo; el factor eficiente en un campo dado, como arma y como apuesta; permite a su poseedor ejercer un poder, una influencia

El *habitus*, es un sistema de disposiciones a ser y hacer, es una potencialidad, un deseo de ser, que lleva al sujeto a tratar, inconscientemente, de crear las condiciones de su realización y, por tanto, de imponer las condiciones favorables para lo que es.

Para entrar y permanecer exitosamente en la dinámica de un campo se debe poseer un cierto tipo de *habitus* existente en aquellos agentes que lo conforman o, dejar actuar el *habitus* propio para obedecer a la necesidad inmanente del campo y satisfacer las exigencias inscritas en él. En este caso en el campo de la psicología.

Es importante reconocer que el *habitus* de un individuo no es algo aislado, está relacionado con todas las características de los capitales económicos, culturales y sociales que posee un individuo, en este sentido los *habitus* compartidos permiten mantener los objetivos decisivos de la conformación del campo, finalmente se requiere de una sólida formación en psicología para poder ingresar a este campo y producir efectos en el.

4.1. Historia del campo de la psicología en México

A manera de identificar la procedencia del campo de la psicología en México, en el presente apartado seguiremos la ruta que han marcado psicólogos investigadores de la UNAM a finales del siglo pasado, recuperando resultados y análisis relativos a la historia de la psicología

Quizá los únicos responsables de hacer la historia de la psicología sean los historiadores de la ciencia, y éstos, son los psicólogos que dominan los métodos de la historia, la profesionalización de los historiadores permite prever errores de interpretación, lo cual equivale a decir que no cualquiera puede cumplir con la encomienda de escribir la historia de la psicología (López Ramos; 1995: 16).

Estos resultados y análisis dan respuesta a preguntas como ¿Cómo se ha desarrollado la historia de la ciencia psicológica? ¿Qué tipo de vinculación tiene lo que se ha realizado con la población? ¿Cuáles han sido los objetos de estudio de las diferentes formas y prácticas de la psicología en México?

Lo anterior permite comprender cómo se ha constituido el campo de la psicología en México, sus objetos de estudio, agentes, tensiones, luchas, etc.; de la misma forma ubicar la procedencia de la psicología en Chiapas y su posicionamiento como profesión (reproductor de agentes del campo de la psicología).

Esto posibilita la explicación y ubicación del psicólogo en un tiempo y espacio específicos, los cuales configuran la formación del psicólogo ubicado en dimensiones con características particulares, diferenciándolas de otras posibilidades en otras dimensiones particulares.

La historia de la psicología en México se configuró buscando y encontrando sólo la psicología y su circunstancia, lo que impulsó al grupo de investigadores de la UNAM la búsqueda de los años de 1840 a 1970 divididos en décadas.

Rodríguez M. I. (1995), comenta que durante la década de 1850 a 1860 la ciencia, la educación y la psicología en México, eran muy deficientes, debido posiblemente a cambios constantes de gobierno; el miedo que se le tenía a la educación como medio de ilustración social; carencia de recursos económicos destinados a la ciencia y a la educación y la falta de personal especializado para impartir cátedras en los niveles de especialización.

En esta etapa de la historia de México, estaba la confrontación entre liberales y conservadores y su disputa era por imponer un modelo propio de país, los primeros para modernizarlo y los segundos para mantener los privilegios heredados por el virreinato; su contienda giraba en torno a la educación primaria, secundaria y profesional, cada una proponía el perfil de egresados necesario para consolidar su propuesta de país.

Los conservadores se caracterizaron por ser españoles y criollos que heredaron la fortuna, los privilegios y el *status* de la población española en México.

Los liberales estaban constituidos por mestizos y algunos criollos e indígenas que querían liberarse de los conservadores, participar en términos de igualdad de la economía y, sobre todo intervenir en la vida económica y política del país.

Uno de los primeros trabajos relacionados con el campo de la psicología en México, lo encuentra Rodríguez M. I. (1995), en la figura de Jaime Balmes, el cual fue un filósofo jesuita español que se apoyó en la filosofía de Santo Tomás, Balmes falleció en 1848; al analizar su obra Rodríguez encuentra que su libro *Filosofía elemental* contienen tópicos que giran alrededor del psiquismo humano.

En esta obra se tocan los temas como el de lógica (íntimamente relacionado con los sentidos del hombre); de ética: el conocimiento de uno mismo, la agresividad en

el hombre, la familia, la sociedad, las recompensas de la vida y la muerte, etc.; la metafísica: el conocimiento del medio físico-social por medio de los sentidos; la ideología pura: origen de las ideas, su relación con el lenguaje, etc.; la psicología: conocimiento del alma como identidad diferencial del humano con el animal; su residencia en el cuerpo; su acción con el medio físico-social, etc.; y la teodicea.

Como puede apreciarse, Balmes no sólo incluyó aspectos psicológicos dentro del rubro de la psicología. Todo su libro atiende a las preocupaciones psíquicas del hombre, sin embargo, no sabemos cuáles de sus libros fueron retomados en México, aunque en el siglo XIX del 9 de enero de 1850, en su sección de avisos, se anuncia que las tiendas del centro de la ciudad de México se vendían (entre otras cosas) libros de psicología de Jaime Balmes: *Filosofía elemental* y *Filosofía fundamental*. Si su obra versa sobre los mismos temas podríamos asegurar que en México ya se estudiaba psicología en la década de 1850 a 1860 (Rodríguez; 1995: 49).

Como podemos observar comenzaba a dibujarse en México de los cincuenta del siglo XIX los primeros vestigios de lo que podría ser elementos (objetos de estudio) pertenecientes al campo de la psicología en México, mismos que estaban presentes como parte del campo de la filosofía en ese entonces.

4.2. Comienzo de la psicología contemporánea en México

En ese entonces la psicología como tal no tenía protagonismo, se podría considerar como “materia de apoyo en las universidades estatales de Tamaulipas y Zacatecas. En la primera la psicología se incorporó a partir de un decreto del gobernador en 1858, y en Zacatecas la psicología se enseñaba como materia ya desde 1843” (López Ramos; 1995:26).

Para Rodríguez (1995) la psicología se empezó a considerar a partir de 1858 en los estados de Tamaulipas y Zacatecas, también resalta que se podía una enseñanza implícita y teórica de la psicología en materias como la de moral, filosofía, humanidades y metafísica en colegios de la capital mexicana.

Podemos observar que la psicología se insertaba en la vida académica de la educación superior en México como materia y no como profesión, sin embargo comenzaba a ser tomada en cuenta como parte de la formación de profesionistas en el país.

Como comenta Hernández A. (1995), la psicología en el periodo de 1857 a 1867 en la ciudad de México era prácticamente inexistente, la situación en el campo de la psicología, se mantendría como se ha comentado hasta los principios de la psicología contemporánea en México aproximadamente en las últimas décadas del siglo XIX.

En la década de los sesenta del siglo XIX, comienzan a observarse acontecimientos en la vida académica de México que modificaría lo establecido hasta el momento en la joven nación mexicana; en enero de 1867 el Dr. Ignacio T. Chávez abrió la Escuela de agricultura y los estudios preparatorianos en Aguascalientes; en febrero de 1868 el Dr. Gabino Barreda abrió las puertas de la Escuela Nacional Preparatoria;

Esto habría sido posible gracias al triunfo de Benito Juárez en 1867 sobre Maximiliano y el Partido Conservador, lo que significó la consolidación del movimiento liberal. El país inauguraba otro momento político y un proceso de cambios ideológicos y educativos; un momento de búsqueda de alternativas para la construcción de un modelo de país que dejaría atrás la etapa del dominio ejercido por la iglesia católica romana (López Ramos; 1995: 133).

Sin embargo, se esperaba que la Escuela Nacional Preparatoria, centro de desarrollo del pensamiento científico, contribuyera a la formación de mejores hombres en el terreno de la ciencia como futuros dirigentes de la sociedad, según apuntaba la teoría comtiana.

Para López Ramos (1995) su plan de estudios se regía por la filosofía positivista, la cual no otorgaba crédito a la moral y a la subjetividad, quedando fuera de lugar la psicología.

Como se puede apreciar con la consolidación del movimiento liberal y la puesta en marcha de una educación positivista comtiana, las posibilidades de la psicología como protagonista en la vida nacional se presentaban nulas; sin embargo para López Ramos (1995), un personaje central al que se debe el comienzo de la psicología contemporánea en México es Ezequiel Adeodato Chávez Lavista, quien a pesar de ser estudiante de la Escuela Nacional Preparatoria no fue determinado por la filosofía positivista, vivió ese periodo de su formación con la moralidad y la disciplina que había adquirido en su hogar; “su formación familiar le permitió concebir al hombre como un ser con una psique y una moralidad dignas de estudiarse y conocerse, fundamentadas en su propuesta, el espiritualismo del hombre” (López Ramos; 1995:143).

La corriente positivista que le tocó vivir a Chávez fue diversificada en dos vertientes a saber: la primera desde la República restaurada y la segunda a partir de la asunción de Porfirio Díaz hasta el establecimiento de la Universidad Nacional de México. La segunda vertiente se apoyaba en textos como los de Stuart Mill y Herbert Spenser, cuyos temas abordaban la problemática de lo posible y de las imposibles relaciones entre la religión y el conocimiento científico positivo.

Según López Ramos (1995) para 1891 Chávez habiendo concluido sus estudios de abogado impartía la materia de geografía de la Escuela Nacional Preparatoria, pero tenía la convicción de que el positivismo no era la ciencia que posibilitaría la conformación de la conciencia de los mexicanos, para 1893 le llega su oportunidad de ser profesor de la clase de lógica y moral, lo que le permitió cambiar los textos de Baint y Janet por el sistema de lógica de John Stuart Mill, de esta manera pudo hablar de sus mayores inquietudes: la filosofía de la experiencia.

Siguiendo a López Ramos (1995) en 1894 Chávez comentaba que: la ciencia y la enseñanza le sugieren que es factible encontrar soluciones a todos los problemas y la posibilidad de prevenirlos. Tal empresa sólo era posible a través de la instrucción, que “flexibiliza el cerebro”; en este sentido el problema radicaba en los

individuos, considerando que la imperfección se debe a los caracteres impulsivos; en este sentido su propuesta consiste en que a los hombres para cambiarlos hay que proporcionarles instrucción, consideraba justamente la contraparte de la ciencia positiva: la enseñanza de la moral que permite violentar la ley universal del amor, y esto representa la necesidad intrínseca de una actitud diferente de los estudiantes, y para conseguirla planteó la psicología como una necesidad que incluye un principio moral diferente de la filosofía positiva.

En 1896 Chávez logro que en la reorganización de todos los campos de la educación nacional se incluyeran las materias de psicología y moral dentro del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria; todo ello quedo plasmado en un decreto promulgado el 19 de diciembre de 1896 y que entraba en vigor el 1 de enero de 1897, el cuál marco el inicio oficial de la enseñanza de la psicología en México, según López Ramos (1995).

Para Porfirio Díaz y la sociedad mexicana, para los ideólogos y políticos, para los inversionistas nacionales y extranjeros, para la fórmula de “poca política y mucha administración”, la enseñanza de la psicología era algo que no era capaz de perturbar la paz de manera violenta.

Sin embargo si insidia en los cambios: el apoyo a la creación de los jardines de niños, de más escuelas primarias y de enseñanza media, el apoyo que se otorga a los maestros. La psicología va con paso firme ante un Chávez que se ha fortalecido, que ha logrado ser el identificador de la disciplina con una necesidad real constituyéndose en la autoridad académica y moral para el sistema educativo nacional. Chávez, sin duda, fue el iniciador de la psicología contemporánea en México (López Ramos; 1995: 161).

Como podemos observar a finales del siglo XIX, se inscribe el comienzo de la psicología como enseñanza dentro del sistema educativo nacional, en la Escuela Nacional Preparatoria, una institución educativa creada por el proyecto liberal para la formación de hombres capaces de concluir y darle continuidad a un proyecto de nación, la psicología nace oficialmente como materia con la esperanza y la

promesa de ser protagonista de la formación de hombres con sensibilidad y una moral alta capacitados en la consolidación de un proyecto de nación que se pretendía participar en el proyecto de modernidad anhelado por los grupos en el poder del estado mexicano, una nación joven y con muchas ilusiones por delante.

Estos acontecimientos, comienzan a darle forma a lo que podría llegar a constituir el campo de la psicología en México; entendemos que en esos momentos la psicología era vista sólo como auxiliar en la formación de un hombre específico para cumplir con la misión de la constitución de una nación en camino a la modernidad.

En este sentido, la psicología aplicada a resolver problemas de la sociedad no era aún reconocida, el profesional de la psicología formado en las aulas de las instituciones de educación superior estaba aún distante en la historia del México contemporáneo.

4.3. La psicología en tiempos del Porfiriato

Ubicándonos en la época del porfiriato según Patlán Martínez, la ideología dominante fue el positivismo:

doctrina que invadió no sólo el pensamiento político oficial sino la orientación académica de la educación superior. Esta corriente consideraba que los métodos experimentales empleados en las ciencias naturales podrían emplearse en todas las demás ciencias como la psicología, la historia, el derecho, etc. (1995: 166).

En este contexto histórico Díaz y los científicos (positivistas) determinaron cuál debería ser el perfil de los profesionistas que requería el país, a ellos brindaron todo su apoyo para lograr hacer de México una nación unificada, fuerte y rica.

Con este panorama, la psicología se impartió dentro de la cátedra de lógica moral, antes de convertirse en cátedra autónoma en 1896, de esta manera Chávez cambió los textos de Comte por los de Spencer a quien tradujo, en psicología experimental se usaba el texto de *psicología general*, de CH. Richet; de esta

manera Patlán (1995), nos comenta que tanto Chávez como Sierra encaminaron sus pasos hacia el espiritualismo, entendido de una manera natural hacia el educando. Para ellos la educación integral comprendía aspectos tanto académicos como físicos, intelectuales y morales, esto es preparación para la vida.

En aquella época el que se enseñara psicología como una cátedra autónoma en la preparatoria pretendía:

Con la psicología hay que dejar de lado la concepción metafísica del alma, así como entidad y como las otras ciencias hay que considerarla como se presenta, es decir, como grados para entender este fenómeno, el delito y todos los referentes a la psicología, puesto que les sirve a los médicos, que sin ella no podrían comprender las enfermedades mentales, y que les sirve a los ingenieros, ya que éstos son empresarios encargados de combinar trabajo, fuerzas de la naturaleza y capitales, para producir, todo lo cual es imposible que lo hagan debidamente si ignoran cómo funciona el hombre mentalmente; y ya por último que la psicología le sirve a todos los padres por que les da inapreciables luces para que puedan efectuar debidamente la educación de los hijos, por lo tanto el estudio de la psicología en la preparatoria, es un elemento indispensable para realizar una educación intelectual y moral de los alumnos (Chávez; 1897 en Patlán; 1995: 174).

Como se puede apreciar en ese entonces la intención fue complementar la educación intelectual y moral de los alumnos de preparatoria, ya que éstos, si son médicos la necesitaran en su intervención con los pacientes enfermos mentales, si son ingenieros deben de saber cómo funciona el hombre mentalmente, en este momento histórico no se pensaba en formar profesionales psicólogos que se hicieran cargo de su disciplina profesional y enfrentaran directamente los problemas psicológicos de la población que lo requiriese.

Según Patlán (1995), en el año de 1898 el programa de psicología experimental contemplaba aspectos relacionados con los fenómenos mentales, esto debió considerarse como un gran paso, ya que ninguna otra materia lo hacía; este programa trataba de ser muy completo, se procuraba contar con todos los temas que exigía la modernidad sobre la psicología, sin embargo, sólo en el plano teórico

y en publicaciones periódicas de artículos se concentraban los aspectos psicológicos, tratando problemas cotidianos, del hogar, conducta de los niños, etc. dirigidos sólo al público que le gustaba los avances científicos, a todo el demás pueblo lo ignoraban.

Todavía en 1893, nos comenta Patlán (1995), que la educación estaba destinada para las minorías, ya que se invertía 7.06 pesos en la instrucción primaria, 97.56 en secundaria y 121,83 en la profesional por habitante en el país; otro dato significativo: en 1893 había en el país 23 museos, seis de ellos en el D.F. en Baja California, Sinaloa, Tepic, Durango, Tamaulipas, Zacatecas, Aguascalientes, Hidalgo, Tlaxcala, Colima, Tabasco y Chiapas no los había. Las sociedades científicas existentes eran 45, de los cuales en el D.F. se concentraba el 42 por ciento; mientras que en California, Sonora, Aguascalientes, Querétaro, Tlaxcala, Morelos, Tabasco, Campeche y Chiapas no existían.

Hablando de profesiones, la Nueva España legó a México dos profesiones principales: el sacerdocio y la abogacía; poco después apareció el médico y después el ingeniero. Si nos recordamos Chávez (1897) mencionaba que había que apoyar con la psicología a las profesiones de medicina e ingeniería (en Patlán; 1995).

Finalizando el siglo XIX en la ciudad de México se contaba con instituciones dedicadas a cumplir funciones de servicio a la población, además política y económicamente tenía relación con todo el país y con el resto del mundo. En este contexto, para Revueltas Valle (1995), instituciones como la penitenciaria, el hospital, los pabellones especiales, el manicomio y las escuelas de educación especial eran piezas de engranaje oficial hechas para segregar a quien se atreviera a alterar el orden público y social.

En congruencia con lo anterior podemos decir que la psicología se tomaba como parte de los mecanismos de control social; si entendemos que en el porfiriato recluir es apartar de la sociedad a todos los que no son capaces de alinearse al

proceso productivo, o que lo perturban sólo con su presencia, entonces podemos entender que:

la psicología figura en un aparato específico de la reclusión, no como sustento de las clasificaciones o autora de tratamientos o planificación educativa; la psicología y la reclusión tienen una significación particular en ese momento como otro uso social de ésta (Revueltas Valle; 1995: 185).

En la clasificación que se hacía de los males mentales en esa época se incluían: los males o trastornos del espíritu o de la mente, en términos etiológicos se consideraban también los alcohólicos, drogadictos y criminales.

Revueltas Valle (1995) identificó cinco marcos de clasificación en esa época: a) las clasificaciones de la medicina legal; b) las fisiológicas; c) las hereditarias; d) las debidas a los excesos; y e) las de quienes defendieron su razón por ir en contra de las ideas de la época.

Los criminales, vagos, alcohólicos, drogadictos, etc. esto es, los que eran “clasificados” se excluían en el manicomio, no se les enviaba a la cárcel ya que en ese sitio no se contaba con los elementos y especialistas médicos para poder reintegrarlos a la sociedad.

Podemos ver la relación que existe entre la justificación de utilizar a la psicología como mecanismo de exclusión social en las siguientes citas: “La justicia y la ciencia es una relación indispensable para un modelo de civilización que demanda reorganizar las instituciones del Estado” (Parra. P; 1892 en Revueltas Valle; 1995: 189). A continuación observamos como la psicología se tomaba como justificante auxiliar, ya que quien clasificaba y se responsabilizaba del tratamiento a seguir era el médico.

Así, se aboga porque el código civil incluya la irresponsabilidad parcial en un crimen, ya que la observación médica es capaz de analizar psicológicamente los mecanismos que llevan a una persona a actuar de tal o cual manera. Porfirio Parra

clasificaba a los criminales, no a los enfermos, como sujetos que no tienen control total sobre el funcionamiento de sus facultades (Revueltas Valle; 1995: 189-190).

Como se puede observar no existía el profesional psicólogo en aquel tiempo, ya que los requerimientos políticos y sociales eran de prioridades distintas a las de atender las demandas de salud integral (física y mental) del pueblo; en este sentido el Porfiriato se caracterizó por su interés primordial en el progreso económico del país, como comenta Revueltas Valle (1995), en México generado por la independencia y las intervenciones extranjeras, se requería de una manera de subsistencia económica para transformarlo en una civilización parecida a las de occidente, inclusive pasando sobre el bienestar social y agudizando las condiciones de vida por la desigual distribución de la riqueza.

Uno de los medios que publicaba la manera en que el porfiriato utilizaba a la psicología como instrumento de represión política son los periódicos de finales del siglo XIX, como *El Diario del Hogar*, *El Popular*, *El Imparcial*, *El Globo*, *El Mosquito*, *El Progreso* y *El Hijo del Ahuizotle*.

Veamos un ejemplo:

El 21 de enero de 1897 se publicó en *El Popular* una nota sobre la aprehensión del director de una publicación llamada *El Mosquito*, diciendo por decir la verdad en sus páginas guardias, detuvieron a este señor. Siendo otra víctima de la psicología y vergüenza para los tribunales de la psicología. La psicología también era personificada en historietas y caricaturas de la época, como el personaje social que exterminaba a quienes se oponían a Díaz (Revueltas Valle; 1995: 191).

Parece que han quedado claros los fines del uso de la psicología durante el Porfiriato, a continuación veremos algunas explicaciones psicológicas de la conducta del hombre durante esta época.

Revueltas Valle (1995) nos explica que en la primera década del siglo XX comenzó el interés de explicar y conocer el comportamiento del hombre por parte de los intelectuales de esa época, ya la psicología animal era diferenciada de la

psicología humana, la cuál sería retomada para explicar diferentes fenómenos sociales.

A finales del Porfiriato, aunque existía una amplia posibilidad de espacios en donde los habitantes de México podían divertirse, lo que llamó la atención de las grandes multitudes fueron las corridas de toros.

El estudio e investigación de las multitudes fue muy atractivo para los científicos en tratar de explicar y poder comprender esas ceguedades y esos arrebatos que realizan las multitudes, provocando excesos mayúsculos y grandes extravíos; a este fenómeno se le denominó “la psicología de las multitudes”.

Lo anterior ocasionó que doctores investigadores de la época se dieran a la tarea de estudiar la psicología de las multitudes o lo que denominaron psicología del peligro, su objeto de interés fueron actos de abnegación heroica o de sadismo, o de una actitud ante el peligro.

Díaz, al asumir el control del ejército en esta época, al general le interesaba los estudios relativos a la psicología de las multitudes y su aplicación para conseguir un ejército sano mentalmente y por consiguiente útil para sus fines como lo podemos observar a continuación:

De esta forma, si el ejército era fundamental para consolidar el gobierno de Díaz, también era importante todo lo que concernía a éste, como el caso de la enfermedad del ejército, es decir, el pánico a las guerras... una actitud ante el peligro característica de todos los ejércitos.

Una opción para las multitudes ante las situaciones de peligro es utilizar su misma fuerza² mediante la educación, por lo tanto el instinto de conservación que los movía al pánico, una vez aplicada, permitirá que los individuos que componen la multitud puedan controlar sus impulsos y coordinar sus acciones de tal forma que puedan

² “La actitud ante el peligro. La educación del carácter”, *El Mundo*, México, 2 de enero de 1904, p. 1; (en Lara Montañó 1995).

reaccionar de acuerdo con las circunstancias de manera consciente y racional, suprimiendo las respuestas de pánico que les impedirá actuar más adecuadamente.

Si a lo anterior añadimos que el temor es considerado como “el más mortífero instrumento para arruinar las vidas humanas”, la educación del carácter para enfrentar las situaciones de peligro es aún más importante. El temor desmoraliza el carácter, destruye la ambición, induce o es la causa de enfermedades, paraliza la felicidad e impide el progreso, además de empobrecer la vitalidad y física y debilitar los estimulantes para el éxito (Lara Montaña; 1995: 206).

La cita es larga, empero, ilustra perfectamente una de las funciones de la psicología en la época del Porfiriato, aquí ya observamos que la psicología se utilizaba en aquel momento histórico para realizar diagnósticos y propuestas de solución, aunque seguían siendo los médicos los encargados de ambas funciones, no existían cuadros de profesionales formados bajo el manto de una Licenciatura en psicología.

También observamos que objetos de investigación en el campo de la psicología que se empiezan a dibujar son el pánico, el miedo o el valor, observamos que el temor era considerado como el predisponente de muchas enfermedades, por lo que se exaltaba la relación “valor y salud”, contraria a la relación “temor y desequilibrios orgánicos”.

Ya para 1908, originado por las constantes migraciones de extranjeros que utilizaban a México para llegar a los Estados Unidos, en el país se vio la necesidad de estudiar el carácter como resultado de las condiciones psíquicas de los individuos; otro de los objetos de investigación de la psicología fue la sensibilidad del mexicano y el carácter, como lo expresa Lara Montaña:

Ezequiel A. Chávez (...) en su “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano” tocaba detalladamente estos aspectos.³ Como

³ Chavez, Ezequiel A; “Concurso científico nacional de 1900. Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano”, *Revista Positiva*, México, D.F., 3: 1 de marzo de 1901, pp. 81-89; (en Lara Montaña 1995).

su título lo indica, el trabajo se concentraba en el estudio de los rasgos distintivos de la sensibilidad como elemento constitutivo del carácter mexicano, tocando diversos puntos de dicha sensibilidad en los diferentes grupos que componían en ese entonces la población (1995: 209).

Como podemos observar la psicología comenzaba realizar explicaciones sobre fenómenos como la sensibilidad, tanto en el plano social como en el biológico y en la vida psíquica del ser humano.

También se encontró que en este periodo histórico el alcoholismo se consideraba un problema de la psicología, por tanto un objeto de atención para el campo, como lo menciona el doctor Hernández Ortega en 1903:

En los cuadros alcohólicos se ve al hombre que vencido por el hábito pierde la voluntad y se deja arrastrar por la taberna; en una segunda gradación el ebrio camina bamboleándose por las calles sin preocuparse por el “qué dirán”; en el tercer cuadro el ebrio se convierte en criminal y golpea a la madre de sus hijos; y en el último como definitivo resultado de la intoxicación, está en el manicomio, víctima del delirio que termina con la parálisis, el idiotismo y la muerte (Hernández O; 1903 en Lara Montaña; 1995: 216).

Según Lara Montaña (1995) para 1909, se sugirió un proyecto en donde nadie podría reclamar su libertad para embriagarse, como el alcohólico perjudicaba a la sociedad, esta tenía derecho de reprimirlo, en vez de castigar, optar por la curación, ya que se suponía que un individuo alcohólico está enfermo.

Así también se consideraba que los delincuentes y los criminales eran enfermos mentales. En este sentido estos actos también se convirtieron en objeto de estudio de la psicología tratando de dar explicaciones de tipo psicológico a estos asuntos.

Derivado de las explicaciones psicológicas sobre la criminalidad se realizaban también medidas para combatir la criminalidad intensificando la educación, la represión del alcoholismo y el aumento de la penalidad.

También se hablaba de la psicología del juego, enfatizando la importancia práctica que tenía auxiliarse en ella en los juegos de azar y más específicamente en la ruleta; también en esa época los méndigos constituyeron un serio problema para la sociedad y los funcionarios públicos. Dentro de las facultades de la policía se encontraba la de perseguir vagos y considerarlos delincuentes. Así otros objetos de estudio durante esta época fueron:

- La psicología del suicidio (explicaciones sobre el suicidio)
- La psicología redentora
- El alma y los procesos psíquicos en el hombre
- La psicología de lo oculto
- La formación del carácter
- La psicología y los fenómenos sobrenaturales

Siguiendo a Lara Montaña (1995) con respecto a la locura en México, se encontraron artículos publicados sobre este tema en la revista científica *La Escuela de Medicina*, un escrito realizado el 15 de febrero de 1905 por A. Rodríguez Morini, su artículo daba cuenta sobre un importante congreso de alienistas franceses celebrado en Pau, uno de los temas versaba sobre la nosología y etiología psiquiátrica de las “demencias vesánicas” una ponencia del doctor Deny, de París. También en la misma revista pero publicado el 15 de septiembre de 1905, B. Etchepare, profesor de la facultad de medicina de Montevideo y médico del Manicomio Nacional, sobre la “Locura comunicada entre dos hermanas”; En 1907 se habla de un artículo semejante al de Etchepare pero habla de la locura colectiva, publicado en *El Imparcial* y se refería a dos hermanas, quienes repentinamente cambiaron de conducta, de religión y practicaron el encierro voluntario en su propia casa.

En la época de referencia se encontró que fueron diferentes características que le daban a la locura por ejemplo

se enfatizaba que los locos no lloraban. Al respecto se decía, en *El Imparcial*, en 1909: “Uno de los hechos más curiosos relativos á la locura, es la completa

ausencia de lágrimas en los individuos dementes, sea cualquiera la forma de su locura melancólica o furiosa.” Y cuando se observaba llorar a un paciente con diagnóstico de locura era un síntoma de que comenzaba a recobrar la razón. Una hipótesis para explicar tal hecho era que las lágrimas consuelan los sentimientos, y que la falta de éstas conduce a la demencia. De ésta forma llorar era un privilegio de la razón (Lara Montaña; 1995: 269).

También se practicaban terapias contra la locura como el de sumergir continuamente al loco en un baño de agua corriente, a la temperatura de 38 grados centígrados. También se creó un procedimiento a base de colores.

De esta manera, también la locura formará parte a inicios del siglo XX con la modernidad iniciada en la dictadura de Díaz, que propiciará cierto auge a la industrialización en el país y aportará los elementos necesarios al surgimiento de importantes obras materiales en beneficio de los ciudadanos, como:

El Manicomio General ocupó un importante lugar. Éste reemplazó a los hospitales de San Hipólito y del Divino Salvador, también conocido como el de Canoa, en los que se presentaba asistencia a hombres y mujeres dementes, respectivamente. El Hospital de San Hipólito fue de gran importancia durante siglos, sin embargo, en la década del porfiriato, tanto la asistencia que se proporcionaba así como las instalaciones destinadas a albergar a un número considerable de individuos con desequilibrios mentales eran ya deficientes (Lara Montaña; 1995: 272-273).

El hospital de San Hipólito al comenzar sus funciones asistía a toda clase de enfermos, exceptuando a los leprosos y antónimos, por eso tenía carácter de general; empero, era diferente a los demás hospitales generales por recibir a personas consideradas “locos y atrasados mentales”. De esta manera se consideraría el primer hospital en México, posiblemente de América, en empezar a dar atención a pacientes con problemas conductuales y mentales, los que eran tratados “con el respeto debido a su dignidad como personas”. En 1908 los enfermos tuvieron que desalojar el hospital de San Hipólito por deterioro, fueron trasladados al edificio de San Pedro y San Pablo, mientras se concluía la obra del Manicomio General; El hospital de San Hipólito, atendía a hombres con problemas

mentales, mientras que el hospital Divino Salvador, mejor conocido como el de la “Canoa por ubicarse en la calle del mismo nombre atendía el caso de las mujeres con problemas mentales” (Lara Montaña; 1995: 273).

Para Lara Montaña (1995), la concepción de la locura estaba estrechamente ligada a la idea de modernidad, estableciendo nuevas instituciones destinadas a la reclusión de individuos anormales, es decir, planeadas para la reclusión y el tratamiento de individuos que presentaban un comportamiento diferente al de la mayoría de la población, como la Penitenciaría y el Manicomio General.

El desarrollo de la psicología durante 1900 a 1910 fue heterogéneo. La modernidad tuvo un papel fundamental ya que se manifestó en la ciencia y en la sociedad, en donde la presencia de la psicología Alcanzó a tener gran importancia, al grado de que se deseaba psicologizar la vida social e individual, esto era un problema, ya que no se identificaba a la psicología como ciencia ni como profesión, aunque se le consideraba de gran importancia para conocer el comportamiento del hombre.

Lara Montaña (1995) comenta que de lo anterior se desprende, por una parte, la continua presencia de una psicología no oficial muy rica y la manifestación de una psicología oficial muy reducida, es decir, casi nula.

4.4. La psicología en la posrevolución

Durante el periodo de los años veinte del siglo pasado, una de las preocupaciones de la denominada pos revolución mexicana fue la educación, en esos momentos el país buscaba su nuevo camino y tanto los intelectuales como los políticos elaboraban propuestas en materia de educación en todo el territorio nacional, ya que en el artículo 3º de la Constitución se menciona “la educación tiene como finalidad principal formar hombres libres y fuertes, aptos para el trabajo de utilidad social y educados para la vida social...”

Es esta preocupación derivada de la revolución mexicana lo que brinda la oportunidad a la psicología de adquirir significado en diferentes esferas de la vida nacional:

Es aquí donde la psicología comienza a adquirir significado. Aún cuando no existía como ciencia, área independiente o profesión, tan sólo en el ámbito educativo se abrió para ella un vasto campo en espera de atención. Nos referimos a una situación que la propuesta educativa no había contemplado, y que atentaba contra el proyecto de desarrollo nacional planeado: el retardo mental que se presentaba en la tercera parte de la población escolar infantil (López Sánchez; 1995: 285).

Durante el periodo de Calles, el proyecto de nación propuesto necesitaba la formación de gente activa, no se contemplaba la formación de intelectuales, sin embargo en esta situación, la educación era el instrumento por el cual se lograría la transformación, por lo cual se adoptó el sistema Dewey importado de Estados Unidos, empero, algunos intelectuales de la época estaban en desacuerdo con el sistema, entre ellos podemos mencionar a Vasconcelos, el cuál se oponía a la idea de que en todo el continente de cultura fina, de disposición ágil conforme al espíritu, como el nuestro llegase a adoptar el babilismo pedagógico.

Como menciona López Sánchez (1995) todas las críticas realizadas al tipo de educación que se quería imponer no tuvieron ninguna trascendencia y la escuela activa con base en Dewey, se convirtió en la ideología pedagógica que dominó en el pensamiento y la actuación de los educadores de nuestro país en la década de 1920.

Con todos estos acontecimientos se puede observar como la educación comenzó a tomar un protagonismo muy importante en cuanto a ser el verdadero instrumento de la nueva nación que se estaba construyendo

la educación comenzó a dirigir el comportamiento de los ciudadanos y se convirtió en el eje rector de todas las actividades de la nación. En 1926 se crearon revistas que circulaban en las escuelas, dirigidas a los padres de familia con hijos próximos a terminar la primaria... ofrecían un panorama de las posibles instituciones donde

podrían ingresar sus hijos para seguir estudiando. Se les aseguraba un futuro exitoso al ingresar a la Escuela de Agricultura, Comercio, Industria, Bellas Artes, etcétera (López Sánchez; 1995: 299).

A partir de los datos establecidos hasta ahora, habiendo determinado la trascendencia de la educación, ésta propició un *boom* educacional, creando misiones de maestros con el fin de alfabetizar al pueblo; las cuales se denominaron Misiones Culturales.

En consecuencia en este periodo se puede observar una actividad dirigida a justificar y adaptar la estructura de conformación de una sociedad que ya había tenido resultados en otros países. La moral era el modelo a seguir para crear un hombre digno y desarrollado; en este contexto la pedagogía, asumió la tarea de informar cuan necesario era moralizar a la nación y formar individuos comprometidos con ellos mismos, con sus familias y con el propio país.

En esta cruzada educativa, uno de los principales problemas fue el retardo mental, por lo cual el Estado y algunos médicos que formaban profesores especializados, entre ellos los doctores Santamarina y Solís Quiroga, y los profesores Quintero y Ezequiel A. Chávez, los cuales intentaron darle solución al problema del retardo en la edad escolar.

Como alternativa se reestructuró el plan de estudios en la Escuela de Altos Estudios la cuál formaba profesores, se incorporaron materias como Ciencias de la Educación, Psicología general, Organización escolar, Psicología educativa, Historia crítica de la educación, Higiene escolar, Orientación fundamental en materia de enseñanza vocacional y Estimación crítica de aprovechamiento y desarrollo mental, dirigidas a apoyar a profesores y médicos elementos adecuados que les ayudaran a resolver el retardo mental.

Además de impartir las materias mencionadas los profesores encargados de impartir esas asignaturas comenzaron a realizar investigaciones al respecto:

Además, los catedráticos a cargo de cada una de las materias iniciaron un gran número de investigaciones con el propósito de adaptar y crear instrumentos propios para evaluar el desarrollo intelectual de los niños. Detectar el retardo mental y proponer alternativas de solución a un problema que constituía ya un problema nacional (López Sánchez; 1995: 306).

Según López Sánchez para el año 1921, se realizó la primera investigación con el objeto de conocer el número de alumnos retardados que asistían a las escuelas, como una comisión del Ayuntamiento de México a cargo del Profesor Gregorio Torres Quintero. “La investigación se realizó en 24 escuelas de la capital, constituyendo 25% de los planteles existentes en aquella época” (1995: 306-307).

Siguiendo a López Sánchez (1995) se realizaron diferentes trabajos de investigación sobre los niños la escuela y el retraso mental durante la década que comprende de 1920 a 1930, esto comenzó a dibujar el nuevo enfoque acerca de la función que debía cumplir la psicología, ya que hacia 1900 la psicología era vista como un juez acusador, hacia 1920 la concepción fue modificándose para relacionarse como una actividad inherente a la educación.

En países europeos problemas escolares que requerían atención y conocimiento para su mejor solución ya se habían reconocido, una solución era la de la formación de centros psicológicos y la formación de profesionales especiales.

Durante la época que nos ocupa se tenían nuevas opciones para evaluar el desarrollo intelectual derivadas de la adaptación que realizaban de pruebas extranjeras, sobre todo se tenía una gran aceptación de las pruebas francesas creadas por Binet-Simos. “la importancia que se otorgaba a la oportuna detección, tratamiento y educación de los niños anormales radicaba en la imposibilidad que tendrían en un futuro de involucrarse adecuadamente en la sociedad, resultando un serio problema de carácter social” (López Sánchez; 1995: 311).

Santamarina (1922 en López Sánchez; 1995), clasificaba las causas de la anormalidad en grupos: sociales, biológicas o psíquicas y dependiendo del grado

de anormalidad y sus causas se determinaba el tratamiento a seguir para cada caso; ya para 1930, el doctor Roberto Solís Quiroga en su investigación un tanto extensa, con una población de 36,170 niños, determino las causas del retardo en tres órdenes a saber: a) sociales, comprendiendo las pedagógicas; b) médicas, y c) psicológicas, comprendiendo entre éstas las psiquiátricas.

Como puede verse las explicaciones respecto del fenómeno del retardo mental fueron cambiando: hacia los inicios de los años veinte éstas giraban en torno al sujeto mismo y las causas dependían de la misma persona, de motivos internos, orgánicos y en general de un determinismo biológico que no tenía ninguna influencia externa ni social. La explicación de las causas que originan el retardo fueron cambiando en 1930, cuando el fenómeno abarcaba más ámbitos: las esferas biológicas, psicológicas y sociales, lo cuál es muy notorio en la explicación de la tabla clasificatoria de Solís Quiroga. Además, la herencia y los papeles sexuales se reflejan en este trabajo, pues se habla de la labor de la mujer resaltando las cualidades propias de su sexo, las que hacían de ella el prototipo que se necesitaba para obtener mejores resultados en relación con la mejoría del paciente y del alumno (López Sánchez; 1995: 316-317).

Ya en esta época de la historia de la psicología en México, podemos observar rasgos característicos del campo de la psicología, encontramos objetos de investigación generación y aplicación de conocimientos en la educación, sin embargo, tanto el diagnóstico como el tratamiento seguía siendo protagonizado por los llamados médicos psicólogos, todavía no se creaban cuadros de psicólogos formados en el área clínica.

Para determinar el grado de retardo, uno de los criterios que se utilizaban consistía en cubrir cuatro aspectos: el examen psicológico; examen médico; examen pedagógico; y el examen sociológico.

En la manera en que fue tratado y abordado el problema del retardo en México en el decenio de 1920, es muy notoria la influencia extranjera y sobre todo la francesa. Se retomaba las ideas y criterios de trabajo derivados del Congreso de Higiene Escolar realizados en Paris, y se tenía un contacto directo con esas

personas, se traducían sus obras al español y en general se aceptaba su influencia en la detección y atención al retardo escolar.

Las alternativas de solución para el retardo mental iban desde la intervención quirúrgica hasta la creación de centros de atención especializados para niños retrasados, esto último sólo fue una mera propuesta, jamás se puso en práctica aunque se había propuesto desde 1922.

En el periodo al que nos referimos, la psicología en México no tenía presencia como profesión independiente o área de trabajo que llevara a la creación de profesionales, empero, existían discursos de la labor de la psicología y de los psicólogos. El papel de la educación y de la psicología dirigía el comportamiento individual y social, haciendo las veces de reguladores morales y sociales.

Siguiendo a López Sánchez (1995), se destaca que al establecer el uso formal e institucional de la educación como la vía para formar la ideología nacionalista emergió un fenómeno que no había sido contemplado dentro del proyecto nacional: el problema de los niños con retraso mental y pedagógico; al poner en marcha el código moral como forma de sanidad social, se encontró un gran número de niños salidos de las normas estipuladas en dicho código; niños abandonados, delincuentes, analfabetas y viciosos; niños que abandonaban la escuela y eran explotados por sus mayores (padres, padrastros, etc.), todo lo cuál iba en detrimento del proyecto de nación que el estado había planeado.

Sin embargo los profesionales que se encargaban de la detección y atención de los niños con este tipo de problemas no eran profesionales de la psicología:

Algo que resulta interesante de comentar es que eran médicos, profesores y trabajadoras sociales, quienes tenían a su cargo la tarea de clasificar y tratar el problema del retardo, así como evaluar la salud mental a través de pruebas psicológicas. Aunque se consideró necesaria la existencia de profesionales –esto es: psicólogos- que tuvieran como única labor la evaluación de la salud mental, como se hacía ya en otros países, también se vio la necesidad de crear centros de

conducta para tratar y prevenir el problema, ese proyecto sólo se quedó en eso: un proyecto que jamás se concretó.

Sesenta años más tarde se presenta el mismo problema. Las prácticas de evaluación, tratamiento y diagnóstico siguen siendo iguales, las pruebas utilizadas son, en algunos casos las mismas, como por ejemplo las Binet-Simon y Descoudres, etc. aún cuando hoy existen una serie de pruebas que han sido adaptadas, la concepción respecto de las mismas es igual que en 1920, lo que significa que sólo se adapta la técnica sin plantear la forma de construcción del fenómeno del retardo. Es decir, la modernidad no radica en el cambio del uso paradigmático de técnicas, diagnóstico y tratamiento, sino en la concepción de los fenómenos (López Sánchez; 1995: 342-343).

El campo de la psicología en México ya tenía un contorno dibujado, se habían identificado objetos claros de estudio y atención, pero no se daba el salto a crear una disciplina que permitiera la formación de profesionales en psicología, aunque como ya se observó, la posibilidad estaba latente.

4.5 La psicología constituyéndose como profesión legal

Rivera Barrón (1995) nos comenta que en el periodo que comprende la década de 1940 a 1950 los profesionales que de alguna forma utilizaban a la psicología fueron los médicos y los psiquiatras:

En la revista *psiquis* de julio de 1948 el doctor Samuel Ramírez Moreno resumió en un artículo lo que se había hecho en México por el enfermo mental, asegurando que gracias a los psiquiatras se había mejorado su situación. En el mismo artículo se hablaba de los progresos realizados en algunos estados de la república en relación con el enfermo mental (Rivera Barrón; 1995: 346).

En documentos oficiales de 1946, Rivera Barrón (1995), nos comenta que Alfonso Millán le escribe al secretario de Salubridad y Asistencia, asegurando que se combatiría a los verdaderos agentes productores de enfermedades mentales, nerviosas y neuróticas; refiriéndose a la prostitución, el alcoholismo, la sífilis y la toxicomanía.

El campo de la práctica de los primeros “psicólogos” no se reducía a este tipo de servicio, ya dentro de la SSA existía una sección de Higiene Mental y Clínica de la Conducta⁴, que tenía como funciones la prevención de los estados psicopatológicos de la población infantil; la readaptación de los niños problema; la higiene mental, aprendizaje y orientación profesional y sexología infantil (Rivera Barrón; 1995: 346).

Podemos apreciar que ya en la década de los años cuarenta, comienza a surgir el profesional de la psicología, esto es el psicólogo, lo anterior es un elemento muy importante ya que aquí localizamos al agente del campo de la psicología en México.

Empero, según Rivera Barrón (1995), quienes estudiaban psicología no mostraban gran interés por la psicología aplicada, las tesis de la época estaban más orientadas a las aplicaciones de la psicología en ámbitos filosóficos y culturales, lo cual es congruente si apelamos a la procedencia de la psicología en México y como se había desarrollado desde la década de los años cincuenta del siglo XIX a los años cuarenta del siglo XX.

También en el caso de la relación de la psicología con la Secretaría de Educación Pública existe un problema semejante, ya que era el profesor el que realizaba funciones de psicología, se le tenían que impartir algunas nociones para la mejor comprensión de los alumnos, pero el psicólogo no trabajaba con el profesor para planear la intervención en áreas específicas o problemas de la educación.

Un aspecto importante de nuestra reflexión sería entender, en la época que nos ocupa, la situación de la ciencia de psicología, y encontramos que según la *Guía de carreras de 1956* editada por la UNAM, los campos más importantes de la psicología son la clínica, la de educación y la industrial.

El psicólogo clínico se ocupa del diagnóstico y tratamiento psicológico de casos psiquiátricos y de desajuste social, tales como problemas de delincuencia juvenil,

⁴ La fuente de donde Rivera Barrón (1995) obtuvo éstos datos es: Ramírez, M.S. “Planes para la salud mental; Organización, preparación, propaganda; con referencia a lo que se hace en México”, *Psiquis*, México D.F; julio de 1948, p. 271.

criminalidad y rehabilitación de inválidos físicos y mentales. En el primer caso el psicólogo clínico constituye un auxiliar del psiquiatra, en tanto que en el segundo él resuelve por sí mismo los aspectos psicológicos de los problemas, para cuyo estudio integral colabora con el médico y la trabajadora social, principalmente. En colaboración con estos mismos y con los maestros, el PSICÓLOGO PEDAGOGO maneja problemas de selección de alumnos, de orientación vocacional y profesional y de diagnóstico y tratamiento de escolares niños o adolescentes con problemas de desajuste (Rivera Barrón; 1995: 348).

Podemos apreciar que durante esta época comienza a figurar el profesional de la psicología, el psicólogo, sigue siendo auxiliar del psiquiatra, empero, ya interviene en el campo de la psicología resolviendo aspectos de problemas psicológicos y colabora de manera integral con otros profesionistas cómo el médico, la trabajadora social y el docente. Sin embargo no tiene delimitado su campo de acción, ya que aparece constantemente como auxiliar de médicos, maestros e inclusive abogados lo que posiblemente se daba según Rivera Barrón (1995) a que la psicología era una carrera totalmente nueva.

A estas alturas del análisis, y con los datos expuestos hasta aquí, Ribera Barrón (1995), toma una postura, con la cual estoy totalmente de acuerdo: permanece la duda si es la población la que realmente genera las demandas o si éstas toman forma conforme la ciencia se desarrolla en el país, ya que al parecer la carrera de psicología se fundó cuando existía un interés enorme por explicar la filosofía y la psicología del mexicano y, esto se refleja en que casi todas las tesis se orientan hacia problemas “culturales”, muy lejos de resolver o enfrentar los problemas clínicos del Manicomio General. También puede ser que, como sucedía en otras sociedades de la época, las instituciones de reclusión, ya sea que se trate de cárceles o manicomios, han sido olvidadas o relegadas, negando importancia y voz y voto a quienes las ocupaban, aun siendo éstos directamente los que generarían las demandas de atención y servicios en el campo de la psicología (generación de conocimientos, diagnósticos, atención, en una palabra aplicación de conocimientos); si esto fue así se entiende por qué la psicología no generó

profesionales que se ocuparan de los problemas en que esta ciencia se veía implicada.

En la época que estamos analizando el crecimiento económico del país fue abundante y continuo desde 1930; el ingreso nacional no se repartió equitativamente, lo que impidió un nivel adecuado de vida para la mayoría de la población, para Rivera Barrón (1995), el crecimiento de la ciudad se vio reflejado de alguna manera en el Manicomio general (La Castañeda), ingresaron no solamente enfermos mentales sino vagabundos, epilépticos y drogadictos, manifiesta que su finalidad estaba desviada de lo que se suponía debería de ser; además los pacientes provenían de toda la república, lo que se explica porque el manicomio era el único lugar en México para este fin; y además en esa época los requisitos para declarar a una persona perturbada de sus facultades mentales no eran muchos, lo único que se requería era un certificado médico, que podría ser extendido por cualquier médico; muchos eran extendidos por médicos de delegaciones policiacas y que ante cualquier síntoma que les parecía digno de un enfermo mental, remitían al detenido al manicomio, generalmente vagabundos sin familiares por lo cual se quedaban en el manicomio o en el mejor de los casos se fugaban de él. Cabe aclarar que no se está hablando de psicología aplicada al enfermo mental, dado que casi todos los tratamientos de la época se derivaban de la psiquiatría.

El crecimiento de la ciudad no fue accidental, existió un proceso histórico-social con repercusiones de toda índole en su población; de esta manera podríamos pensar que este giro económico-social del campo a las fábricas también produjo enfermedades mentales.

La aplicación de la psicología no existió durante esa época en los campos terapéuticos o tratamientos psicológicos. Al parecer el estado no encontraba usos prácticos para esta nueva ciencia. En la Secretaría de Educación Pública (SEP) la psicología fue utilizada para entrenar a los maestros de modo que conocieran bien a sus alumnos mediante cursos de psicología del niño y del adolescente, etc.

En 1948 el Instituto Nacional de Capacitación al Magisterio publicó un libro en el que aparecía el capítulo “Psicología General”, de Matías López, dirigido a los maestros, en donde apuntaba que para que el profesor esté en posibilidades de emprender la educación de los escolares es necesario que se conozca suficientemente las condiciones y características de los mismos (Rivera Barrón; 1995: 384).

La Escuela Normal Superior, por su parte, era la encargada de preparar a los maestros de educación secundaria. Ahí se impartían seis materias de carácter psicopedagógico (Rivera Barrón; 1995: 385).

Y también se vio implicada en la elaboración de pruebas de inteligencia, en la elaboración de nuevos métodos de educación, en la reeducación del carácter del niño,

Anteriormente, en la década de los treinta, se había constituido en la SEP el Departamento de Psicopedagogía e Higiene, donde se trabajaba especialmente con pruebas de inteligencia o pruebas de clasificación, en su mayoría de origen norteamericano, como las multicitadas Binet-Simon, Descourdes, Vermeylen y algunas europeas (Rivera Barrón; 1995: 386).

Finalmente se orientó al auxilio del deficiente mental bajo programas de educación especial; y en la SSA la psicología fue usada conjuntamente con la psiquiatría en la atención y readaptación del enfermo mental internado en clínicas especiales cómo ya lo hemos observado en la Castañeda.

Es claro que en esta época la psicología se utilizó como ciencia auxiliar de la conducta, por lo cual casi no se habla de psicólogos debido a que la carrera propiamente dicha apenas se había fundado en 1940. Como podemos observar es en la década de los cuarenta donde principia la reproducción del agente del campo de la psicología en México, comienza a llevarse a cabo la formación de los primeros psicólogos en el país.

El ejercicio de la profesión suponía muy importantes aspectos desde su conformación como su construcción legal, a partir de la cual se derivarían los conceptos teóricos, morales (éticos) y formativos (académicos) que la regirían.

Antes de que existiera la psicología como profesión existía ya la disciplina como especialidad académica y doctorado; sin embargo; en el marco general de nuestro país y como respuesta a las necesidades socioeconómicas, a la división del trabajo profesional, a los proyectos de grupos académicos (psicoanalistas y conductistas), ante una política modernizadora y de desarrollo del capital, las agrupaciones de salud mundial y diferentes organismos internacionales empezaban a actuar respecto a los usos de la psicología.

En 1950 la Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso la creación en cada país de una sección consagrada a la salud mental cuya tarea se centraría más en la identificación y eliminación de factores perjudiciales para el desarrollo psicológico normal de los individuos que en su tratamiento (Rivera Mendoza; 1995: 389).

Aquí podemos observar que ya para la década de los cincuenta del siglo XX en México existía la profesión del psicólogo a nivel de licenciatura, especialidad y doctorado, pero apenas se empezaba a actuar respecto a los usos de la psicología.

En México la respuesta a las recomendaciones de la OMS se limitó a la formación de personal (psicólogos) y a la organización de servicios respecto de los cuales no se señalaban los modos de operar en la realidad; la propia OMS se vio obligada a reconocer que, después de quince años de trabajo, el conocimiento de los enfermos, los campos más importantes del cuidado de la salud mental, la prevención de las afecciones y la recolección de las desviaciones de la conducta social constituían un terreno en gran parte desconocido y por tanto no trabajado.

Según Rivera Mendoza (1995) para 1970 en la Asamblea Mundial de la OMS, como en 1950, se insistió en la necesidad de intensificar las acciones contra las enfermedades mentales y los problemas de conducta, así como de tomar en cuenta los factores psicosociales de los problemas de salud.

Rivera Mendosa (1995), comenta que a pesar de la antigüedad de la psicología en Latinoamérica, en casi todos los países la vida profesional del psicólogo carecía de respaldo; por lo cual se recomendó que en aquellos países que no existiera legislación se trabajara para lograrla y debería ser formulada por psicólogos y representar a la profesión como un todo, definiendo las funciones del psicólogo de la forma más amplia posible garantizando su completa garantía profesional, por lo tanto que el psicólogo no se supeditara a ningún otro profesional.

La Comisión de Legislación después de estudiar los proyectos de ley existentes en América Latina, recomendó los siguientes campos de acción para el psicólogo: Investigación científica; Diagnóstico psicológico; Orientación vocacional y profesional; Selección profesional; Asesoría a las organizaciones; Solución de problemas de ajuste en los planos individual y social, y Peritaje psicológico de carácter judicial.

El eco de estas propuestas se materializó en México en 1966 como reconocimiento de la psicología como profesión legal. El Estado de Veracruz la incluyó en la lista de profesiones, y en cuanto al Distrito Federal las gestiones de algunos psicólogos culminaron en el reconocimiento de la profesión en diciembre de 1973. Este cambio de estatus dio lugar a la fundación del Colegio Mexicano de Psicólogos, organismo que actuaría como asesor de las autoridades gubernamentales en relación con los requisitos mínimos de decoro profesional, científico y académico tanto para los programas de licenciatura como para el ejercicio profesional del psicólogo en los distintos departamentos que ofrecieran y practicaran la carrera (Rivera Mendoza; 1995: 391).

Derivado de lo anterior, a la psicología como profesión legal se le diseñó un plan de estudios de acuerdo a las nuevas necesidades y objetivos profesionales basados en la problemática que la sociedad ofrece al psicólogo; el plan de estudios se deriva del artículo 5º *Reglamento general de estudios técnicos y profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*. A la vez que se ajustaban a las recomendaciones que en 1974 realizara la Comisión de

currículo de la Primera Conferencia latinoamericana sobre el Entrenamiento en Psicología, auspiciado por la UNESCO.

Como se puede observar, el campo de la psicología en México para la década de los setenta del siglo XX ya contaba con objetos de estudio propios y en condiciones para que el psicólogo como profesional generara conocimientos y los aplicara, la psicología sustentaba el estatus de profesión legal podría formar nuevos agentes para el campo de la psicología, sin embargo:

Al parecer el plan de estudios de psicología fue diseñado teniendo en cuenta las necesidades sociales del país y los objetivos profesionales del psicólogo, aspectos muy cuestionables hoy en día si se ven a la luz de los resultados poco satisfactorios en ambos frentes. El análisis de estos elementos destacó como áreas problemáticas prioritarias la salud pública y la producción, enfatizando las funciones de prevención. La población a la que se abocaría básicamente la psicología es la rural y la urbana marginada (Rivera Mendoza; 1995: 392).

Para Rivera Mendoza, en la reflexión ética de la psicología se observa una laguna que propicia la pérdida del propósito de la misma, causando confusión sobre las responsabilidades del psicólogo consigo mismo, con su clientela, con la profesión y con la sociedad.

El psicólogo ha sido definido como un agente profesional cuyo objetivo es promover el cambio de la conducta individual y grupal provocando el desarrollo integral y armónico del hombre al reforzar sus valores de justicia, honradez, solidaridad, etc.; debe responder a las necesidades y expectativas de la sociedad a la que sirve, haciéndose más indispensable como factor integrante con otros profesionistas en el curso del crecimiento nacional. Esta concepción, si bien es una intención loable, no se logra aún por falta de trabajo que respalde el cumplimiento de este perfil, sobre todo cuando el psicólogo enfrenta el problema fuera del ámbito universitario. (1995: 393).

Podemos destacar que reflexionar sobre la ética del comportamiento profesional del psicólogo puede servir en el currículo de licenciatura y posgrado propiciando

una mayor responsabilidad profesional individual, germinal y social en los integrantes de la disciplina; no basta aprender a actuar como psicólogos para tener éxito profesional, se debe tomar en cuenta la preparación y el entrenamiento, tener principios éticos y el respeto al otro.

En México, como en casi todos los países de América Latina, la psicología como carrera se encuentra institucionalizada dentro de las escuelas o facultades de humanidades, filosofía o ciencias de la educación y área biomédica, esto afecta a la carrera misma ya que o tienes una tendencia culturalista dentro del área de humanidades o una naturalista con marcada orientación científica en este sentido, uno de los primeros problemas que tiene que resolver el profesionista en psicología es su integración completa al trabajo de superación de la profesión, en el sentido de lograr una independencia profesional propia, y lograr ubicar adecuadamente la profesión.

Rivera Mendoza (1995) nos menciona que con el proceso de descentralización de la educación superior en 1963 se crearon nuevas escuelas y facultades; en 1967 existía 10 escuelas y en 1974 aumentó a 25; datos aún no precisados hacen pensar que ya en 1977 existían cerca de 40 escuelas con una población aproximada de 17,000 estudiantes, lo que significa que en 17 años la población estudiantil aumentó 72 veces; el crecimiento, tanto de las escuelas como de orientaciones teóricas se desarrollo de 1960 cuatro universidades formaban psicólogos formando 1,500 estudiantes con ningún campo de investigación, para 1981 se calculan 66 escuelas o facultades formando a 25,000 alumnos con tres campos de investigación social, aprendizaje y psicofisiología del desarrollo.

Como podemos apreciar ya para los años ochenta del siglo XX, el campo de la psicología en México ya estaba configurado se contaba con tres líneas de generación de conocimientos la social, de aprendizaje y la de psicofisiología del aprendizaje, se contaba con 66 escuelas y/o facultades en todo México que estaban en proceso de reproducción de 25,000 agentes para el campo de la psicología.

Sin embargo, esta descentralización y expansión de escuelas, facultades y matrícula conlleva a una confusión de los profesionistas en psicología en cuanto al campo de trabajo y a la vez un interés por lograr la identidad y superación de su profesión; esto sucede en el nivel de licenciatura donde no se encuentra definido explícitamente el nivel profesional ni los objetivos curriculares que se imparten en relación con la realidad; esta ambigüedad y la falta de identidad del profesional se relacionan con el modo por el cuál se significa la realidad psicológica en cada institución.

En la UNAM el área formativa corresponde a la psicología experimental, en la que el manejo de conocimientos generales (epistemología e historia de la psicología) se encuentra desplazado en vacíos u omisiones que dan por resultado la escasa o nula importancia que éstos representan para la educación básica. Por estas omisiones y por la existencia de psicología experimental y clínica se hace difícil la aproximación al conocimiento de la realidad, en donde el estudiante y el profesional pueden contextualizar su inserción práctico-social (estudio de la realidad regional y nacional) y reflexionar sobre las implicaciones derivadas de su quehacer profesional, esto es, el “aspecto ético y jurídico de la profesión” (Rivera Mendoza; 1995: 401).

Para Rivera Mendoza (1995) son muchos los aspectos que afectan la profesión pero destaca cuatro que considera los más relevantes: Inestabilidad teórico-práctica; Fallas en la división cognitiva (ya que no existen elementos que permitan establecer una teoría acorde a las necesidades de la población mexicana y tampoco existen estudios para llegar a tal división); El ejercicio de la profesión se ha caracterizado por el empirismo y el eclecticismo; y en las escuelas de psicología existen varias orientaciones que la mayoría de las veces se disputan la posibilidad de aparecer como las mejores o las más fuertes dentro de una misma institución.

Una profesión formada en estas condiciones da como resultado un profesional que puede hablar un poco de todo o aplicar algunas técnicas, pero que en realidad no acierta a abordar ninguna problemática con verdaderos fundamentos teóricos ni mucho menos a solucionar problemas prácticos. Pero lo más serio es que en el

campo de trabajo las plazas de psicólogos son ocupadas por personas extrañas a la profesión, que desconocen sus funciones y se dedican a las labores para profesionales; o bien los psicólogos son contratados para realizar actividades limitadas a la aplicación de test o funciones terapéuticas incompletas o inadecuadas. Como puede apreciarse, hay una gran distancia entre los contenidos curriculares y los requerimientos de la sociedad, entre lo que se planea y lo que se hace, lo que ocasiona inconformidad entre la población estudiantil y profesional (Rivera Mendoza; 1995: 404).

Como podemos observar la existencia de formas de conformación, instrumentación y utilización del conocimiento psicológico está condicionada a los intereses y necesidades políticas de grupos que defienden sus ideologías y propuestas teóricas. Como lo menciona Rivera Mendoza (1995), es obligación del psicólogo enfrentar y modificar éstas formas elitistas de ejercer la profesión e intentar una refuncionalización; esto no es más que preocuparse por resolver el problema de la profesión a través de dos medios.

Hemos observado el devenir de lo que denominamos el campo de la psicología a partir de la procedencia de la psicología en México, como nuestro objeto de investigación tiene que ver con la formación del psicólogo en la UNICACH, es necesario comenzar a desentrañar la procedencia de la psicología en Chiapas, como es lógico esta es una continuación de la misma historia de la psicología en México.

4.6 La psicología en Chiapas

Con relación a la psicología en Chiapas inicié una investigación incipiente tratando más que nada de contextualizar el comienzo de la psicología como profesión en Chiapas; partí de la búsqueda en la década de los ochenta del siglo pasado, ya que en esa década se inaugura la Licenciatura en Psicología en Chiapas; sin embargo entiendo que una línea importante de investigación es realizar estudios sobre la procedencia de esta carrera profesional, trabajo por demás arduo y

profundo, ya será para otra investigación ya que el objeto de ésta son las RS sobre la formación del psicólogo en la UNICACH.

Al realizar la investigación acerca de la contextualización de la psicología en Chiapas en los diarios de mayor circulación encontré información sobre el alcoholismo en los ciudadanos chiapanecos, lo cual era visto como un problema social que ya llamaba la atención:

El alcoholismo es uno de los principales problemas que aquejan a la población tapachulteca pues gran parte de ella es adicta al alcohol puede apreciarse como los jóvenes desde muy temprana edad se afician al alcohol por simple gusto, y los adultos emplean más del 5% de su salario para satisfacer esta necesidad privando a su familia de lo más indispensable además de no cumplir con su trabajo esto se debe principalmente a la ignorancia en que está sumido el pueblo y al mal control que ejerce el gobierno sobre los lugares donde se expiden estas bebidas embriagantes porque si estudiamos a fondo la relación de asistencia a los centros de vicio y los centros culturales veremos que existe una tendencia mayor a visitar los mencionados primeramente, enfocando a Tapachula veremos que existen un total de 25 cantinas registradas y 24 vinaterías y cervecerías además de una gran cantidad de cantinas disfrazadas de restaurantes, pescaderías y tiendas de abarrotes donde se vende al consumidor una gran cantidad de licores y cervezas sin importar la edad; los individuos que ingieren grandes cantidades de alcohol constantemente sufren trastornos graves como cirrosis hepática, parálisis, afecciones de la vista además de un desequilibrio emocional que provoca accidentes, fomenta la delincuencia y criminalidad y que suele transmitir por herencia lesiones orgánicas y deficientes mentales; de ninguna manera debemos pasar por alto que los expendios en donde se vende cerveza se encuentran muy cerca de los planteles educativos y parques recreativos y esto se debe a que los antros de vicio están muy mal ubicados; debemos mencionar que la mortalidad a causa del alcohol es muy grande y se ve más en los hombres que en las mujeres (El Herald; 1980b)

Podemos observar en la anterior cita que en 1980 se consideraba que el alcohol era causante de desequilibrio emocional el cual provoca accidentes, fomenta la delincuencia y criminalidad y que suele transmitir por herencia lesiones orgánicas y deficientes mentales; es claro que se apoyan en la psicología para señalar actitudes negativas derivadas de la condición alcohólica; muy parecido a la época del porfiriato.

En el grupo AA primero de junio, el próximo domingo a las 16:00 hrs. se llevará a cabo junta de información con el tema “El alcoholismo como una enfermedad” en la primera sur poniente de esta ciudad; participarán representantes de la medicina y la religión, así como miembros de esa comunidad para dar a conocer los estragos que causa el alcohol en el organismo y en la mente del enfermo alcohólico que tiene la desgracia de padecer dicha enfermedad; es realmente admirable como se está recuperando millares de seres que antes eran considerados como incurables y ahora viven de una manera diferente alejados del alcohol si tiene problemas con su modalidad de beber asista a esta reunión (El Herald; 1980d).

En esta nota podemos observar cómo se realizan acciones de intervención sobre el alcoholismo que provoca estragos en la mente del enfermo alcohólico, sin embargo los encargados de esta orientación son médicos y religiosos, esto es la función o el papel de la psicología era ejercida por médicos y religiosos, no aparece ningún profesional de la psicología.

El alcoholismo cobra muchas víctimas” Tapachula Chiapas, la enfermedad del alcoholismo ha cobrado muchas víctimas, quienes han ofrendado sus vidas en un sacrificio inútil por congraciarse con Baco Dios mitológico de los consumidores de vino. Se tiene conocimiento que al Hospital civil Carmen de Acevedo llega un promedio de 50 cadáveres anuales que al practicarse la autopsia resulta que la muerte fue causada por el alcoholismo crónico que estos padecían, muchos son los que han encontrado la muerte en los patios de maniobra de los ferrocarriles nacionales a donde se han ido a refugiar y ahí es donde les llega la congestión alcohólica que les causa la muerte, en la región son víctimas las mujeres, los hombres y sexagenarios de esta enfermedad y al rescate de ellos se han lanzado un grupo de personas de ambos sexos quienes forman parte de una sociedad no

religiosa con muchos adeptos en el mundo, dice la biblia o sagradas escrituras que los borrachos no entraran al reino de los cielos, pero Dios o un poder superior, ó el arquitecto del universo como cada quien lo conciba en su infinito amor a estos parias de la vida, a estos desheredados y enfermos alcohólicos iluminó a los hombres enfermos también para fundar esa agrupación a la que denominan alcohólicos anónimos (El Heraldó; 1980c).

Como podemos observar la atención del alcohólico recaía en hombres y mujeres pertenecientes a agrupaciones de AA, la psicología no aparecía ni en prevención, ni en atención de esta enfermedad.

A las 17:00 horas Fue inaugurado el departamento de orientación vocacional, del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, el Dr. Romeo Rincón Castillejos, Secretario de Educación Pública del Estado de Chiapas, al hacer la declaratoria inaugural señaló que el servicio de orientación vocacional es una necesidad urgente y felicitó al ICACH por iniciar esta tarea a través de la cual empezará a abatir la aguda inquietud de los jóvenes estudiantes deseosos de encontrar el cause más adecuado para realizar sus estudios profesionales; el profesor Romeo Bustamante Abadía, rector del Instituto agradeció por el apoyo de esta ha brindado a esta tarea de tan singular trascendencia, al término de las orientaciones técnicas que hizo el personal de orientación vocacional, el profesor Bustamante Abadía señaló que a partir del día 21 del presente mes queda formalmente abierto el servicio de orientación para todos los planteles dependientes de este Instituto indicando que se nombrará los servicios a la escuela secundaria de la ciudad (El Heraldó; 1980f).

Como podemos observar la orientación vocacional ya era de interés público y para el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) en la década de los ochenta, empero, al parecer la psicología no participaba en ningún sentido en estas actividades, con agentes del campo o con materias de apoyo.

En los primeros años de la década de los ochenta del siglo pasado encontramos notas como esta: Miércoles 4 de junio de 1980; El Heraldó de Chipas; “Egresará la segunda generación del área de medicina de la UNACH el próximo sábado”. En

dónde se puede apreciar que la medicina era la disciplina que se encargaba de la salud integral del individuo, esto es, física y mental.

Encontramos también que la educación especial ya era objeto de atención, a través de escuelas especializadas como lo menciona esta nota:

La escuela de educación especial “Lento aprendizaje” fundada el 23 de octubre de y denominada síndrome ubicada en la calle oriente y avenida norte, hará entrega de medallas y diplomas y un pase para un viaje al puerto de Acapulco a todos los ganadores del concurso nacional de pintura y modelado. (El Heraldó; 1980e).

Podemos mencionar que las profesiones que eran de interés para el estado de Chiapas en los primeros años de la década de los ochenta son: ingeniero agrónomo; ingeniero topógrafo y topogrametrísta; medicina; veterinaria; ingeniero filotecnísta; administración agropecuaria; pedagogía y letras latinoamericanas.

Para 1982 ya se pueden encontrar actividades realizadas por profesionales de la psicología, agentes del campo de la psicología, formados en universidades fuera del estado de Chiapas como el caso del Psicólogo Carlos Culebro Sosa egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El club deportivo los Sabinos S.A. organiza una conferencia denominada “conflictos psicológicos en la niñez” que expondrá el psicólogo Carlos Culebro Sosa Director del Centro de Integración Juvenil de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, la charla en la que se abordarán temas como los berrinches, la succión del pulgar y los terrores nocturnos entre otros más será expuesta ante los padres de familia que integran el referido club así como todas las personas adultas que deseen acudir en esta ocasión (El Heraldó; 1982a).

Al ser abordado el tema de la charla que dará el día de hoy el psicólogo Carlos Culebro Sosa, en el club deportivo los sabinos, la gerente de ese club la señora Rosa María Villamil de Ramírez dijo que el interés en ese tema surgió desde que detectaron que un alto porcentaje de los socios del club podría interesarse por esa

exposición por tener hijos pequeños, aprovechando que a CIJ les preocupa prevenir todos aquellos conflictos que puedan provocar la farmacodependencia (El Heraldo; 1982c).

Además de atender y prevenir los conflictos psicológicos en la niñez, agentes del campo de la psicología, comenzaron a ingresar laboralmente en áreas donde podían ejercer su profesión de psicólogo, como lo podemos apreciar en las siguientes notas:

Problemas de farmacodependencias para padres de familia, tratará Centros de Integración Juvenil; la familia es una de las instituciones más importantes en la socialización y desarrollo del individuo como tal es un factor que debe considerarse tanto en la prevención como en el tratamiento de la farmacodependencia; lo anterior es el fundamento por el cuál el Centro de Integración Juvenil Tuxtla Gutiérrez que dirige el Psicólogo Carlos Culebro Sosa se han propuesto informar sobre el problema de la farmacodependencia ante padres de familia; así como de talleres, aquellos problemas que son causa potencial para la aparición de la misma entre sus integrantes mediante una reunión semanal de orientación familiar preventiva de una hora de duración que coordina el psicólogo Luciano Villareal, que se efectuará los jueves de cada semana a partir de las 11:00 horas (El Heraldo; 1982d;).

Crisis juvenil, azote a la juventud, con tristeza veo que cada vez es mayor el descuido que los padres tienen en sus hijos adolescentes, las estadísticas nos demuestran que cada día crece el número de abortos clandestinos en los que muchas veces y sin que nos demos cuenta mueren señoritas inocentes que en algunas ocasiones no han cumplido siquiera los quince años, no cabe duda que en casos como estos son los padres los que por una causa o por otra cargan con parte de la culpa porque a esa temprana edad los niños y las niñas deberían depender casi por completo de sus padres, sin embargo, somos testigos de el gran descuido de los padres que en la mayoría de las ocasiones no establecen comunicación con sus hijos, ni saben quiénes son sus amistades, ni conocen los lugares que frecuentan; y el alcoholismo, como un vicio tolerado y aplaudido, es uno de los peores azotes de la juventud por ser bien visto y celebrado en todos los medios sociales, las competencias deportivas se han transformado en carreras de motocicletas, en torneos de bádmiton y en juegos de apuestas, lo que muchas

veces lo que está en juego no son las fortunas ni dinero, sino los cuerpos de los propios jóvenes que han perdido el respeto por sí mismos y por los valores más esenciales del ser humano; en otros casos las drogas y estimulantes son también cosas de todos los días de lo cual sus padres se dan cuenta cuando ya no hay remedio (El Heraldó; 1982b).

Encontramos también que instituciones federales, como la ya mencionada CIJ y el CREA, realizan actividades que corresponden al campo de la psicología como se menciona a continuación:

Servicio de nivelación pedagógica para los alumnos de sexto grado las materias de español y matemáticas, así como un curso de orientación vocacional para alumnos egresados de secundaria es lo que ahora está promoviendo la delegación Chiapas CREA (El Heraldó; 1982e).

En este contexto en la década de los ochenta del siglo pasado se crea la Licenciatura en Psicología perteneciente al ICACH, años más tarde esta licenciatura forma parte de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), a continuación se relata parte de su procedencia, derivada de la entrevista realizada al colaborador Héctor Jiménez Pimentel, técnico académico, trabajador de ambas escuelas de educación superior ICACH y UNICACH:

Partiendo de 1945 hasta 1981 el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH), realizó el papel de rector de la educación superior y de la cultura del estado de Chiapas. Al instituto llegan maestros provenientes de otros estados, combatientes republicanos de España, y por supuesto los tuxtlecos formados en el ICACH.

En 1981 le es asignada al ICACH, la función de instituto de educación superior según decreto número 132 promulgado por don Juan Sabines Gutiérrez.

Dentro de los artículos destacan:

ARTICULO 18.- la universidad autónoma de Chiapas impartirá educación superior para formar profesionales, como investigadores y técnicos que contribuyan a resolver los problemas del estado y se regirá por su propia ley orgánica.

ARTICULO 19.- El instituto de ciencias y artes de Chiapas impartirá un modelo de educación superior y quedara subordinado jerárquicamente a la secretaria de educación pública del estado y regirá por esta ley, sus disposiciones reglamentarias. Y su reglamento específico. Tendrá como finalidad esencial la formación de profesionales dedicados principalmente al estudio y solución de los problemas del estado (Diario Oficial; 1981 decreto 132)

ARTICULOS TRANSITORIOS:

ARTICULO TERCERO.- El instituto de ciencias y artes de Chiapas, a partir de la vigencia de esta ley, se organizara como entidad educativa de enseñanza superior, con las carreras profesionales que determine el ejecutivo del estado y la secretaria de educación pública en (1981, la Ley de Educación para el Estado de Chiapas, y la Secretaria General de Gobierno. decreto número 132 del 24 de agosto.) (UNICACH; 2007)

A partir de 1982 el ICACH inicia una oferta de educación superior con programas de licenciaturas en las áreas de Topografía, Odontología, **Psicología**, Nutrición y Biología.

De acuerdo a las informaciones que existen sabemos que la creación de la escuela de psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, se justificó por la falta de programas y profesiones orientados a la salud mental en el estado, hecho que fue válido tanto en las instituciones del sector público como privado, estas condiciones fueron confirmadas por la comisión estatal para la correcta planeación de la educación superior de Chiapas (COEPES) y expuestas por los directivos y planta docente fundadora de la escuela de psicología.

Por lo tanto la escuela inicia con una matrícula de 49 alumnas y una organización curricular rígida, las asignaturas y su secuencia temporal se encontraban al igual que en la actualidad, definidas previamente. Su plan de estudios ha sido

modificado en 1983,1986 y 1991, y en el presente año, con la tercera generación, está en operación el quinto plan que funciona desde febrero de 2006.

En la actualidad con todos los nuevos programas educativos para la acreditación de educación superior en las universidades, sabemos que la misión de la escuela es la formación de profesionales con capacidad para poder diagnosticar, intervenir, investigar y vincular los conocimientos de la disciplina en las distintas problemáticas del contexto, dirigida a la población estudiantil demandante en esta formación de licenciados en psicología, así como a los distintos sectores que requieren de estos servicios, para coadyuvar al desarrollo social y comunitario de la entidad, a través de la docencia, la investigación y la extensión de los servicios.

Además es una escuela con programas acreditados, de alto nivel académico, con pertinencia y reconocimiento social de liderazgo en los ámbitos estatal y regional, que promueve el desarrollo individual , colectivo, creativo y participativo, con capacidad para atender las diversas problemáticas psicosociales, a través de cuerpos académicos consolidados, para elevar la calidad en la formación profesional de los psicólogos, la investigación disciplinaria y la extensión de los servicios, con el desarrollo de los valores de responsabilidad, respeto a la diversidad, tolerancia, honestidad, compromiso, solidaridad, justicia y equidad.

Lo más trascendental de la UNICACH fue en el año de 1995, cuando se dio por decreto numero 139, con fecha 31 de enero y publicado en el periódico oficial número 13, del primero de febrero del mismo año, la creación de la universidad de ciencias y artes del estado de Chiapas, mediante la fusión de dos grandes instituciones de la educación y la cultura, el ICACH y el Instituto Chiapaneco de Cultura, materializaron un largo anhelo de la sociedad, que era el contar con una institución que amalgamara la enseñanza de las ciencias, formando profesionistas de alto nivel académico y desarrollara al mismo tiempo alguna de las más altas expresiones del espíritu y el arte de la comunidad chiapaneca.

El anuncio de la creación de la nueva universidad se realizó el 15 de enero de 1995, en el breve periodo de gobierno de Eduardo Robledo Rincón, (diciembre de

1994, a febrero 14 de 1995); varios ex icachenses⁵, trabajadores del chiapaneco de cultura y público, se reunieron en el edificio de la segunda sur y sexta oriente, el cual fue inaugurado en 1994; 51 años después, finalmente “el viejo ICACH.” Se convirtió en la nueva universidad del estado. En el presídium instalado en el paraninfo, dos egresados del instituto fueron el centro de miradas y aplausos: Andrés Fabregas Puig fue nombrado como el primer rector y Eraclio Zepeda Ramos como secretario de gobierno.

Es así como inicia la formación de agentes del campo de la psicología en el Estado de Chiapas.

En el siguiente capítulo se expresa detalladamente la metodología que se siguió en el estudio de campo, se ubica a la formación del psicólogo como objeto de representación y se plantea de qué manera los estudiantes de octavo semestre y los profesores de la Licenciatura en Psicología se representan esta formación.

⁵ Palabras de Don Héctor Jiménez Pimentel; técnico académico; adscrito a la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), laborando para esta Institución de Educación Superior desde que era Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) (12 de septiembre de 2012).

Capítulo V. Docentes y estudiantes, colaboradores en el conocimiento de RS de la formación del psicólogo en la UNICACH

El hecho de que las RS son formas de organización, algo así como <<teorías implícitas>> sobre el mundo social, justifica que se pueda hablar de una epistemología del sentido común, esto para Castorina (2003), significa otorgar una densidad propia al conocimiento cotidiano producido en las interacciones sociales, particularmente por las modificaciones que sufre el conocimiento científico al ser transmitido en la comunicación.

Pero, ¿cómo construir una RS? Moscovici (1979) nos indica que toda representación está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Conjuntamente una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes; encarados en forma pasiva, se capta como el reflejo, en la conciencia individual o colectiva, de un objeto, un haz de ideas, exteriores a ella.

Moscovici (1979), realiza una analogía de la representación con una fotografía tomada y registrada en el cerebro, algo que le parece fascinante, nos comenta que la fineza de una representación es comparable con el grado de definición óptica de una imagen. En este sentido se refiere a la representación (imagen) del espacio, de la ciudad, de la mujer, del niño, de la ciencia, del científico, etcétera; la cual se debe encarar de forma activa, puesto que su papel es dar forma a lo que proviene del exterior, en este sentido es asunto de individuos y de grupos que de objetos, de actos y situaciones constituidos por medio de y en el transcurso de miradas de interacciones sociales, es una reproducción que implica un entramado de las estructuras, un remodelado de los elementos, una verdadera reconstrucción de lo dado en el contexto de los valores, las nociones y las reglas con las que, en lo sucesivo se solidariza.

Es por ello, que la teoría de las RS según Abric (2004) plantea que el sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos, ese objeto está inscrito en un contexto activo, concebido parcialmente al menos por la persona o el grupo, como una

prolongación de su comportamiento, de sus actitudes y de las normas a las que se refiere; por sí mismo un objeto no existe, es y existe para un individuo y un grupo y en relación con ellos, así pues, la relación sujeto-objeto determina al objeto mismo, como dice Moscovici, “una representación siempre es representación de alguien, así como es representación de una cosa, las funciones respectivas de los grupos sociales encuentran su eco en ella” (1979: 17). Por tanto, la representación siempre es de carácter social; es por ello que el sujeto y el objeto son correlativos y se construyen recíprocamente, ontológicamente las RS forman parte de las realidades representadas llevándose a cabo a través de el anclaje y la objetivación.

Para la investigación realizada se partió de diversos enfoques en los que se visualizan las RS, en este sentido Jodelet (1986), considera que el saber es una forma de conocimiento social, y en correspondencia, la actividad mental individual y grupal fija su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen, se considera que lo social interviene ahí de varias maneras: a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos; a través de la comunicación que se establece entre ellos; a través de los marcos de aprehensión que proporcionan su bagaje cultural; a través de los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pertenencias sociales específicas, en muchos aspectos este conocimiento es un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

El primer enfoque en el que basamos nuestra investigación considera que el sujeto es productor de sentido y que a través de su experiencia expresa valores y aspiraciones sociales; en el segundo enfoque, la representación es tratada como una forma de discurso y desprende sus características de una práctica discursiva de sujetos situados en la sociedad, y en un tercer enfoque más el sujeto es el portador de determinaciones sociales, basa la actividad representativa en la reproducción de los esquemas de pensamiento socialmente establecidos, de visiones estructuradas por ideologías dominantes o en el redoblamiento analógico de relaciones sociales, en este caso las que pretende establecer la institución

educativa, de esta manera como sugiere Jodelet (1986), se abordan la doble cuestión que se encuentra en la base de la teoría, lo relativo a ¿cómo interviene lo social en la elaboración psicológica que constituye la RS?, ¿cómo interviene esta elaboración en lo social?

5.1. La adquisición de conocimientos sociales a partir de la estructura de las RS

Castorina (2003), considera que el modo en que las RS intervienen en las prácticas educativas constituye un objeto pertinente para la investigación. Por una parte porque participan en la formación de los conocimientos escolares de los alumnos sobre la sociedad y, por otra, por sus implicaciones en la configuración del destino educativo de los alumnos. Lo que interesa destacar es la formación del psicólogo en la UNICACH, esta representación está influida por la historia de vida académica del docente, por lo que se toma como referente la práctica educativa del docente y la experiencia académica del alumno.

Considerando que la representación es una relación mental, que se estructura a partir de un proceso de relaciones en función de situaciones que vive una persona, o un grupo, en co-relación con otra persona, otro grupo; en este sentido la representación sería un elemento mediador de la comunicación social, como base de apoyo de los objetos sociales, tomados así, para inscribirlos en el sistema social como elementos intercambiables, entablando una elaboración dinámica, inacabada y producida y expresada ya sea de manera individual o grupal.

En esta investigación se establece el vínculo entre el docente en su práctica educativa y el alumno partícipe en la construcción de ser psicólogo. Es bien sabido que en un proceso de enseñanza y aprendizaje el profesor se basa en un discurso establecido por la institución educativa, pero que en la práctica educativa se ponen en juego otros discursos particulares, por supuesto que el proceso de enseñanza aprendizaje como relación del aula es objeto para otra investigación, estos discursos particulares, los del estudiante y el docente sujeto de la representación

(colaboradores) sobre la formación del psicólogo objeto a representar, es lo que nos interesó en esta investigación.

Para dar forma a esta representación atendimos los conceptos de Moscovici de objetivación y anclaje, así como tres dimensiones: la información, el campo de representación o imagen y la actitud; conceptos que ya han sido explicados en distintos apartados de este trabajo.

5.2. Los métodos para captar nuestro objeto de estudio

De acuerdo con Sandín (2003), la investigación se desarrolla desde un paradigma interpretativo (naturalista) cuya finalidad es la comprensión e interpretación (comprensión mutua y participativa). El enfoque interpretativo desarrolla interpretaciones de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural e histórica (Sandín; 2003: 56).

Por otro lado pero en el mismo sentido, Mardones y Ursua (2003), señalan que la postura hermenéutica se suscribe en una perspectiva comprensiva y tiene como finalidad el comprender para entender y reconocer al “otro”.

De esta manera nos interesamos en el proceso de producción de conocimiento a partir de las RS:

La tesis de que la pertenencia a un grupo o a una comunidad implica compartir el complejo simbólico-cultural que funciona como emblema de los mismos, nos permite re conceptualizar dicho complejo en términos de “RS”. Entonces diremos que pertenecer a un grupo o a una comunidad implica compartir - al menos parcialmente - el núcleo de RS que los caracteriza y define. El concepto de “representación social” ha sido elaborado por la escuela europea de psicología social (Jodelet; 1989: 32; citado en Giménez; 1997).

Esta postura teórico metodológica, permite acceder al núcleo de representaciones de la formación del psicólogo, ubicándonos en el paradigma interpretativo, considerando que tanto docentes como alumnos pertenecen a

comunidades educativas que posibilitan acceder al complejo simbólico-cultural compartido, que al comprenderlo se puede generar conocimientos respecto al objeto de investigación. De esta manera la postura se encuentra apegada a la tradición aristotélica hermenéutica, con un enfoque de investigación educativa interpretativa.

Algunos de los autores de las RS, como Jodelet y el mismo Moscovici, cuando se refieren a la interpretación de la información se inclinan hacia lo procesual y otros como Abric hacia lo cognitivo. Para los primeros, el proceso de construcción social de las RS es el propósito principal. Para el segundo, el fin son las modalidades específicas que adoptan las RS en cuanto al centro y la periferia (en Banchs; 2002); para la presente investigación nos inclinamos a la postura de Abric buscar el núcleo central y la periferia de las representaciones.

Es importante reflexionar sobre la postura de Jean-Claude Abric (2004), respecto a la elección de una metodología que permita obtener información clave para comprender el objeto de investigación planteado, fundamentalmente debe ser elegida por el sistema teórico que sustenta la investigación:

La elección de una metodología (tanto de recolección como de análisis) es determinada, por supuesto, por consideraciones empíricas (naturaleza del objeto estudiado, todo tipo de población, imposiciones de la situación, etcétera), pero también y de manera fundamental por el sistema teórico que sustenta y justifica la investigación (Abric; 2004:54).

Para la recolección de datos se trabajó con el cuestionario y a que éste

permite introducir los aspectos cuantitativos fundamentales en el aspecto social de una representación: análisis cuantitativo del contenido que permite, por ejemplo, identificar la organización de las respuestas; poner de manifiesto los factores explicativos o discriminantes en la población, o entre poblaciones, identificar y situar las posiciones de los grupos estudiados, respecto de sus ejes explicativos, etcétera.

Otra ventaja, se vincula con su estandarización, que reduce a la vez los riesgos subjetivos de la recolección (comportamiento estandarizado del entrevistador) y las variaciones interindividuales de la expresión de los sujetos (estandarización de la expresión de las encuestas: temas abordados, orden de los temas modalidades de respuesta) (Abric; 2004: 56).

Una vez elegido el instrumento se realizó el cuestionario, mismo que surgió a partir de entender los conceptos teóricos y metodológicos de las RS, posteriormente se visitó por primera vez el contexto de aplicación la UNICACH, en sus instalaciones educativas pudimos observar la dinámica escolar, sus actividades, ambiente, etc., con lo que fue posible darnos a la tarea de entrevistar de manera aleatoria a un profesor que nos relató su experiencia como estudiante de una generación allá por los años noventa del siglo pasado, su proceso de adaptación de estudiante a docente de esa misma disciplina, su perspectiva actual y su actitud hacia la licenciatura actualmente.

Con base a esos elementos se realizó el primer borrador del cuestionario y se probó aplicándolo a cinco estudiantes del turno vespertino que ya habían cursado el octavo semestre y en ese momento estaban realizando su servicio social en la Procuraduría de la Mujer y la Familia del Sistema DIF Chiapas, con el fin de obtener información sobre si el cuestionario cumplía con los requisitos para ser utilizado con los grupos de octavo semestre seleccionados; con base a los comentarios y observaciones del grupo piloto se modificaron algunos aspectos de contenido y de forma del cuestionario y se obtuvo el instrumento de aplicación para los estudiantes de octavo semestre turnos matutino y vespertino, de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH. Cabe destacar que este instrumento, fue la base para el cuestionario dirigido a profesores de la Licenciatura en Psicología.

5.3. Los colaboradores en la estructuración de la representación de la formación del psicólogo en la UNICACH

Metodológicamente elegimos a los estudiantes que cursan octavo semestre de la Licenciatura en Psicología, turnos matutino y vespertino, porque consideramos que en este nivel de la carrera ya contaban con una serie de experiencias y conocimientos sobre su proceso de formación, esto es, cuentan con una actitud hacia el objeto de investigación, a los cuales se les aplicó el cuestionario construido previamente.

A continuación caracterizaremos a los estudiantes (colaboradores) mujeres y hombres que conforman los grupos de octavo semestre turnos matutino y vespertino de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas quienes colaboraron en esta investigación.

5.3.1. Los estudiantes colaboradores

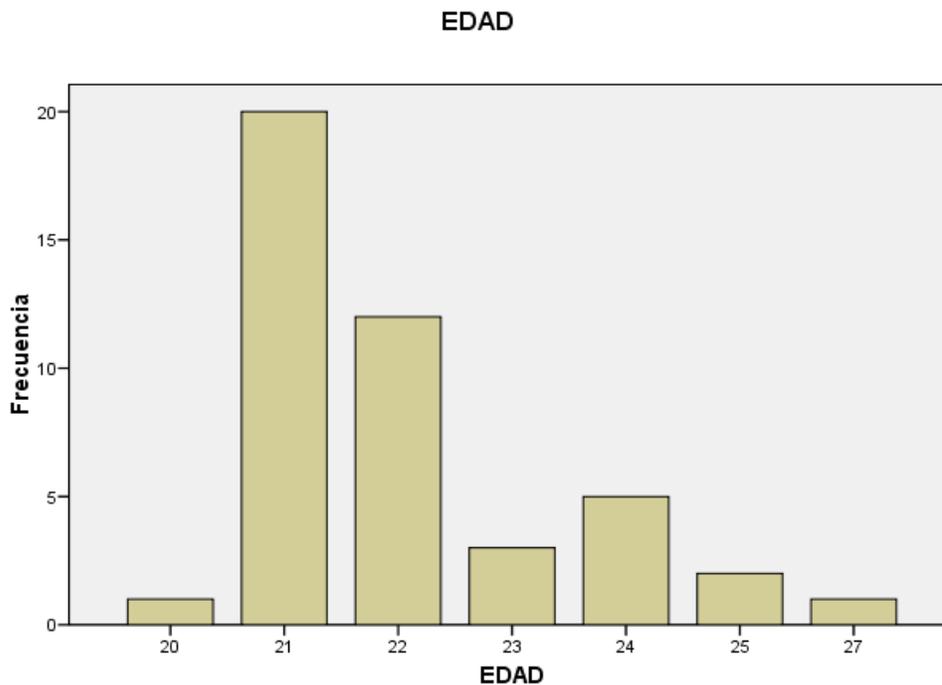
El total de estudiantes inscritos son 44, de los cuales 23 son del turno matutino, de los cuales (20 son mujeres y 3 son hombres) y 21 estudiantes del vespertino (18 mujeres y 3 hombres) lo cual representa 86.4% de mujeres y 13.6% de hombres matriculados, ver cuadro 3.

CUADRO 3

	Turno	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MATUTINO	23	52.3
	VESPERTINO	21	47.7
	Total	44	100

En cuanto a la edad, se destaca que 75.8% de estudiantes tienen menos de 22 años y sólo 27.2% tienen de 23 a 27 años, de hecho en los extremos encontramos un estudiante de 20 años y uno de 27, ver gráfica 1.

GRÁFICA 1



Los casos extremos son mujeres, la de mayor edad es del turno vespertino y la de menor edad de esta generación de estudiantes de psicología es del turno matutino.

En lo que se refiere a las áreas de finalización de la Licenciatura en Psicología, el programa ofrece dos, psicología clínica y psicología educativa; considerando las respuestas de los estudiantes del turno matutino, de los 23, 18 eligieron psicología clínica, mientras que tres educativa lo cual representa 40.9% y 6.8% de la población total y los restantes dos alumnos del turno matutino sólo mencionaron a la psicología en general; mientras que el total de estudiantes del turno vespertino sólo mencionaron a la psicología (en general) como área de especialización, haciendo un total de 23 estudiantes, más los dos del turno matutino hacen un total de 25 estudiantes, representando 52.3% de la población total, ver el cuadro 4.

CUADRO 4

	Área	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	CLÍNICA	18	40.9
	EDUCATIVA	3	6.8
	PSICOLOGÍA	23	52.3
	Total	44	100.0

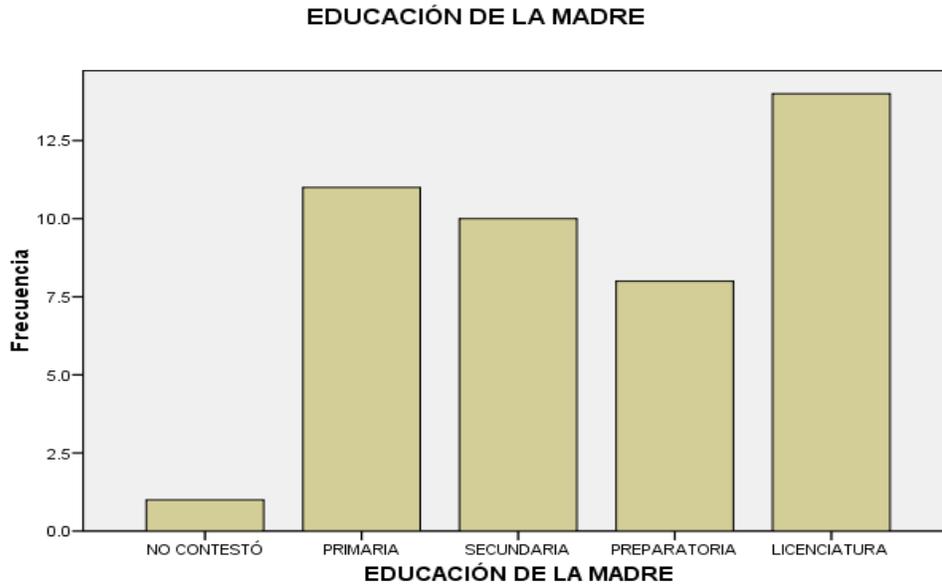
La preferencia hacia la psicología clínica es mayor que hacia la educativa, sin embargo cuando se menciona, sólo la categoría psicología, quiere decir que se tiene una actitud de mayor correspondencia hacia la psicología en general, sin decidirse hacia alguna especialidad.

Entonces nuestros colaboradores estudiantes fueron 38 mujeres y 6 hombres cuyo promedio de edad es de 22 años y con una actitud predominante hacia la psicología general, en segundo lugar psicología clínica y en tercer lugar psicología educativa.

La significación es uno de los componentes fundamentales de la representación, y para Abric (2001), ésta es determinada doblemente por factores de contexto: **el discursivo** y **el social**, en el primer caso entendemos que surge del contexto educativo (el escolarizado) esto implica la universidad en su conjunto, el salón de clases, los espacios universitarios, los contextos de prácticas profesionales, etc. ese ya se ha manifestado en los datos anteriores y en el capítulo sobre la UNICACH; el segundo, responde a un contexto más social no especializado como lo es su entorno familiar, en este sentido se caracterizó la educación y sus actividades de la familia del colaborador estudiante dos generaciones, familia de origen del padre y madre, y su primera familia extensa esto es abuelos paternos y maternos.

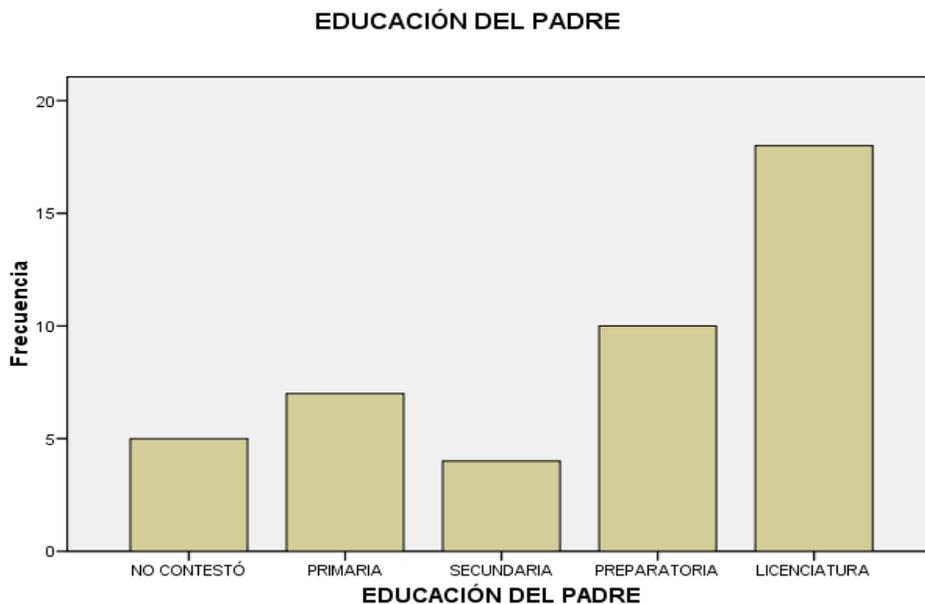
31.8% de los estudiantes afirman que su madre tiene estudios de licenciatura y 25.0% estudios de primaria, lo que representa 56.8% de la población total estudiada, ver gráfica 2.

GRÁFICA 2



En cuanto a los padres de los estudiantes, 40.9% realizaron estudios de licenciatura y estudios de preparatoria 22.7%, representando 63.6% de la población total, ver gráfica 3.

GRÁFICA 3



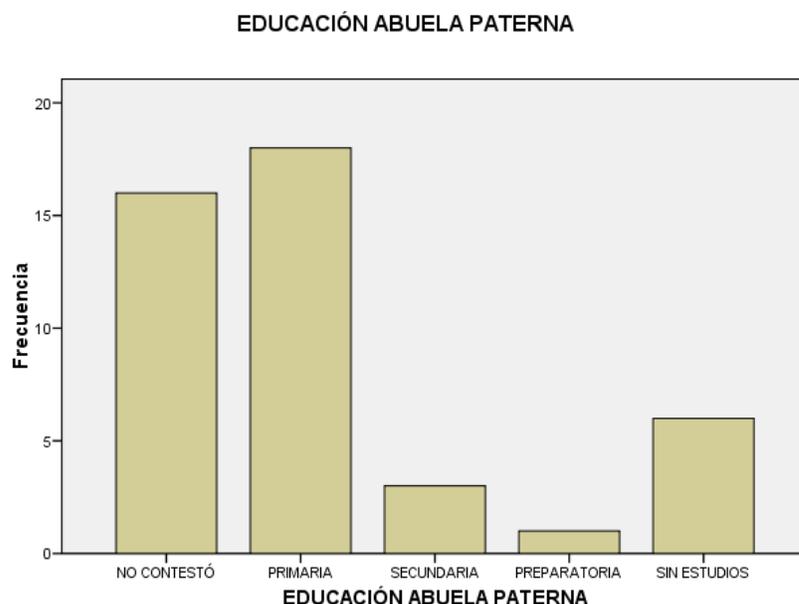
Como podemos observar para esta generación de estudiantes tanto su madre como su padre tuvieron estudios de licenciatura, sin embargo es la primera generación, ya que como veremos a continuación tanto sus abuelos maternos como paternos sólo estudiaron primaria.

En cuanto a los estudios de la abuela materna, los estudiantes contestaron que 40.9% estudiaron primaria y 31.8% no contestaron representando 72.7% de la población total; en cambio con la abuela paterna 40.9% reportaron que tiene estudios de primaria y un porcentaje de 36.4% no contestó dando como resultado 77.3% de la población total; ver cuadro 5 y gráfica 4.

CUADRO 5

Educación abuela materna		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTO	14	31.8
	PRIMARIA	18	40.9
	SECUNDARIA	3	6.8
	PREPARATORIA	1	2.3
	SIN ESTUDIOS	8	18.2
	Total	44	100.0

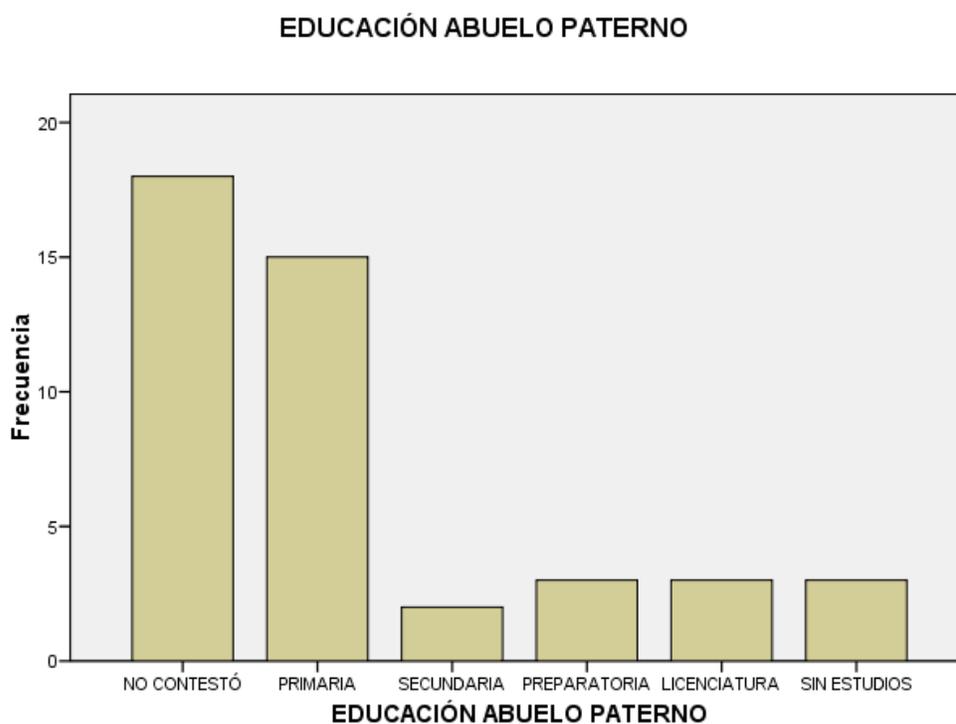
GRÁFICA 4



Relativo al abuelo materno, observamos que 36.4% tiene estudios de primaria y el mismo porcentaje no contestó, sumando 72.8% de la población total, y con respecto al abuelo paterno señalaron que 34.1% realizó estudios de primaria y 40.9% no contestó, sumando 75% de la población total, ver cuadro 6 y gráfica 5.

CUADRO 6

Educación abuelo materna		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTÓ	16	36.4
	PRIMARIA	16	36.4
	SECUNDARIA	5	11.4
	PREPARATORIA	3	6.8
	SIN ESTUDIO	4	9.1
	Total	44	100.0



GRÁFICA 5

Otra de las variables que permite comprender el contexto social de los estudiantes es la ocupación de su familia generacionalmente.

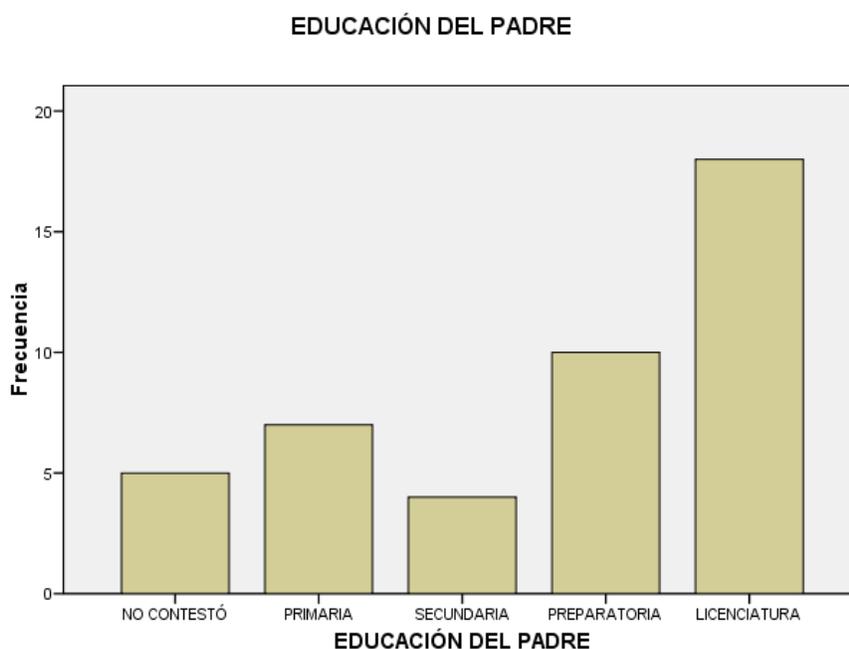
En lo que respecta a la ocupación de la madre los estudiantes respondieron ama de casa en 50% y comerciante en 15.9%, como se puede apreciar en el siguiente cuadro 7.

CUADRO 7

Ocupación de la madre		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTÓ	1	2.3
	AMA DE CASA	22	50.0
	MAESTRA	4	9.1
	COMERCIANTE	7	15.9
	EMPLEADO	1	2.3
	JUBILADO	3	6.8
	SECRETARIA	3	6.8
	CAJERA	1	2.3
	ENFERMERÍA	2	4.5
	Total	44	100.0

Con respecto al padre, la ocupación se invirtió en relación con la madre, los estudiantes respondieron comerciante en 25% y en segundo lugar, el padre se ocupa de ser maestro en 13.6%, ver gráfica 6.

GRAFICA 6



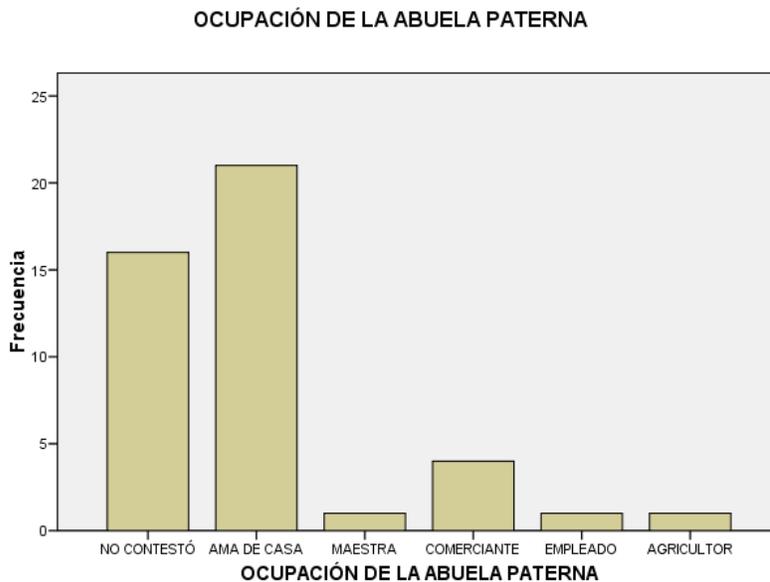
En relación con los roles familiares, observamos a familias tradicionales mexicanas, mientras 50% de madres se quedan realizando labores domésticas, sólo 2.3% de los padres se dedica a esta labor, este mantiene el rol de proveedor.

En lo que se refiere a la ocupación de la abuela materna 54% contestó que ama de casa y sólo 9.1% dice que comerciante, ver cuadro 8.

CUADRO 8

Ocupación de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Válidos NO CONTESTO	14	31.8
AMA DE CASA	24	54.5
COMERCIANTE	4	9.1
GANADERO	1	2.3
PANADERO	1	2.3
Total	44	100.0

Con respecto a la ocupación de la abuela paterna los estudiantes contestaron ama de casa en 47% y comerciante en 9.1%, repitiéndose la tendencia relativa a la abuela materna, ver gráfica 7.



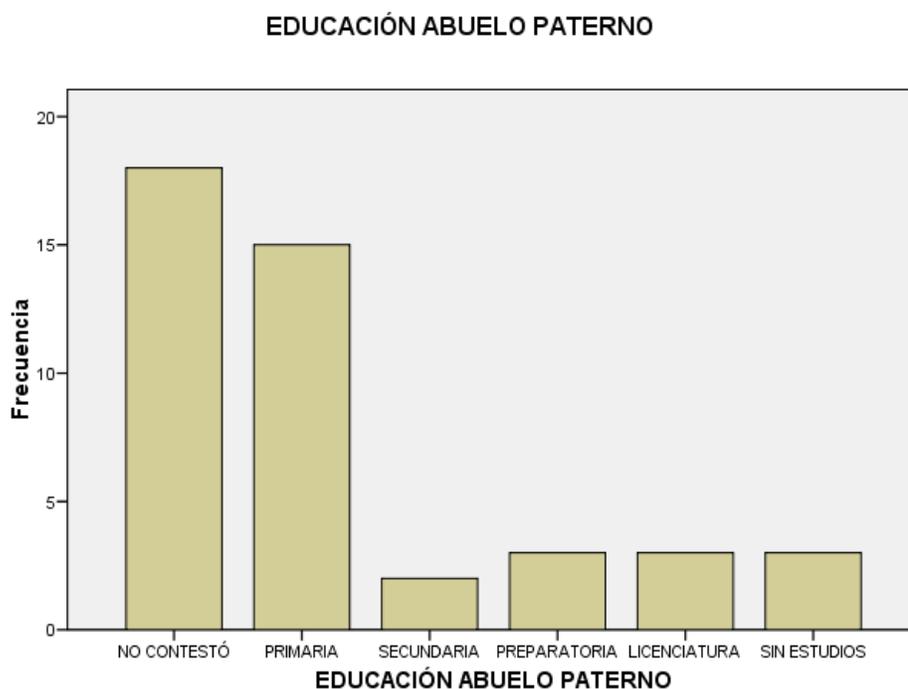
GRÁFICA 7

Por lo que se refiere al abuelo materno 18.2% contestó que es agricultor y 15.9% que comerciante, ver cuadro 9.

Ocupación del abuelo materno	Frecuencia	Porcentaje
Válidos NO CONTESTÓ	18	40.9
ESTANCIA EN CASA	3	6.8
COMERCIANTE	7	15.9
AGRICULTOR	8	18.2
JUBILADO	2	4.5
CHOFER	2	4.5
GANADERO	2	4.5
JOYERO	1	2.3
TELEGRAFISTA	1	2.3
Total	44	100.0

CUADRO 9

En cuanto al abuelo paterno los estudiantes contestaron que 13% se dedica a la agricultura y a ser comerciante 9.1%, ver gráfica 8.



GRÁFICA 8

En lo que se refiere a la ocupación de los abuelos podemos observar que hay una transición generacional del campo principalmente a actividades comerciales, en otras investigaciones habría que indagar si esas actividades comerciales del padre en la siguiente generación tienen que ver con el nivel de estudios que se elevó de

una generación del abuelo (escolaridad primaria) a la siguiente generación (preparatoria y profesional).

En lo que respecta al contexto social, pudimos observar que los padres de los colaboradores estudiantes cuentan con los siguientes grados de estudio:

Madre: Licenciatura, primaria, secundaria y preparatoria.

Padre: Licenciatura, preparatoria, primaria y secundaria.

Abuela materna: Primaria, sin estudios, secundaria y preparatoria.

Abuela paterna: Primaria, sin estudios, secundaria y preparatoria.

Abuelo materno: Primaria, secundaria, sin estudios y preparatoria.

Abuelo paterno: Primaria, preparatoria, licenciatura y secundaria.

En cuanto a ocupaciones, tanto de los padres como de los abuelos, se encontró más de diez ocupaciones, a continuación se presentan sólo tres según la mayor frecuencia de aparición:

Madre: Ama de casa, comerciante y maestra.

Padre: Comerciante, maestro y empleado.

Abuela materna: Ama de casa, comerciante y ganadera.

Abuela paterna: ama de casa, comerciante y empleada

Abuelo materno: Agricultor, comerciante y se la pasa en casa.

Abuelo paterno: Agricultor, comerciante y jubilado.

Podemos observar, en cuanto al contexto social, que a pesar de que la frecuencia de estudios realizado por las madres de los estudiantes colaboradores es de

licenciatura, primaria y secundaria en la frecuencia de ocupaciones la mayor corresponde a ama de casa, después comerciante y continuando con maestra.

En cuanto a los padres sucede el mismo fenómeno, predomina el nivel de estudios de licenciatura, preparatoria y primaria, y el tipo de ocupación de comerciante, seguido de maestro y empleado.

En cuanto a los abuelos en todos los casos la frecuencia de estudios es primaria, pero en ocupación las abuelas su frecuencia mayor es ama de casa y los abuelos su frecuencia mayor es agricultor, esto es parejo para esa generación.

También se puede observar un desplazamiento en cuanto a educación y ocupación de la generación de los abuelos a la de los padres en cuanto al nivel de escolaridad que pasa de primaria como máxima frecuencia a licenciatura y en el caso de la ocupación se desplaza de agricultor a comerciante para el caso de los abuelos, pero en el caso de las abuelas y las madres sigue permaneciendo la ocupación de ama de casa.

5.3.2. Los docentes colaboradores

En el caso de los docentes se cuenta con un total de 41 que imparten 55 materias (de las cuales dos son optativas) en todos los semestres considerando los dos turnos.

Del total de docentes, once son de tiempo completo y 30 de asignatura para quienes su carga académica varía desde una hasta cinco asignaturas por semestre.

La aplicación de la encuesta, contempló diez docentes de tiempo completo y 26 profesores de asignatura a los cuales se les explicó el motivo de su colaboración, se justificó oficialmente nuestra presencia en la facultad (oficio de solicitud, firmado por el coordinador del doctorado y recibido por el director de la Licenciatura en psicología), ellos mostraron disposición para responder la encuesta, pero que en ese momento tenían mucho trabajo, que se les

proporcionara físicamente y ellos se encargarían de dejársela a la coordinación académica.

Como resultado, de los once docentes de tiempo completo iniciales ocho devolvieron instrumento, y de los 26 docentes de asignatura, sólo ocho lo hicieron.

Cabe destacar que la mayoría de los docentes de asignatura sólo imparten una asignatura, en este sentido de los 16 docentes que sí sustentaron el instrumento, sólo dos imparten clases a un solo grupo, los demás atienden de dos a cinco grupos, en este sentido esta es su carga académica dos docentes atienden a un grupo, cinco docentes atienden dos grupos, cinco docentes atienden tres grupos, tres docentes atienden cuatro grupos y un docente atiende cinco grupos, ver cuadro 10.

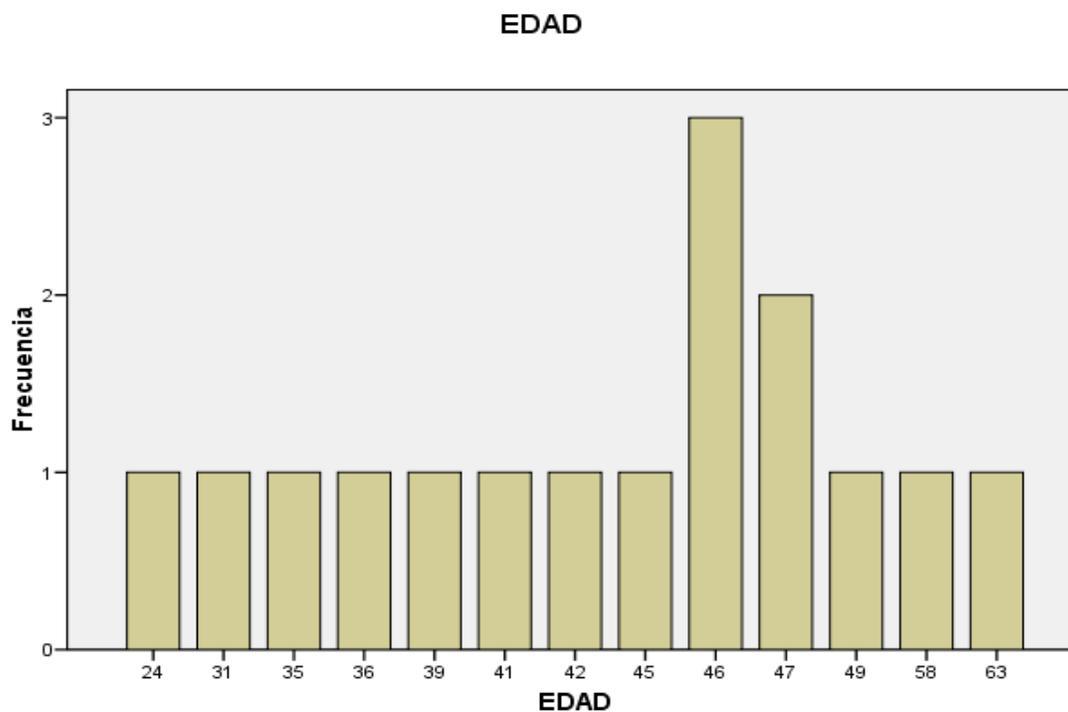
CUADRO 10

Atención de grupos por profesor

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	UN GRUPO	2	12.5
	DOS GRUPOS	5	31.3
	TRES GRUPOS	5	31.3
	CUATRO GRUPOS	3	18.8
	CINCO GRUPOS	1	6.3
	Total	16	100.0

Relativo a la edad, la media de los 16 docentes que colaboraron es de 46 años observándose en los extremos uno de 24 años y uno de 63, para lo cual se presenta la gráfica 9.

GRÁFICA 9



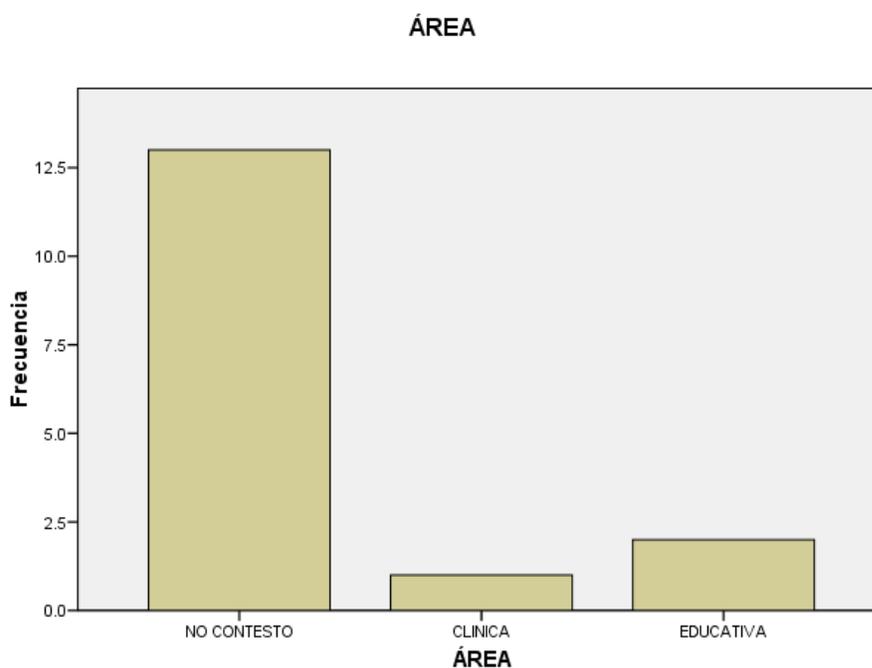
En lo que se refiere al sexo de los docentes que imparten asignaturas en la Licenciatura de Psicología, cinco son mujeres y once hombres, cabe destacarse que del total de 41 docentes que impartieron clase durante el primer semestre del año 2012, 21 eran hombres y 20 mujeres, a continuación se presenta cuadro que refleja el sexo de los docentes que contestaron el cuestionario, ver cuadro 11.

CUADRO 11

Sexo de los docentes que sustentaron el cuestionario

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MUJER	5	31.3
	HOMBRE	11	68.8
	Total	16	100.0

Relativo al área de atención, la mayoría de los docentes encuestados impartían asignaturas de las denominadas tronco común, núcleo de formación básica formación, sólo dos docentes impartían clase en el área educativa y un profesor en el de clínica, ver gráfica 10.



GRÁFICA 10

Resumiendo los colaboradores docentes son 16 de los cuales cinco son mujeres y once son hombres, 13 se dedican a impartir materias de tronco común, núcleo de formación básica, dos al área educativa y uno al área clínica.

Ahora veamos la significación en cuanto a contexto social por parte de los colaboradores docentes, para ello analizaremos los resultados en cuanto a datos escolares y de ocupación por parte de su núcleo familiar y familia extensa primera generación, abuelos maternos y paternos de los docentes de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH.

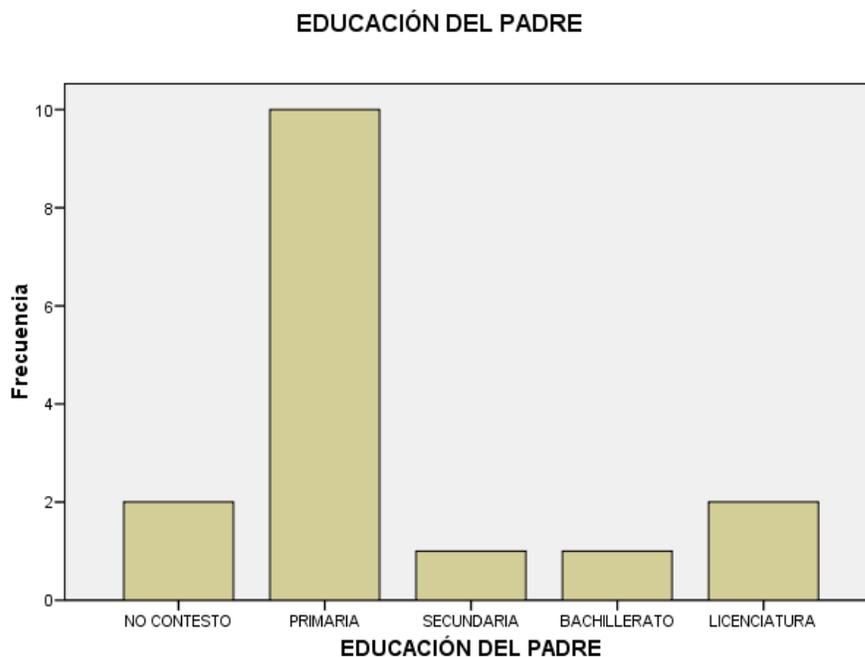
87.5% de los docentes afirma que su madre cursó estudios de secundaria, 6.3% de secundaria y 6.3% de licenciatura, ver cuadro 12.

CUADRO 12

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	PRIMARIA	14	87.5
	SECUNDARIA	1	6.3
	LICENCIATURA	1	6.3
	Total	16	100.0

Relativo a la educación del padre diez docentes afirman que su padre cursó primaria, dos licenciatura, uno bachillerato y uno secundaria, ver gráfica 11.

GRÁFICA 11



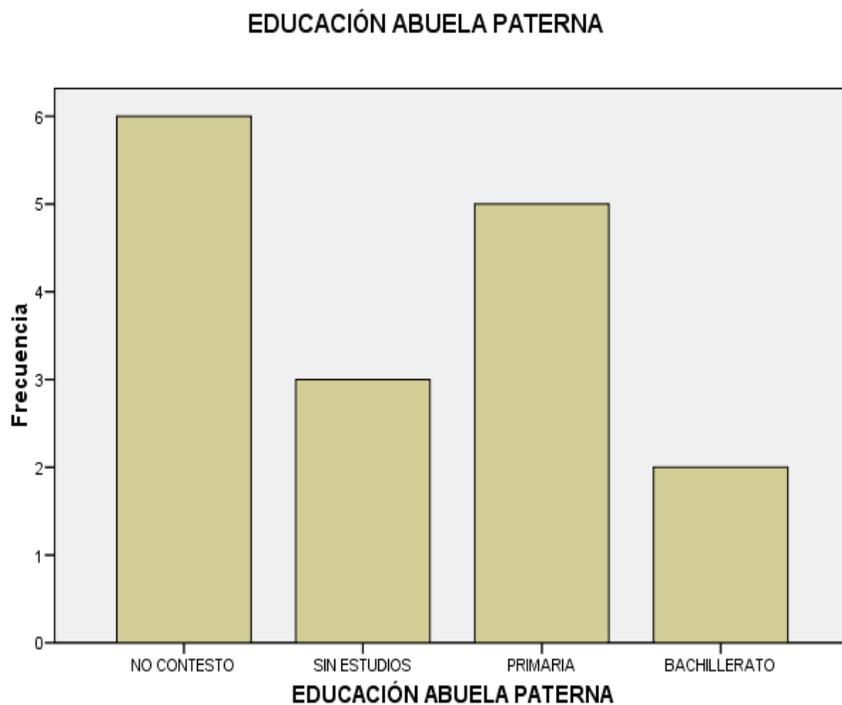
En cuanto a la educación de la abuela materna seis docentes destacaron que su nivel de estudios es primaria, tres sin estudios y uno bachillerato, ver cuadro 13.

CUADRO 13

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTO	6	37.5
	SIN ESTUDIOS	3	18.8
	PRIMARIA	6	37.5
	BACHILLERATO	1	6.3
	Total	16	100.0

En el caso de la abuela paterna cinco docentes aseguraron que realizó estudios de primaria, tres sin estudios y dos bachillerato, ver gráfica 12.

GRÁFICA 12



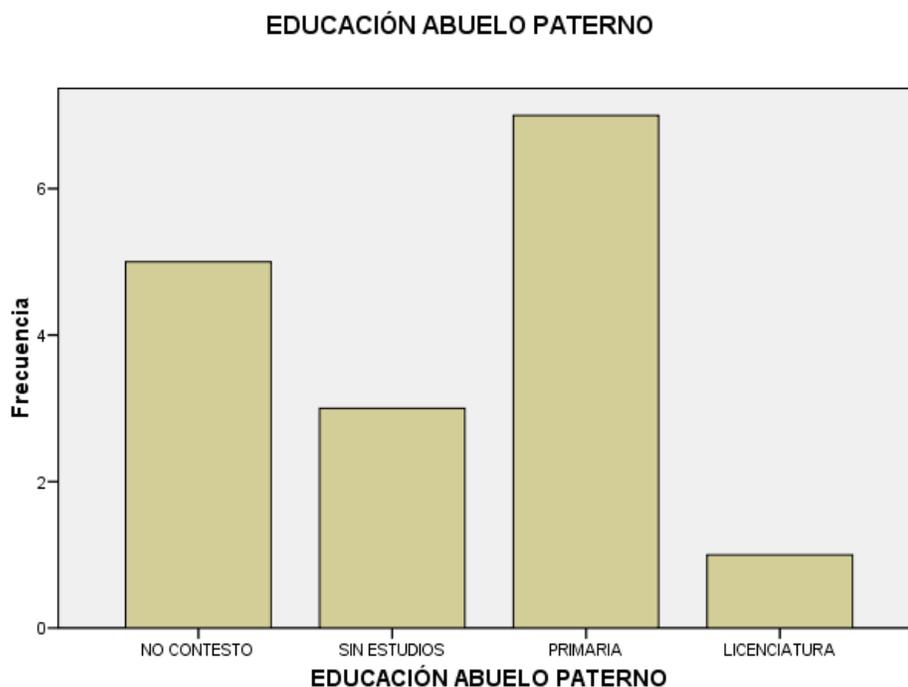
En el caso del abuelo materno 37.5% de docentes menciono que curso la primaria, 25% sin estudios, 6.3% bachillerato y 6.3% licenciatura, ver cuadro 14.

CUADRO 14

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTO	4	25.0
	SIN ESTUDIOS	4	25.0
	PRIMARIA	6	37.5
	BACILLERATO	1	6.3
	LICENCIATURA	1	6.3
	Total	16	100.0

Relativo a los estudios del abuelo paterno siete docentes contestaron que estudió primaria, tres sin estudios y uno licenciatura, ver gráfica 13.

GRÁFICA 13



A continuación nos ocuparemos de la variable de ocupación misma que refiere al contexto social por parte de los docentes colaboradores.

En lo que se refiere a la ocupación de la madre, 75% de docentes afirmaron que se dedica al hogar, 6.3% comerciante y 6.3% jubilada, ver cuadro 15.

CUADRO 15

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTO	2	12.5
	AMA DE CASA	12	75.0
	COMERCIANTE	1	6.3
	JUBILADA	1	6.3
	Total	16	100.0

En cuanto a ocupación del padre se presentan nueve actividades de las cuales las tres más frecuentes fueron: cuatro para comerciante, dos mecánicos automotrices y dos jubilados, ver gráfica 14.

GRÁFICA 14



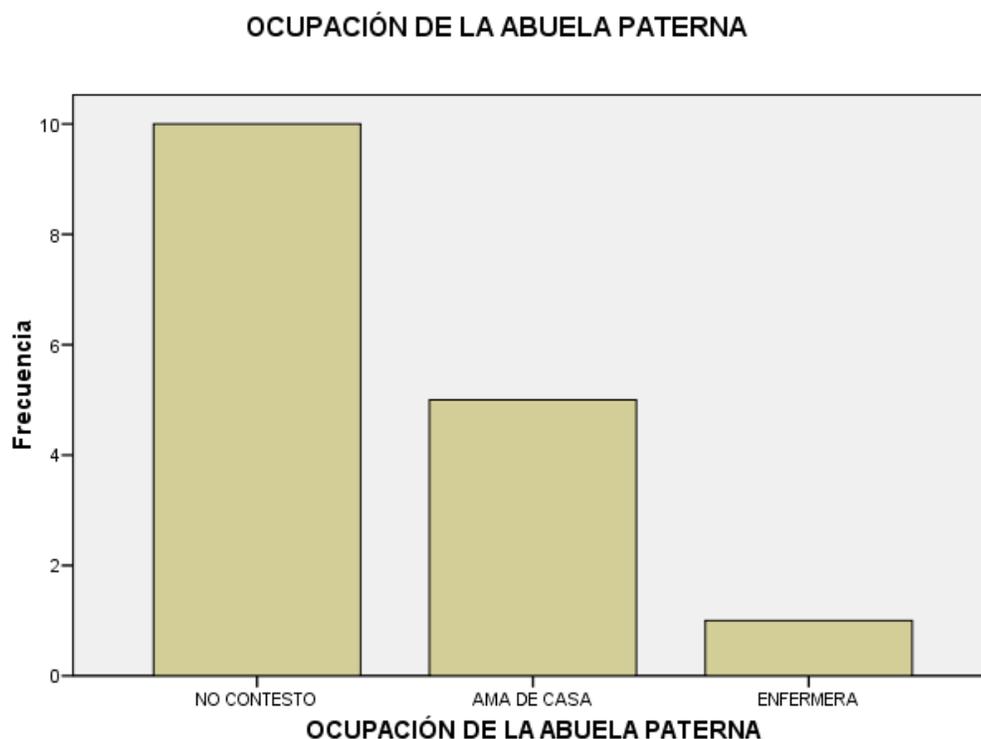
En lo que se refiere a la ocupación de la abuela materna 62.5% de los docentes no sabe y 37.5 restante mencionó que ama de casa, ver cuadro 16.

CUADRO 16

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTO	10	62.5
	AMA DE CASA	6	37.5
	Total	16	100.0

En el caso de la abuela paterna diez de los docentes ignora a que se dedica, cinco mencionaron que ama de casa y uno que enfermera, ver gráfica 15.

GRÁFICA 15



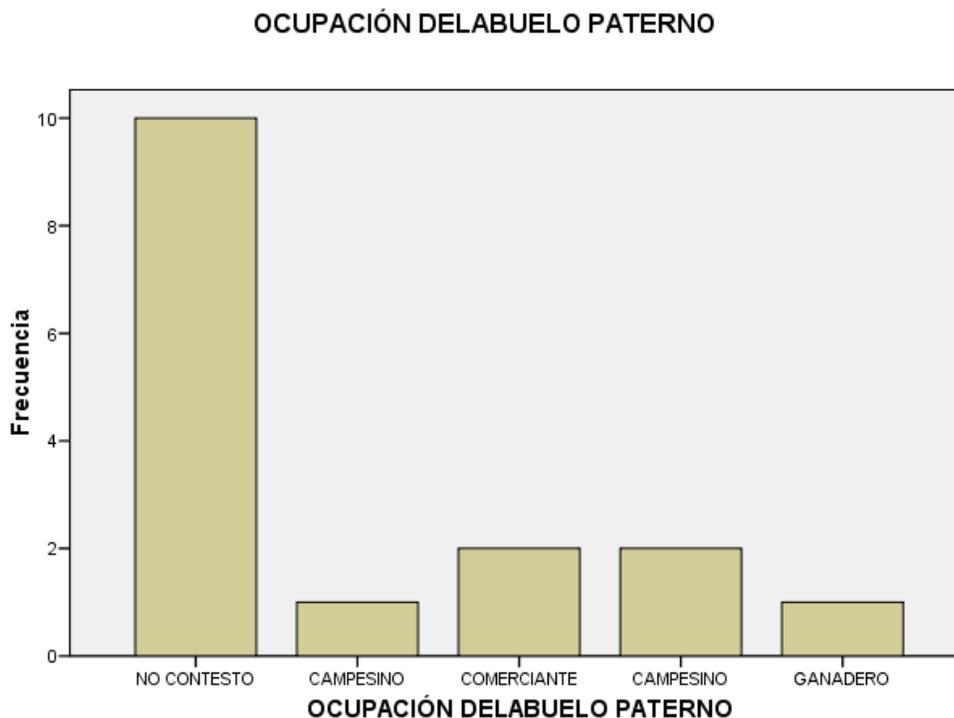
En el caso del abuelo materno 53.3% de los docentes no contestó, 18.8% menciona que comerciante y 12.5% se dedica a ser campesino, ver cuadro 17.

CUADRO 17

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	NO CONTESTO	9	56.3
	COMERCIANTE	3	18.8
	CHOFER	1	6.3
	CAMPESINO	2	12.5
	GANADERO	1	6.3
	Total	16	100.0

Finalmente diez de los docentes no contestaron en cuanto a la ocupación del abuelo paterno, dos son comerciantes y dos son campesinos, ver gráfica 16.

GRÁFICA 16



En lo que respecta al contexto social, pudimos observar que los padres y abuelos de los colaboradores docentes estudiaron:

Madre: Primaria, secundaria y licenciatura

Padre: Primaria, secundaria, bachillerato y licenciatura.

Abuela materna: Sin estudios, primaria y bachillerato.

Abuela paterna: Sin estudios, primaria y bachillerato..

Abuelo materno: Sin estudios, primaria, bachillerato y licenciatura.

Abuelo paterno: Sin estudios, primaria y licenciatura.

En cuanto a ocupaciones tanto de los padres como de los abuelos de los docentes colaboradores se encontró ocho ocupaciones distintas, a continuación se presentan las más frecuentes:

Madre: Ama de casa, comerciante y jubilada.

Pdre: Comerciante, mecánico automotriz y jubilado.

Abuela materna: Ama de casa.

Abuela paterna: Ama de casa y enfermera.

Abuelo materno: Comerciante, campesino, ganadero y chofer

Abuelo paterno: Campesino, comerciante y ganadero.

Como podemos observar en cuanto a la educación de los padres de los docentes de la Licenciatura en Psicología, la mayoría estudiaron sólo el grado de primaria, de esos dos alcanzaron estudios de licenciatura, esto nos muestra que generacionalmente se ha incrementado la incidencia en estudios en educación superior, comparando el alcance de estudios de los padres de estudiantes de

Licenciatura en Psicología en donde tanto el padre como la madre estudiaban nivel licenciatura; esto coincide con el aumento de la oferta de la educación superior en México y en Chiapas relatado en el tercer capítulo de esta tesis.

Con respecto a los abuelos también notamos algunas diferencias de una generación a otra, la de los abuelos de los estudiantes en comparación con la de los abuelos de los profesores, en el caso de los primeros refieren estudios de primaria, secundaria y algunos bachillerato, mientras que en el caso de los segundos destaca primaria, aumenta sin estudios y baja secundaria y bachillerato, sin embargo la constante es que en ambos casos no refieren estudios de licenciatura, estos los encontramos en la generación de los padres de los estudiantes y en los mismos profesores, que algunos pertenecen a las mismas generaciones de los padres de los estudiantes.

En lo que se refiere a la ocupación de las madres de los docentes colaboradores son amas de casa mientras que la de los padres es variada destacando los comerciantes. Relativo a los abuelos de los docentes en la mayoría de los casos no contestaron, tal vez no saben a qué se dedicaban, en los casos que si reportaron ocupación pudimos observar que juegan un rol tradicional las abuelas se dedican al hogar, mientras los abuelos se dedican al comercio, la agricultura o la ganadería.

Podemos destacar que en cuanto a la significación en el contexto el discursivo de la representación en concordancia con los cambios y disposiciones emanadas de la política educativa que busca la calidad y eficiencia a partir de la última década del siglo XX encontramos una licenciatura que se mantiene por 30 años de los cuales los últimos 12 años se ha instalado en la UNICACH, en dónde se han instrumentado cinco planes de estudios y a partir del año 2006 se inaugura operativamente el turno matutino, actualmente cuenta con dos turnos matutino y vespertino, así mismo en el primer lustro del siglo XXI inician actividades en lo que hoy se conoce como ciudad universitaria, instalaciones ubicadas en el Libramiento Sur Poniente s/n Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

En lo que respecta al contexto social los estudiantes colaboradores algunos cuentan con una tradición familiar profesional de apenas una generación, mientras otros cuentan con secundaria o bachillerato: en cuanto a ocupaciones para el caso de las mujeres destaca el rol tradicional de ama de casa, aunque observando la actividad de la madre con respecto al de la abuela se suma la actividad de comerciante y maestra. Por parte de los hombres destaca la ocupación de comerciante que ocupa el padre y se observa un desplazamiento con respecto a la actividad campesina y ganadera del abuelo.

En cuanto a los docentes colaboradores existe una brecha marcada entre ellos y sus padres (madre y padre) y abuelos (abuela y abuelo), en cuanto al nivel de estudios, algunos de ellos cuentan con maestría y doctorado, mientras sus papás primaria y en algunos casos sin estudios, principalmente los abuelos tanto maternos como paternos; relativo a su ocupación, mientras todos se dedican a ser docentes de nivel superior, sus padres se dedicaron a ser amas de casa o comerciante y en el caso de los abuelos, la abuela ama de casa y el abuelo comerciante, campesino o ganadero.

En el siguiente capítulo se desarrollara el análisis e interpretación de las RS a partir de los datos obtenidos de la encuesta aplicada tanto de los estudiantes como a docentes de esta licenciatura.

Capítulo VI. RS de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo en la UNICACH

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos al investigar sobre la formación del psicólogo en la UNICACH plantel ubicado en la Ciudad Universitaria de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

La Licenciatura en Psicología está cumpliendo 30 años de haber iniciado labores de formación, los estudiantes que ahí se forman provienen de familias de recursos medios, algunos de ellos son la segunda generación de profesionistas y muchos de sus docentes son la primera generación de profesionistas como se especificó en el capítulo anterior.

Se seleccionó al total de alumnos que cursaban el 8º semestre durante el periodo enero-junio de 2012, turnos vespertino y matutino⁶, se pudo contar con la participación de todos, se consideró trabajar con el total de alumnos ya que la licenciatura por generación sólo trabaja con dos grupos uno por la mañana y otro por la tarde, esto nos daba la posibilidad de trabajar con el 100% de la población que representaba una generación completa de Licenciados en psicología.

El instrumento empleado en el proceso de recolección de datos, se diseñó con el propósito de recuperar información de dos formas, tanto cuantitativa como cualitativa.

La parte cuantitativa permitió identificar y situar las posiciones tanto de los alumnos como de los docentes ante la formación del psicólogo por medio de jerarquizaciones y frecuencias, así mismo obtuvimos la ventaja de la estandarización que reduce los riesgos subjetivos de recolección y las variaciones interindividuales de la expresión de los colaboradores. Además arrojó información que sirvió de base para la caracterización de los colaboradores tanto estudiantes como docentes cuya característica se desarrolla en el capítulo IV.

⁶ Las características de cada uno de los estudiantes se puede verificar en el capítulo IV de este trabajo.

La parte cualitativa se desarrolla con los reactivos que aparecen en el instrumento en forma de preguntas abiertas, método más adecuado para profundizar en las perspectivas de los estudiantes y los docentes, las preguntas estratégicas detonadoras posibilitaron una reconstrucción del significado, posibilitando la creación de relatos escritos más o menos espontáneos, en los que los colaboradores exponen los aspectos considerados centrales para ellos.

Como pudimos observar en el tercer capítulo (apartado 3.4.2) la formación del psicólogo en la UNICACH, se enmarca en un contexto particular ideológico e institucional que se expresa en un proyecto curricular. Para que se dé forma en la práctica a este proyecto intervienen el actuar docente junto con los estudiantes en formación (por ello en el apartado 4.2 capítulo cuarto de este trabajo se puntualizó que se tomó como referente la práctica educativa del docente y la experiencia académica del alumno).

Estos elementos nos permitieron dirigirnos hacia lo que el sujeto de la representación sabe o conoce sobre el objeto representado **información** que tenían con respecto a la Licenciatura en Psicología, al profesional en psicología, al estudiante en psicología y al docente en psicología; a los contenidos del campo representacional **el campo de representación** permitiendo visualizar el carácter del contenido de la **fuerza**; y **la actitud** respecto a los elementos de formación dentro del ámbito académico, aprendizajes significativos, estrategias de enseñanza, y a la misma formación.

Los instrumentos utilizados en esta investigación (ver anexos 1 y 2), constaron de cuatro áreas específicas a saber: I Datos generales, II Enseñanza aprendizaje, III Prestigio asociado a la formación profesional y IV Regionalización de la representación.

6.1. Análisis e interpretación de las jerarquías

La búsqueda exploratoria por jerarquizaciones pretendió un primer acercamiento a la representación, a partir de los elementos de formación surge un sistema de

categorías utilizado por los colaboradores estudiantes y docentes con el fin de delimitar el contenido mismo de la representación.

Estás categorías son:

Elementos de la formación:

- 1.- teóricos: corrientes psicológicas, teorías, autores, conceptos...
- 2.- metodológicos: conocimientos y estrategias para aplicar los conocimientos en la práctica...
- 3.- técnicos: diseños de test, pruebas, instrumentos de recolección de información en campo...
- 4.- éticos: valores asociados al ejercicio de la psicología, relaciones con pacientes, confidencialidad...
- 5.- laborales: competencias laborales

En cuanto a la moda de las categorías, esto es, el peso que le asignaron los colaboradores estudiantes y docentes a cada una, se utilizó un proceso de jerarquización mismo que nos indica la moda del ítem y por consiguiente su importancia para el colaborador.

A continuación en el cuadro 16 se presenta la sección del instrumento con sus respectivas instrucciones, el cual permitió obtener el rango de las categorías por parte de los colaboradores estudiantes y de docentes.

Cuadro 18

Jerarquiza los siguientes elementos anotando el número 1 al que consideras que le dieron menor importancia en tu proceso de formación en

la licenciatura en psicología de la UNICACH y continúa numerando en orden ascendente

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	DEFINICIÓN	JERARQUÍA
TEÓRICOS	Corrientes psicológicas, teorías, autores, conceptos	
METODOLÓGICOS	Procedimientos y estrategias para aplicar tus conocimientos en la práctica	
TÉCNICOS	Diseño de tests, pruebas, instrumentos recolección de información en campo...	
ÉTICOS	Valores asociados al ejercicio de la psicología, relaciones con pacientes, confidencialidad...	
LABORALES	Competencias laborales	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)		

Una vez obtenidos los datos correspondientes a la jerarquización tanto de estudiantes como de docentes, se procedió a determinar la moda por medio del procesador de información cuantitativa *excel*, el cuál ordena los datos de forma numérica y al mismo tiempo determina quien tiene mayor frecuencia de cada uno de los ítems establecidos.

En el cuadro 19 se aprecian los resultados de la frecuencia de las jerarquías realizadas por los estudiantes y en el cuadro 20 la de los docentes.

Cuadro 19

Categorías	frecuencia
Elementos de formación teóricos	4.16
Elementos de formación técnicos	3.27
Elementos de formación éticos	3.16
Elementos de formación metodológicos	2.30
Elementos de formación laborales	2.11

Cuadro 20

Categorías	frecuencia
Elementos de formación teóricos	4.35
Elementos de formación metodológicos	3.50
Elementos de formación éticos	2.75
Elementos de formación técnicos	2.50
Elementos de formación laborales	1.90

Podemos observar que los colaboradores estudiantes y docentes de la Licenciatura en Psicología refieren en primer lugar la categoría de “elementos de formación teóricos”, en segundo lugar la de “elementos de formación metodológicos”, en tercer lugar la de “elementos de formación técnicos”, en cuarto lugar de elementos de formación éticos y en quinto de “elementos de formación laborales”.

Cabe destacar que los colaboradores coinciden en la frecuencia de las categorías primera y quinta la de “elementos de formación teóricos” y “elementos de formación laborales”, el criterio para jerarquizar las categorías de elementos de formación metodológicos, éticos y técnicos fue la mayor frecuencia; como se puede notar en los cuadros 16 y 17 la diferencia entre las categorías de elementos de formación “técnicos” y “éticos” de los estudiantes con la categoría de elementos de formación “metodológicos” de los docentes es de tan solo de 23 y 34 décimas.

Para poder analizar detenidamente el contenido de estas categorías, paralelo a este primer acercamiento, se procedió a analizar las respuestas de los reactivos detonadores, mismos que posibilitaron un corpus de elementos organizadores de la representación y que tienen la función de significarla.

El instrumento guía, contenía reactivos detonadores, formulados en congruencia con los componentes de la representación que expresaba las siguientes dimensiones:

- Elementos de la formación (aprendizajes significativos)
- Elementos de la formación (estrategias de enseñanza)
- El alumno en formación ante el contexto social
- El alumno en formación ante la institución educativa
- El docente en psicología ante el contexto social
- El docente en psicología ante la institución educativa
- Actitud del alumno ante su formación como psicólogo
- Actitud del profesor en psicología ante la formación del psicólogo
- Perfil de egreso del psicólogo.

En los reactivos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de octavo semestre y a los docentes de la Licenciatura en Psicología se identificaron los juicios sobre la formación del psicólogo, a partir de las preguntas que tenían el objetivo de interpretar el significado y la caracterización de la misma en el contexto escolar de los colaboradores tanto estudiantes como profesores, contexto compartido, con el fin de acceder a sus RS.

Para identificar el testimonio de los estudiantes asignamos un código como este (Em1, Em2,...) si es mujer y (Eh1, Eh2, ...) en caso de ser hombre; en el caso de los docentes (Dm1, Dm2, ...) si es mujer y (Dh1, Dh2 ,...) en caso de ser hombre.

Se fueron agrupando en orden cada uno de los reactivos (un total de 30) y realizando una lista de cada una de las respuestas de los 44 estudiantes 23 del turno matutino y 21 del turno vespertino. En total se obtuvieron 1320 respuestas, una parte de estas respuestas, las que se relacionan directamente con las categorías jerarquizadas, sirvieron de insumos para un primer análisis en busca del objeto representado, la formación del psicólogo.

Como pudimos observar en las jerarquizaciones (cuadros 16 y 17), la frecuencia de las categorías comienzan a develar ciertos elementos de la representación, como sugiere Abric “para que un objeto (sea objeto de representación) es necesario que los elementos organizadores de su representación formen parte o

estén directamente asociados con el objeto mismo” (2004: 22-23) los paréntesis son míos, de esta manera comenzamos a verificar que la formación del psicólogo aparece como una representación.

Analizar e interpretar las categorías jerarquizadas ofrecen posibles explicaciones del contenido y características de la representación, en ese sentido el contenido de las categorías tienen un papel descriptivo, así entonces la expresión jerarquizada de los colaboradores estudiantes y docentes aunada a su expresión escrita en los reactivos se expresa en términos descriptivos.

6.1.1. Contenidos de las categorías jerarquizadas en el caso de los colaboradores estudiantes

La primera categoría relativa a los elementos de formación “teóricos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores estudiantes identificados con las siglas (m) para el turno matutino y (v) en el caso del turno vespertino, en términos de estrategias de enseñanza como: Exposiciones (m y v); tareas/trabajos (m); lectura (m y v); análisis (m y v); discusiones/debates (m); ensayos (m y v); prácticas (m) exámenes escritos (m y v); resúmenes (v); mapas conceptuales (v) proyección de películas (v) y expedientes clínicos (v).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: Teorías: conductuales, humanismo, cognitivo-conductual, psicoanálisis, psico-dinámicas, Gestalt y Sistémica (v y m) ; corrientes filosóficas y psicológicas (v); autores: Freud, Lacan, Skinner, Young, Maslow, From, Perls, Whitaker, Rogers, Jung, Hoyney, Pavlov (v y m); teoría y técnica de entrevista (m); Teorías del aprendizaje.

Podemos observar que las categorías refieren un componente de lo real, estas definiciones sugieren lo que el colaborador estudiante asocia de la categoría hacia la formación del psicólogo, en esta primera como un uso de enseñanza aprendizaje (formación para el aprendizaje teórico de la psicología), ya que los

conocimientos aprendidos y la forma como estos se adquieren posibilitan la obtención de una formación profesional académica.

La segunda categoría que comprende a elementos de formación “técnicos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores estudiantes en términos de estrategias de enseñanza como: Elaboración de expediente y proyecto de innovación (m); desarrollo de test (m); desarrollo de pruebas (m y v); uso de instrumentos psicométricos (v); aplicación de entrevistas (v).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: Pruebas de evaluación proyectiva, de inteligencia, vocacional, personalidad, diseño y empleo de escalas para un proyecto de investigación (v y m); instrumentos de medición de inteligencia (v y m); realizar reportes clínicos (v); recolección de información para capturar en Spss, base de datos (v); aplicación de test psicométricos y proyectivos (v y m); cómo poder aplicar pruebas, test calificarlos y validarlos (v); aplicación de pruebas psicológicas, proyectivas, de conocimiento, vocacionales, etc. (v); aplicación de cuestionarios, los test (proyectivos), entrevistas (v).

En este caso la formación posibilita la elaboración de instrumentos o herramientas que ayudarán al profesional en psicología a enfrentar los retos que la práctica profesional le impondrá, éstos serían instrumentos de diagnóstico o recopilación de datos en campo.

La tercera categoría denominada elementos de formación “éticos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores estudiantes en términos de estrategias de enseñanza como: Código ético del psicólogo lectura/exposición/ensayos (v y m) ; exposición de lo que se debe y no se debe hacer (v); exposiciones, debates, lectura, así como la intervención con el sujeto (v); pláticas de experiencias vividas con pacientes (m); diapositivas, discursos, ejemplos aplicados a la vida real (m); resúmenes valores y dilemas éticos (m).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: Código ético del psicólogo (m y v); Valorar al paciente y mantener siempre responsabilidad, respeto, y valores (m); Confidencia, relación psicólogo-paciente (m); manejo de información (m); prácticas a cómo tratar o referirse a un usuario, visita al psiquiátrico (v); qué hacer y qué no hacer cómo psicólogos (v); relación profesional-paciente (muy a fondo) (v); conocimiento de ética profesional, estudios en confidencialidad y manejo de pruebas (v); valores, artículos para poder ser un buen profesional (v); La forma adecuada del manejo del profesional (v); Los catedráticos se han encargado de inculcarnos valores éticos en cuanto a nuestra licenciatura para un mejor desempeño (m); valores al ejercicio de la psicología (m); actitud, respeto, confianza (m).

Esta formación supone habilitar al futuro profesional de la psicología a respetar y valorar la práctica profesional del psicólogo, así como observar con respeto, ética profesional a los pacientes o usuarios de los servicios que otorgan profesionalmente, un deber ser ético y profesional.

La cuarta categoría que alude a elementos de formación “metodológicos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores estudiantes en términos de estrategias de enseñanza como: Prácticas extracurriculares/dentro y fuera del salón (v y m); investigación (v y m); visita hospital psiquiátrico (v); aplicación de pruebas/test (v y m); realización de trabajo de tesis (v); diseño de programas de intervención (v); consulta de base de datos (v); entrevistas a pacientes/personas (v y m); trabajo de campo (v y m).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: Aplicación de pruebas psicométricas (m); Cómo trabajar en campo (m); contenidos de la entrevista, aplicación de pruebas, elaboración de expediente clínico (m); informe psicopedagógico (m) ; metodología de la investigación (m); programa Spss, Atlas ti, 16fp, wis, wais (m); tengo facilidad de realizar una entrevista, acompañado de un buen rapport y aplicar los conocimientos adquiridos (m); elaboración de historia clínica (m); trabajo en

grupos, socialización, trabajo en una comunidad (m); práctica en hospital psiquiátrico (m); práctica en preescolar, primaria y secundaria (m); un poco de investigación (m), Dx de la psicosis (m); evaluación de pacientes psiquiátricos en Puebla (v); intervención con adultos mayores en casa hogar (v); manejo de contingencias (m); el arte de escuchar (m); realizar proyectos de investigación (v); realizar reportes de investigación (v); desarrollar test (v).

La formación a partir de la cuestión metodológica posibilita la habilitación del ser profesional psicólogo en diferentes ámbitos de la psicología, principalmente la clínica y la educativa, lo cual permite al estudiante en formación sentirse competente en las actividades que implica las áreas psicológicas mencionadas.

La quinta categoría que aborda elementos de formación “laboral” fue definida o conceptualizada por los colaboradores estudiantes en términos de estrategias de enseñanza como: prácticas dentro o fuera de la universidad (m y v); entre nosotros mismos hemos aprendido eso (m); prácticas y asesorías (m); pruebas y expediente (v); técnicas expositivas (m); aptos, buena preparación teórica laboral (m); práctica en psiquiátrico de puebla (v).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: experiencia en clínica psiquiátrica (v y m); cómo desenvolvemos dentro de algún centro (v); diagnósticos con base en el DSM-IV (v); dónde puedo ofrecer mis servicios como psicólogo (v); cómo podemos desempeñarnos en algunos lugares de trabajo (v); los diversos ámbitos de emplear todo lo anterior (v); valorar a empleados y sacar diseños y métodos de enseñanza (m); en esta área los profesores. han sido muy sinceros con nosotros y nos han aterrizado bien y realistas (m); como se deben hacer las cosas para lograr ser buenos en la práctica (m); experiencia escuchada por docentes (m); desenvolvimiento, manejo de información (m); en el área organizacional: Evaluación de desempeño, capacitación (m); realice practicas, las cuales fueron el apoyo fundamental p/ la aplicación de mis conocimientos (m); no recibí información de todas las áreas donde nos desenvolvemos y donde lo encontramos

(m); trabajo en escuelas, o clínicas (m); no hubo (m); entrevista de selección y reclutamiento del personal (m).

Esta categoría es definida como formación en el saber hacer como profesional de la psicología, a partir de prácticas dentro y fuera del plantel, destaca la experiencia de su visita al psiquiátrico de Puebla, prácticas en el ámbito educativo y en el ámbito clínico, lo cual les da una imagen de lo que pueden llegar a desarrollar profesionalmente en el ámbito laboral.

6.1.2. Contenidos de las categorías jerarquizadas en el caso de los colaboradores docentes

Con relación a la primera categoría denominada elementos de formación “teóricos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores docentes de tiempo completo (TC) ó docentes de asignatura (A), en términos de estrategias de enseñanza como: Lectura, análisis, síntesis, ensayos, investigaciones grupal o individual (TC) exposición docente, lecturas, exposición de alumnos, exámenes (A); exposiciones, debates, foros, investigación documental (A); lectura, discusión en grupo (A); la enseñanza tradicional de exposición verbal, lo que permea en los demás elementos (A); vincular con otras materias del semestre (A); lectura comentada, elaboración de esquemas, exposición en equipos (TC); antologías, resumen, mapas, exposición, etc. (TC) sistémico (TC) desarrollo de guías de lectura mediante preguntas en forma abierta (TC); lectura, análisis y discusión de textos (A); lectura, fichas de trabajo, mesa redonda, exposición individual (A); inducción a la lectura, resúmenes, análisis de caso, cuadros comparativos (A): revisión de lecturas, elaboración de mapas conceptuales, reconocimiento de lo teórico en prácticas (A).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: Los fundamentos teóricos de la psicología, desde su epistemología y desarrollo (TC); entender las corrientes psicológicas, revisión de casos en psicología (A); escuelas psicológicas teorías de la personalidad, corrientes teóricas epistemología (A); historia de la psicología (pre- y

científica) filosofía de la ciencia (A); epistemología de la psicología (A); la unidad bio-psico-social del ser humano (A); adquirir conocimientos teóricos y prácticos (A); las diferentes teorías y corrientes, así como modelos de intervención (TC); conceptos, signos, pensamientos (TC); teóricos básicos (TC); corrientes epistemológicas, sistemas teóricos, desarrollo de la teoría (TC); fundamentos teóricos de las principales corrientes dentro de la psicología (A); enfoque psicoanalítico y psicosocial (A) bases biológicas de la conducta, procesos psicológicos, instrumentos de medición (A).

En esta categoría el referente descrito por los profesores a la formación del psicólogo como elementos teóricos que le permitirán al aspirante ser psicólogo, adquirir conocimientos que lo ubiquen en la epistemología, las corrientes y teorías psicológicas como parte de la disciplina con la que está comprometido, podría denominarse conocimiento epistemológico de teorías y corrientes referentes a la psicología, estos elementos son adquiridos a través de estrategias de lectura, análisis, síntesis, ensayos, investigaciones grupal o individual, exposiciones que le dan sentido a la participación del mismo docente en esta formación.

La segunda categoría que alude a elementos de formación “metodológica” fue definida o conceptualizada por los colaboradores docentes en términos de estrategias de enseñanza como: asesoría, orientación, tutoría, trabajo de campo (TC); prácticas, ejercicios vivenciales en el aula, casos y exámenes (A); prácticas individual y grupal (A); diseño de proyectos grupales (A); la exposición de casos clínicos que son o han sido atendidos por estudiantes del mismo semestre (en el caso de los alumnos de 6º semestre) y de semestres superiores (en los alumnos de 5º semestre) (A); desarrollo de procedimientos complejos y no (A); prácticas académicas, lectura comentada (TC); investigación, mapas (TC); investigación cualitativa (TC); aplicación de actividades, con el consecuente registro de los aspectos que se consideraron (TC); prácticas de campo de los contenidos temáticos de la materia (A); conocimiento y desarrollo de habilidades para la observación, escucha, intervención (A); búsqueda de nuevas fuentes de

información, preparación de exposiciones (A); desarrollar prácticas con casos en las clases y detallar metodología (A).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: los procesos de la investigación en psicología y su aplicación (TC); seguridad, toma de decisiones, madurez, sentido común (A); todo lo referente a la investigación psicológica (A); métodos de investigación en ciencias sociales proyectos (elaboración) programas de intervención, psicometría (A); diseño y elaboración de proyectos (A); la inducción por carecer los estudiantes de antecedentes relevantes en diversos temas (A) de recolección organización y análisis para la (...) interpretación (A); procesos metodológicos: planteamientos del problema, hasta propuestas de intervención (TC); procesos, significado (TC); método cuantitativo y cualitativos (TC) proceso relacionado con la investigación y la práctica de cada área de la psicología (TC); aplicación de conocimientos que investigan (A) conocimiento de los procedimientos en aplicación de instrumentos entrevista y técnicas de intervención individual, grupal y comunitaria (A) desarrollo de habilidades y competencia para la observación, experimentación, análisis, estudio de caso (A).

Los colaboradores docentes conciben esta categoría como una serie de actividades sistematizadas y controladas que dotará al estudiante de habilidades y estrategias necesarias para realizar en su práctica profesional entrevista, evaluación e intervención de manera individual, grupal y comunitaria en el área clínica, diagnosticar y realizar programas de intervención en el área educativa y desenvolverse en el proceso de investigación y aplicación de conocimientos en psicología.

La tercera categoría referida a elementos de formación “éticos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores docentes en términos de estrategias de enseñanza como: análisis, reflexión grupal (TC); debates, casos, análisis grupales (A); revisión de casos, lectura de textos especializados (A); discusión en grupo (A); el riesgo, al validar nuevos procedimientos para el control de la conducta humana,

de llevar a cabo experimentos controlados (que implican un grupo control y otro experimental), que implica el mentir a los del grupo control que el procedimiento simulado es útil para la patología mental que padece (A); aplicar los valores humanos (A); exposición en equipos, lectura comentada (TC); investigación, preguntas aplicadas basadas en pruebas (TC); respeto a la diversidad cultural (TC); planeación y el propio ejercicio y actuación como psicólogo (TC) análisis y discusión de diferencias prácticas dentro de la psicología (A); discusión de casos (A); análisis de caso aplicación a los diferentes campos de acción de la psicología (A); al revisar su práctica y reflexionar en sus actitudes (A)

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: los principios y valores que guiarán el quehacer del psicólogo (TC); sensibilización-aprender la importancia del trabajo ético del psicólogo- la parte técnica código ético (A); código ético del psicólogo entrevista, pruebas y terapia (A) confidencialidad, respeto, tolerancia a la diversidad (A) manejo de expedientes (A); la honestidad con el paciente (A); con valores familia, social, entre otros (A); código ético del psicólogo (TC); valores (TC); confidencialidad y respeto a la diversidad cultural (TC); aspectos circunscritos a su lugar como seres humanos en la sociedad, como profesionales (TC); principios éticos en los diferentes campos de aplicación de la psicología (A); conocimiento del manual de ética del psicólogo (A); revisión de código ético y su relación con las diferentes técnicas e intervención (A).

Los colaboradores docentes que se ubicaron en esta categoría la conciben como métodos o estrategias que denotan actividades grupales para el aprendizaje de valores y ética, en el ámbito profesional del psicólogo, lo cual proporcionará “principios y valores” que guiarán el quehacer profesional del psicólogo, principalmente con base en el código ético del psicólogo, entre las actividades desarrolladas en la relación docente-alumno se encuentran análisis, reflexión grupal, debates, casos, análisis grupales.

La cuarta categoría que alude a elementos de formación “técnicos” fue definida o conceptualizada por los colaboradores docentes en términos de estrategias de enseñanza como: asesoría, tutoría, trabajo de campo (TC); investigaciones, tareas y prácticas (A) auto asociación, aplicación a otros ejercicios de práctica (A); exposición oral o práctica en campo (A) la fundamentación empírica de la aproximación conductista de la psicología, la que debe tenerse presente en el manejo de cualquier técnica de lo que también se conoce como “Terapia de conducta” (A); resolver ejercicios y casos prácticos de investigación (A); prácticas académicas, lectura comentada (TC); investigación, ilustraciones, esquemas (TC); entrevista (TC); demostración, análisis de lectura, audios y videos (TC); lectura, análisis y discusión de las diferentes técnicas de recolección de datos (A); diseño de encuestas (A); dominio de temas e instrumentos y técnicas revisadas (A); al revisar prácticas y revisar teoría y elaborar conclusiones con los jóvenes (A).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: los recursos empleados para abordar el objeto de estudio (TC); habilidad y seguridad para utilizar o elaborar cualquier instrumento de la psicología aún tratándose de algo inédito (A); aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas. Psicodiagnóstico clínico y evaluación psicopedagógica (A); técnicas específicas de recolección de datos de datos, análisis factorial, observación, técnicas de psicoterapias específicas (A); integración de pruebas psicológicas (A); las pruebas psicométricas objetivas (A) análisis e interpretación de datos para la conclusión y toma de decisiones (A); pruebas para medir inteligencia, pruebas para medir habilidades (TC); instrumentos (TC); entrevista (TC); conocimientos, habilidades relacionadas con la entrevista, observación, pruebas psicológicas, psicométricas, etc. (TC); aplicación y manejo de técnicas de recolección de datos (A); dominio de instrumentos de evaluación y entrevista (A); aplicación de entrevista, valoración de caso a personas en diferentes rangos de edad (A).

Los colaboradores docentes relacionan esta categoría con acciones como asesoría, tutoría, trabajo de campo, investigaciones, tareas y prácticas

encaminadas a propiciar en el psicólogo en formación conocimientos habilidades y actitudes que les permitan diseñar aplicar e interpretar instrumentos de recolección de diferentes tipos de datos acordes a las necesidades de las diferentes áreas de aplicación de la psicología clínica, pedagógica e investigación.

La quinta categoría referida a elementos de formación “laborales” fue definida o conceptualizada por los colaboradores docentes en términos de estrategias de enseñanza como: trabajo de campo *in situ*, asesorías (TC); prácticas, investigaciones de campo, ejercicios de campo, exposición de casos (A) prácticas de campo, entrevistas (A); prácticas que llevan a cabo los estudiantes en el 6° semestre con pacientes, que implica una diversidad de aspectos laborales: quienes desean tener mayor número de sesiones a la semana que se le ofrecen, los riesgos cuando la atención terapéutica la brindan en un sitio no es el lugar apropiado, etc. (A) aplican práctica (A); prácticas académicas (TC); esquemas objetivos (TC); habilidades sociales (TC); acompañamiento en tarea relacionada con aquello que se intenta desarrollar, asesoría y tutoría (TC); análisis y discusión de las prácticas desarrolladas en materias (A) prácticas: liderazgo (A) plan de intervención aplicada a diferentes áreas de la psicología (A) al resaltar aspectos relevantes de la metodología o técnica en los casos prácticos (A).

Esta misma categoría fue expresada o conceptualizada en términos de aprendizajes significativos como: la práctica en los diferentes ámbitos de la psicología (TC); toma de decisiones, seguridad en sí mismo, madurez emocional y uso de sentido común (A); desarrollo de competencias para el trabajo (A) entrevista laboral, currículum vitae (A); incorporación de las TIC en el ejercicio profesional (A); en toda relación, establecer el contrato, que puede o no ser de carácter terapéutico (A) con la realización práctica para la aplicación de investigación social(A); entrevista, observación (TC); sistemas (TC); competencia “habilidades sociales” (TC); conocimientos, habilidades, actitudes relacionados con su actividad (trabajo de lectura, actividades reflexivas sobre dichas tareas, trabajo en grupo, etc.) (TC); desempeño profesional de los conocimientos adquiridos (A); Prácticas escolares, servicio social (A); prácticas y servicio social

en instituciones donde logren poner en práctica los sus conocimientos en diferentes campos de aplicación (A).

Los colaboradores docentes ubican esta categoría como actividades y prácticas que los estudiantes deben realizar dentro del contexto escolar y fuera del mismo como trabajo de campo *in situ*, asesorías, prácticas, investigaciones de campo, ejercicios de campo, exposición de casos, prácticas de campo, entrevistas que les permita a los estudiantes desenvolverse en el ámbito laboral con éxito en la “toma de decisiones”, “seguridad en sí mismo”, “madurez emocional y uso de sentido común”.

Este primer análisis descriptivo de los elementos contenidos en las categorías, nos permite una primera aproximación a los elementos constitutivos de la representación, por lo cual podemos concluir que con la frecuencia de aparición de la categoría “elementos de formación teóricos” la coloca como la más explicativa y determinante con respecto a las otras categorías debido a la importancia que los colaboradores tanto estudiantes como docentes le otorgan.

En el siguiente apartado presentamos el análisis del contenido de todas las preguntas detonadoras del instrumento de recolección de datos, lo que posibilitó enriquecer las respuestas que sobre la formación del psicólogo se originaron de la jerarquización de categorías, la significación de estos elementos organizará y proporcionarán significación a la representación.

Por otro lado se incluyó una jerarquización control, la cual nos permitió observar la opinión tanto de colaboradores estudiantes como profesores acerca de los asuntos que se consideraron más importantes dentro del salón de clase.

En esta jerarquización se buscó la opinión más favorable y la menos favorable en cuanto a los siguientes asuntos:

- a) Temas sobre la formación.
- b) Cuestiones teóricas y metodológicas.

- c) Problemas sociales generales.
- d) Problemas personales del maestro.
- e) asuntos epistemológicos de la psicología.

A continuación en el cuadro 21 se presenta la sección del instrumento que permitió obtener el rango de los asuntos más importantes dentro del salón de clase (acciones significativas en el proceso enseñanza aprendizaje).

Cuadro 21

Jerarquiza los asuntos de los que hablaban tus profesores en las clases de licenciatura en psicología, colocando el número 1 al menos importante y continúa en orden ascendente

ASPECTOS ABORDADOS EN CLASES	JERARQUÍA
TEMAS SOBRE LA FORMACIÓN	
CUESTIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	
PROBLEMAS SOCIALES GENERALES	
PROBLEMAS PERSONALES (DEL MAESTRO)	
ASUNTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA	
OTROS ASUNTOS (ANÓTALOS)	

Una vez obtenidos los datos correspondientes a la jerarquización tanto de estudiantes como de docentes sobre lo que hablan los profesores, se procedió a determinar la moda por medio del procesador de información cuantitativa *excel*.

En los cuadros 22 y 23 se presentan los resultados de la jerarquización que los colaboradores estudiantes y docentes realizaron sobre asuntos importantes en las clases de la Licenciatura en Psicología.

Cuadro 22

Aspectos abordados en clase	Frecuencia
Cuestiones teóricas y metodológicas	3.68
Temas sobre la formación	3.18
Problemas sociales generales	3.11
Asuntos epistemológicos de la psicología	2.93
Problemas personales (del maestro)	2.09

Cuadro 23

Aspectos abordados en clase	Frecuencia
Cuestiones teóricas y metodológicas	4.35
Temas sobre la formación	3.50
Asuntos epistemológicos de la psicología	3.20
Problemas sociales generales	2.95
Problemas personales (del maestro)	0.70

Como se puede observar en los cuadros 22 y 23 tanto para los colaboradores estudiantes como los docentes las cuestiones teóricas y metodológicas son la que más se realiza en clase, seguido por temas sobre la formación, empero, los estudiantes opinan que en tercer lugar se abordaron temas sobre problemas sociales en general, mientras que para los docentes se abordaron más asuntos epistemológicos de la psicología, y como se puede observar en ambas tablas problemas personales del docente fue la menos recurrente, estos elementos permiten confirmar las respuestas de los contenidos de las categorías analizadas en este apartado.

Otra jerarquización tiene que ver con la frecuencia de aparición de los elementos de formación durante los nueve semestres que dura la Licenciatura en Psicología, esto es el total de semestres cursados por cada uno de los estudiantes que pretenden obtener un título profesional como Licenciados en Psicología de la UNICACH.

A continuación se presenta en el cuadro 24 la sección del instrumento que permitió obtener el rango de aparición de cada una de las categorías la de elementos de formación presente durante toda la Licenciatura en Psicología, de acuerdo con los colaboradores estudiantes y de docentes.

Cuadro 24

Jerarquiza los siguientes elementos anotando el número 1 al que consideras que le dieron menor importancia en tu proceso de formación en la licenciatura en psicología de la UNICACH y continúa numerando en orden ascendente. Realiza esta acción para cada semestre de tu formación.

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	JERARQUÍA									
	SEMESTRE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
TEÓRICOS										
METODOLÓGICOS										
TÉCNICOS										
ÉTICOS										
LABORALES										
OTROS (ÁNOTALOS)										

Una vez obtenidos los datos correspondientes a la jerarquización tanto de estudiantes como de docentes sobre lo que hablan los profesores, se procedió a determinar la moda por medio del procesador de información cuantitativa *excel*.

En el cuadro 25 se presenta los resultados de la jerarquización de colaboradores estudiantes sobre la frecuencia de aparición de cada una de las categorías elementos de formación durante el transcurso de toda la Licenciatura en Psicología.

Cuadro 25

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	JERARQUÍA									
	SEMESTRE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
TEÓRICOS		4.77	4.15	4.65	4.40	4.18	3.75	3.63	2.54	
METODOLÓGICOS		3.09	2.95	3.56	3.56	3.34	3.56	3.31	2.65	
TÉCNICOS		3.04	2.54	3.04	3.31	3.65	3.54	3.15	2.61	
ÉTICOS		2.65	2.40	2.31	2.34	2.34	2.45	3.18	1.90	
LABORALES		1.43	1.22	2.5	1.36	1.59	1.72	1.79	1.52	
OTROS (ÁNOTALOS)										

En el cuadro 26 se presenta los resultados de la jerarquización de colaboradores docentes sobre la frecuencia de aparición de cada una de las categorías elementos de formación durante el transcurso de toda la Licenciatura en Psicología.

Cuadro 26

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN SEMESTRE	JERARQUÍA								
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
TEÓRICOS	2.85	2.6	2.95	2.1	1.85	1.8	2.05	1.1	0.85
METODOLÓGICOS	2.3	2.1	2.6	2.45	2.5	2.25	2.35	1.7	1.5
TÉCNICOS	1.45	1.3	1.9	1.8	2.2	2.05	2.1	1.7	1.5
ÉTICOS	1.6	1.55	1.55	1.15	1.35	1.4	1.8	1.85	2.05
LABORALES	0.65	0.55	0.7	0.65	0.65	0.7	1.45	1.85	2.3
OTROS (ÁNOTALOS)									

Como se puede apreciar en los cuadros 25 y 26, tanto los colaboradores estudiantes como docentes, refieren que los elementos de formación “teóricos”, “metodológicos” y “técnicos” mantienen una fuerte presencia durante toda la formación del psicólogo, sin embargo los estudiantes refieren que el elemento de formación teórico mantiene una presencia muy fuerte, arriba de 4 puntos, hasta el quinto semestre y poco a poco aparece una ausencia de referencia hasta llegar al octavo semestre, mientras que los docentes ubican una presencia arriba de 2 puntos hasta el cuarto semestre, la cual baja durante el quinto y sexto semestre, repunta en el séptimo arriba de 2 puntos, y ya en el octavo y noveno semestre disminuye hasta llegar a menos de un punto; mientras que la referencia a la formación “metodológica” se mantiene fuertemente tanto por estudiantes como por docentes hasta el séptimo semestre y en ambos casos disminuye un punto en octavo semestre; por otro lado se observa que la frecuencia de los elementos de formación éticos y laborales son muy bajos, lo cual se refleja en el contenido de las categorías analizadas; todos estos datos confirman la importancia de la aparición relativa de ciertos elementos de la representación las formas en que los

colaboradores asocian el término formación del psicólogo en su experiencia de formación vivida con las categorías establecidas.

También se puede apreciar que existe una referencia menor de los elementos de formación “ética” y “laboral” por parte de los colaboradores estudiantes y no así en los docentes, esto confirma lo que emergió en el análisis de los contenidos en las categorías elementos de formación, mientras que los estudiantes lo refieren como experiencias prácticas, los docentes lo refieren como métodos de formación.

6.2. Análisis e interpretación de los componentes de las RS de estudiantes

En el análisis de los reactivos se compone de varios pasos, en primer lugar, se busca encontrar elementos referidos al objeto representado. Se realiza a partir de una lista de unidades referenciales, tomando en cuenta el contexto de evocación para asegurar su significado.

Posteriormente se dividen esas unidades referenciales en unidades de análisis de acuerdo a la dimensión de la representación del objeto de investigación ya sea información, actitud o campo de representación y finalmente se establecen las categorías de análisis.

A continuación se presenta el análisis de los componentes de la representación social en los estudiantes colaboradores.

A) Información

Como ya se ha expresado en el primer capítulo de esta tesis, la información es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social.

Al contestar los reactivos del cuestionario se pudo apreciar que la expresión que más aparecía era la referida a los resultados de la formación ya sea como capacitación o como formación y además el papel profesional de la psicología

estos son los elementos que guardan mayor número de lazos significativos en el conjunto de otros elementos de la representación.

Concebir la formación del psicólogo en términos de sus capacidades y el papel profesional⁷ coincide con el resultado de las categorías jerarquizadas en el caso de los estudiantes permitió construir la unidad de análisis *concepción de la formación del psicólogo* de la cual se desprenden dos categorías de análisis la de *capacitación o formación del psicólogo* y la del *papel del profesional en psicología*; entre los estudiantes colaboradores se considera la formación del psicólogo como una persona que esta:

(EH22)⁸ Capacitado para servir en la sociedad y brindar un apoyo profesional; (EM32) Formar y capacitar a profesionales capaces de desempeñarse en áreas clínicas o educativas; (EM35) El psicólogo tiene la capacidad de interpretar, analizar; ser analítico en las entrevistas, y orientar; (EH40) –Clínico: Capacidad de diagnóstico de padecimientos psiquiátricos, Habilidades comunicativas y de intervención; (EM29) Un profesional orientado al ámbito clínico o educativo con conocimientos del área social y laboral.

Como podemos observar los estudiantes representan a un profesional formado para servir a la sociedad de manera profesional, esta característica nos lleva a la siguiente categoría de análisis: capacitación o formación del psicólogo.

De la misma forma consideran que la formación del psicólogo permite:

(EH23) Crear profesionales con criterios y alto desempeño para poder ejercer la psicología en ramas clínicas y educativas; (EM29) Un profesional orientado al ámbito clínico o educativo con conocimientos del área social y laboral; (EM36) Todo

⁷ Al analizar los resultados de los cuestionarios encontramos que estos elementos se fueron repitiendo en diferentes reactivos, los estudiantes colaboradores tanto del turno matutino como del vespertino coincidieron en cuanto a la frecuencia de sus respuestas a lo largo del cuestionario.

⁸ En cada una de las respuestas de los estudiantes aparece entre paréntesis algunos códigos, los cuales identifican al estudiante que dio esa respuesta la letra E significa estudiante, la H ó M hombre ó mujer y el número es el consecutivo que se le asignó a cada estudiante conforme se fueron vaciando los resultados, se comenzó con el turno vespertino y a partir del número 24 comenzó el turno matutino.

psicólogo debe saber ser analítico, crítico, desarrollarse en su campo laboral; (EM41) Tener habilidad para las relaciones interpersonales, habilidad de análisis, gusto por la lectura e investigación, habilidad para la redacción; (EM42) Contar con las estrategias para poder intervenir en la problemática que la (sociedad) demande; (EM34) Abstracción, crítica analista.

Como pudimos observar se conceptualiza a la formación del psicólogo como un fin en sí mismo. Se trata de formar profesionales con amplio criterio preparados para las áreas clínica o educativa, esto se visualiza en la siguiente unidad de análisis que denominamos *de lo que se ocupa el psicólogo formado*, de esta manera surge la categoría de análisis denominada *brindar un servicio en el área de salud mental* en donde para los estudiantes colaboradores el psicólogo formado puede:

(EM25) Poder brindarle un servicio a la comunidad en el área de la salud mental; (EM44) Que el egresado sea capaz de investigar, analizar e intervenir profesionalmente en alguna situación que el individuo presente en la sociedad; (EH31) El egresado en psicología tiene la capacidad para diagnosticar, evaluar, intervenir en problemas relacionados con la conducta humana en diferentes modalidades; (EM33) Tiene la capacidad de abstracción, ser crítico, analítico, se interesa por la investigación, es capaz de tener juicio propio; (EM38) Saber interpretar, colaborar inclusive ayudar a las personas originariamente de la mente. Trabajar cerca o con sus emociones, pensamiento y sobre todo saber analizar.

Esto nos remite a entender que para que exista un profesional formado debió realizarse una tarea de formación profesional, en este sentido la siguiente unidad de análisis *elementos de formación metodológicos* y sus categorías se derivan con base a las siguientes respuestas:

Categoría de análisis: Pruebas psicométricas

(EH22) Aplicación de pruebas psicométricas; (Eh16) Desarrollo de test, programas de intervención en niños, adulto mayor, intervención familiar

Categoría de análisis: Preparación e instrumentación de entrevistas

(EM24) A que se abordaron distintos procedimientos y estrategias que en su momento serán optimar para una buena entrevista y tratamiento; (EM29) Entrevistas, aplicación de pruebas, elaboración de expediente clínico;(EM30) Tengo la facilidad de realizar una entrevista, acompañado de un buen rapport y aplicar los conocimientos adquiridos; (EH31) Contenido de una entrevista, elaboración de la historia clínica, informe psicopedagógico.

Categoría de análisis: Instrumentación de la teoría conductual

(EH23) Como aplicar el conductismo; (EM25) Motivar a quien participa con nosotros, aplicar un poco de conductismo; (Eh15) Como llevar a cabo el conductismo dentro del campo psicológico.

Categoría de análisis: Habilidades para la investigación

EH39) Métodos de la investigación; (EM41) Taller de investigación, I y II, metodología, aplicación de pruebas, diseño de base de datos; (EM42) Tipos de observación; (EM44) Entrevista, observación; (Em9) Trabajos de investigación; (EM33) Metodología de la investigación- Tesis, practica psiquiátrica;(EM36) Un poco de investigación; (EM38) Procesos cualitativos, procesos cuantitativo; (Em2) programa Spss y Atlas ti; (Em4) Recolección de datos a través de programas; (Em5) realizar proyectos de investigación, realizar reportes diagnóstico; (Eh11) procesos de investigación , estudios de campo; (Em13) spss, Atlas ti, 16fp, wis, wais; (Em17) Trabajo de investigación (test) y conceptos teóricos; (Eh19) investigaciones, conceptos teóricos; (EM21) Realizan algún proyecto de investigación reporte a expediente clínico.

Categoría de análisis: prácticas clínicas

(EM34) Tesis y práctica con el psiquiátrico; (EM35) Practicas en el hospital psiquiátrico, preescolar, primaria y secundaria.; (EM37) Tesis y prácticas psiquiátricas; (EH40) Manejo de contingencias, el arte de escuchar, etc; Intervención con niños de NEE; (Eh1) Evaluación de pacientes psiquiátricos en Puebla, intervención con adultos mayores en casa-hogar; (Eh6) Visita a hospital psiquiátrico; (Eh8) Las entrevistas y viaje al psiquiátrico; (Em10) Como emplear o laborar bajo

una técnica psicológica; (Em12) Programas de intervención, evaluación psicopedagógica, diseño de expediente clínico; (Em14) Cómo emplear una estrategia bajo técnicas psicológicas; (Eh20) Las diversas maneras de intervención en diferentes aulas; (EH39) DX. De la psicosis.

Es claro que los estudiantes apelan a su experiencia de formación donde destacan cuestiones de tipo metodológico en el sentido de conceptos y aplicación.

En congruencia con lo anterior surge la unidad de análisis *elementos de formación técnicos* de la cual se desprende una serie de categorías de análisis como sigue:

Categoría de análisis: Diseño, aplicación e interpretación de instrumentos

(Eh1) Diseño y empleo de escalas para un proyecto de investigación; (Eh6) Recolección de información para capturar en Spss, base datos; (EM25) Taller de investigación, análisis cualitativos y cuantitativos de datos, test de CI, Personalidad.

Categoría de análisis: Diseño, aplicación e interpretación de pruebas psicológicas

(Em3) Aplicación de pruebas; (Em4) Pruebas psicológicas, entrevista, de observación; (Em7) Pruebas de CI, personalidad; (Eh8) Aplicación de test psicométricos; (Em9) Aplicación de test e interpretación de las mismas psicométricas y proyectivas; (Em10) Aplicación de pruebas y calificación; (Eh11) Aplicación de pruebas; (Em12) Pruebas psicológicas, psicométricas; (Em13) Pruebas psicológicas; (Em14) Aplicación de test, pruebas psicológicas; (Eh15) Cómo poder aplicar pruebas, test calificarlos y validarlos; (Eh16) Aplicación de pruebas psicológicas, proyectivas, de conocimiento, vocacionales, etc.; (Em17) Aplicación de cuestionarios, los test (proyectivos), Entrevistas; (Eh19) Pruebas psicométricas, pruebas proyectivas; (Eh20) La sistematización indicada para la diversidad de intervención; (EM21) Aplicación de pruebas psicológicas, test, proyección de películas (contenido); (EH23) Pruebas psicométricas, en la gran mayoría; (EM24) Los profesores abarcaron mucho sobre test los cuales nos servirán para datos más allá que no veamos o necesitemos corroborar; (EM25) Taller de investigación, análisis cualitativos y cuantitativos de datos, test de CI, Personalidad; (EM26) Aplicación de test; (EM27) Aplicación del waio; (EM28) Técnicas de acuerdo

a la intervención; (EM29) Pruebas: HTP, Hechover, Bender, MMPI-A, MMPI, Babil, Raven, Dominos, Armi Beta, entrevistas, etc. Interpretación de pruebas; (EM30) Aplicación de diferentes pruebas, saber calificarlas y conocer p/g me sirven y en qué momento debo aplicarlas; (EH31) Vi la aplicación de algunas pruebas de personalidad, inteligencia y proyectivos; (EM32) Test psicológicos, de inteligencia, proyectivos, de personalidad; (EM33) Test en sistema de investigación. Pruebas proyectivas, psicométricas, personalidad; (EM34) Pruebas psicométricas, proyectivas, personalidad; (EM35) Pruebas psicológicas, psicométricas; (EM36) Técnicas de entrevista, pruebas, proyectivas, de personalidad; (EM37) Pruebas proyectivas, psicométricas y psicológicas, integración de pruebas; (EM38) Pruebas proyectivas, pruebas psicométricas, integración de pruebas, orientación; (EH39) Psicometría, pruebas proyectivas, pruebas psicológicas, integración de pruebas, expediente; (EH40) –Aplicación de test psicológicos. –Interpretación de los mismos; (EM41) Técnicas de entrevista, el proceso de entrevista, prácticas de entrevista; (EM42) Aplicación de pruebas; (EM43) Pruebas, (EM44) Test: Inteligencia, personalidad, proyectivo.

Como podemos observar, de la misma manera que los elementos metodológicos surgen los elementos de formación éticos los cuales a continuación se puntualizan.

Como parte de la experiencia de formación del psicólogo por parte de los estudiantes surge la unidad de análisis *elementos de formación éticos* a la cual le corresponden las siguientes categorías de análisis:

Categoría de análisis: Normatividad, conceptos éticos

(Eh1) Literatura del código ético del psicólogo; (Em3) Los códigos éticos de un psicólogo; (Em4) Valores, código ético del psicólogo; (Eh6) Lectura del código ético del psicólogo; (Em7) Código ético del psicólogo; (Eh8) Conocer el código ético y los artículos de beneficiados; (Em9) Código ético del psicólogo – lectura detallada; (Eh11) El código de ética del psicólogo; (Eh15) Cómo podemos aplicar código ético del psicólogo; (EH22) Código ético de psicólogo; (EM25) Revisamos el código ético del psicólogo, repasamos los artículos de este; (EM34) Código ético; (EH39) Confidencialidad de pacientes, valores, código ético.

Categoría de análisis: Prácticas de carácter ético

(Em2) *Prácticas a cómo tratar o referirse a un usuario, visita al psiquiátrico; (Em5) La intervención con el sujeto/paciente y el trato, así como la confidencialidad; (Em10) Qué hacer y qué no hacer cómo psicólogos; (Em12) Relación profesional-paciente (muy a fondo); (Em13) Aprendí a respetar la pasividad de los demás; (Em14) Confidencialidad que se debe tener ante un caso; (Eh16) Conocimiento de ética profesional, estudios en confidencialidad y manejo de pruebas; (Em17) Valores, artículos para poder ser un buen profesionista; (Eh19) Ética general del psicólogo; (Eh20) La forma adecuada del manejo del profesional; (EM21) Confidencialidad con el paciente o cliente, respetar los códigos éticos del psicólogo; (EH23) Valorar al paciente y mantener siempre responsabilidad, respeto, y valores; (EM24) Los catedráticos se han encargado de inculcarnos valores éticos en cuanto a nuestra licenciatura para un mejor desempeño; (EM26) Confidencia, relación psicólogo-paciente; (EM27) –Confidencialidad. –Respeto; (EM28) Manejo de información; (EM29) Confidencialidad con el paciente, transferencia y contratransferencia; (EM30) Enseñanza a entregarme al 100% a mi carrera, sin defraudarme a mí, a mi institución y sobre todo a mis futuros pacientes; (EH31) Conocí el reglamento por el que se deberían regir su psicólogo; (EM32) La confidencialidad, como no divulgar la terapia del paciente con terceras personas; (EM33) Ética del psicólogo, ética para pancho; (EM35) Libros de ética: Ética para pancho; dilemas éticos casos. Contratos; (EM36) Ética del psicólogo; (EM37) Código ético, ética para pancho; (EM38) Ser discretos, honestidad; (EH40) - Relación con los pacientes. –Trato adecuado. –Confidencialidad; (EM41) Lecturas del código ético, revisión de casos con dilema ético; (EM42) Valor como psicólogo y al paciente; (EM43) Valores al ejercicio de la psicología; (EM44) Actitud, respeto, confianza.*

Otra característica de la formación del sujeto la encontramos en la unidad de análisis denominada *elementos de formación laborales* de la cual se desprenden las siguientes categorías de análisis:

Categoría de análisis: reflexión sobre lo laboral

(EH23) Valorar a empleados y sacar diseños y métodos de enseñanza; (EM24) En esta área los Prof. Han sido muy sinceros con nosotros y nos han aterrizado bien y realistas; (EM25) Como se deben hacer las cosas para lograr ser buenos en la

práctica; (EH39) Aptitud, capacidad de insight, razonamiento abstracto, capacidad, analítica, crítica, juicio; (Em5) Cómo desenvolvemos dentro de algún centro; (Em9) Diagnósticos en base al DSM-IV; (Em10) Dónde puedo ofrecer mis servicios como psicólogo; (Em14) Dónde poder emplear mi servicio; (Eh15) Cómo podemos desempeñarnos en algunos lugares de trabajo; (Eh20) Los diversos ámbitos de emplear todo lo anterior.

Categoría de análisis: Prácticas hacia lo laboral

(EM26) Experiencia escuchada por docentes; (EM27) Practicas en el psiquiátrico; (EM28) Desenvolvimiento, manejo de información; (EM30) Realice practicas, las cuales fueron el apoyo fundamental p/ la aplicación de mis conocimientos.

Categoría de análisis: Lo laboral como posibilidad

(EM29) En el área organizacional: Evaluación de desempeño, capacitación, (EM32) Trabajo en escuelas, o clínicas; (EM36) Entrevista de selección y reclutamiento del personal; (EM41) Aplicación de la psicología en las empresas y organizaciones; (Em4) Clínica psiquiátrica; (Em13) Clínica psiquiátrica; (Em18) A desarrollar los campos de trabajo, para aprender mejor, como en las escuelas.

Como se puede apreciar, en la representación que los estudiantes proyectan de la formación del psicólogo destaca una postura empírica, derivada de la experiencia académica por la cual han cursado, esto nos lleva a suponer que son el producto de los planes de formación institucional, como lo observamos en la procedencia de la psicología en México y en específico en Chiapas, así como en los resultados del apartado 6.1.1 de este capítulo.

B) Actitud

Como se refirió en el primer capítulo de esta investigación, la actitud es la dimensión (componente) que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la RS, en este sentido, esta dimensión nos permitió identificar la orientación tanto positiva como negativa de los estudiantes colaboradores ante la formación del psicólogo en la UNICACH.

De esta manera se obtuvo la unidad de análisis denominada *opiniones favorables de la formación del psicólogo en la UNICACH* misma que posibilitó la creación de categorías de análisis que a continuación se describen:

Categoría de análisis: Forma profesionales de calidad

(Em18) Una persona inteligente para desarrollar sus actividades; (EM42) Una persona que sabe hacia dónde va; (Em2) Como un profesional al igual que los demás pero con la virtud de trabajar áreas más interesantes; (Em7) una profesión interesante dentro de la sociedad; (EM29) Como aquellas personas que tienen en amplio campo laboral y que son importantes en el desarrollo social; (EH39) Como una de las personas más cultas; (EM35) Un profesionista, con ética, analítico, crítico; (Em5) Como una persona analítica, llena de conocimientos, responsable; (EM44) Como el profesional de la salud mental; (EM37) Una persona importante en la sociedad; (EH23) Como personas con alto sentido humano; (EM38) Personas profesionales y comprometidas; (EH23) Como personas con valores y profesionales al desempeñarse como psicólogos; (EM29) Como un profesional apto y capaz de desarrollarse en diferentes áreas para orientar o ayudar a las personas.

Categoría de análisis: Prestigio asociado a la formación del psicólogo en la UNICACH

(EM32) Una gran persona, capaz de manejar la emociones personales y capaz de influir para bien en las personas que solicitan su trabajo, un ser extraordinario; (EM33) Bueno, capaz de valerme por mi mismo; (EM41) Como aquella persona capaz de ayudar en cuestiones de crisis o caos; (EM44) Como una profesional que posee la suficiente capacidad para intervenir en cualquier problema; (Eh1) Como una persona que detecta, evalúa e interviene en asuntos de problemas emocionales; (Em3) Una persona a la cuál ayudará a resolver problemas sociales; (Em4) Profesional, dedicado a la clínica mental de las personas; (Em7) Un profesional al cuál se debe acudir; (Eh8) Como alguien capaz de encontrar soluciones a los problemas de los demás; (Em9) Bueno; (Em10) Persona capaz de ayudar a los demás; (Em18) Una persona capaz de ayudar a quien lo necesita; (EM21) Una persona capaz especializada para ayudar a resolver los problemas a quienes lo necesitan; (EM27) Orgullosos de estudiar en una escuela de prestigio.

(EM28) Licenciado con futuro adelante; (Eh20) Capaz; (EM42) Responsable; (EM44) Responsable, amable, confiable; (EM27) Personas capaces y competentes en cualquier institución que labore; (Eh20) Capaz; (EM42) Responsable; (EM44) Responsable, amable, confiable; (Em4) Responsable, dedicada; (Em5) Inteligente, responsable; (EM44) Responsable, segura, auténtica, carismática, con carácter fuerte; (EM30) Como una carrera importante que no cualquiera pueda tomar por la sensibilidad y cualidades humana; (EM30) Es la carrera perfecta (a ella le hubiese gustado estudiar, pero fue obligada a llevar algo más); (EM30) Una carrera realmente interesante y con suma importancia, pues la llevamos desde el día en que nacemos y en cada proceso de nuestra vida; (EM26) Alguien indispensable para la comunidad; (Em7) La profesión del futuro; (EM37) Una de las mejores profesiones; (Em7) La mejor profesión; (Em7) Una de las mejores profesiones interesante.

Como podemos observar, el peso de las opiniones de los estudiantes son positivas, apelando a la calidad y prestigio que les brinda formarse como psicólogos en la UNICACH, sin embargo aparecieron opiniones negativas como lo veremos a continuación.

Por otro lado, se encontró algunas opiniones de tipo negativo en cuanto a la formación del psicólogo lo cual motivó a crear la unidad de análisis que denominamos *opiniones desfavorables en la formación del psicólogo en la UNICACH* de la misma forma nos llevó a inscribir las siguientes categorías de análisis:

Categoría de análisis: Falta de claridad en la formación

(EM32) Como que no se ve tan claramente la formación profesional, como otras carreras como contaduría, nutrición o arquitectura; (EH31) Piensa que es una de las carreras que están mal pagadas y no le han dado la importancia que merece; (EM35) Como un profesionista más; (EM37) Como alguien igual a otras profesiones; (EM38) Supongo que diría que no sirve para nada; (EH39) Como una persona distinta de la media, indiferente a las profesiones; (Em2) Sinceramente no le agrada la psicología y los considera como personas que esta nada más para escuchar a otros.

Categoría de análisis: Formar profesionales con problemas propios

(EM25) Medio loco y una persona a la que no le importan los problemas y no los toma en serio; (EH22) Una hora desperdiciada los sábados a partir de las 10; (EM25) Despistado, despreocupado; (EH40) Innecesarios; (Em3) Una persona con más problemas que sus pacientes; (Em5) Como alguien que tiene más problemas que el que llega a la consulta; (EM26) Alguien que está peor que los demás; (EM37) Como una de las menos importantes; (EM42) Como locos con licenciatura; (EM44) Como adivino y que son “psicolocos”; (EM35) “Loqueros”, solucionador de problemas, una pérdida de tiempo; (EH31) Saben de la importancia de la psicología pero no tiene fe en la carrera en el sentido económico; (EH22) Una estadística más.

Estas opiniones negativas, como podemos observar, giran en torno a la falta de claridad para el estudiante en la formación del psicólogo en comparación con otras licenciaturas, la observan como una profesión mal pagada y consideran que algunos estudiantes tienen problemas con su propia conducta lo que las incapacita para atender a otros.

En general podemos concluir que la actitud de los estudiantes a la formación del psicólogo en la UNICACH es positiva.

C) Campo de representación

El campo de representación, según Moscovici (1979), expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo, en este apartado surgieron como unidades de análisis: la imagen de la formación del psicólogo; en la que se incluyen aspectos sobre el papel de la formación del psicólogo; su formación como aprendizaje significativo; la formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teóricas, metodológicas, técnicas, éticas y laborales; así como la elección de formarse como psicólogo y vocación de servicio por parte del estudiante colaborador.

En esta dimensión se encontró un consenso sobre las RS de la formación del psicólogo y éstas fueron objetivadas en imágenes que posibilitaron la unidad de análisis denominada *imagen dominante de la formación del psicólogo* la cuál posibilitó la siguiente categoría de análisis:

Categoría de análisis: Profesional que ayuda u orienta a las personas en su salud mental

(EM27) Profesional que sirve como guía, para ayudar a sobrellevar los problemas de los demás; (EM28) Que es una profesión para conocer al ser humano y sus problemas pasados; (EM32) Como el personaje capaz de brindar apoyo en eventos problemáticos; (Eh1) Como aquel que participa profesionalmente en problemas de índole conductual, emocional, educativo u otros; (EH39) Como una persona que ayuda a los demás y canaliza sus problemas hacia una solución; (EH40) Guías en los “problemas” de las personas; (EM41) Persona con la habilidad de orientar, acompañar al paciente en estado de crisis, a encontrar la solución a su conflicto; (EM42) Personas que tienen el conocimiento para intervenir con quien lo necesita, sin creerse el sabelotodo; (EM43) Que es una persona que orienta a las personas; (Em3) una persona con capacidad para resolver problemas sociales; (Em4) Profesional capacitado para atender las necesidades del individuo en el área psico-social; (EM21) Una persona especializada, capaz de resolver problemas o ayudar a resolverlos al paciente (los problemas que tenga); (EM25) Una persona muy extrovertida capaz de poder ayudar y socializar con la humanidad; (EM27) Persona capaz de psicoanalizar al paciente; (EM28) Que es para ayudar a las personas con problemas; (EH39) Como alumnos con problemas típicos y que buscaron estrategias para solucionar conflictos; (EM29) Como la profesión que les dará los recursos para salir adelante (algunos); (EM41) Persona que ayuda al paciente a encontrar su solución; (EM43) Que es una persona capaz de ayudar y de llevar una problemática; (Eh1) Como la persona que fomenta el bienestar emocional en las personas o prevenir y/o aminorar el malestar en las personas; (Em4) Profesional capacitado para atender a personas que lo soliciten; (Em5) Como alguien que a través de sus conocimientos son capaces de ayudar al paciente; (EM21) Persona especializada y capaz de resolver los problemas a sus pacientes; (EM32) Como personas capaces de intervenir en situaciones difíciles, para apoyar a los demás,

para trabajar con niños, jóvenes y adolescentes; (EM35) Una persona con capacidad de orientar y dar terapias. Con conocimientos sociales y conductuales, con capacidad de diagnosticar; (EH40) Un mediador con el conocimiento necesario para apoyar y guiar a las personas que lo requieran; (EM41) Considero al psicólogo como una persona con la habilidad de orientar y acompañar al paciente en el proceso del problema, con la finalidad de que el mismo encuentre la alternativa o solución más óptima; (EM42) Como un ser que cuenta con el conocimiento para ayudar a otros, preparado, dispuesto, y saber que también comete errores; (EM43) Es una persona que ayuda a las personas con una problemática para mejorar su vida; (EM44) Como una persona que trabajara al aliviar problemas ajenos, buscando soluciones posibles.

Esta categoría está íntimamente relacionada a la que sigue a continuación en la cual encontramos que, entre los estudiantes colaboradores la formación del psicólogo sobresaliendo de manera importante la unidad de análisis *el papel de la formación del psicólogo* y su respectiva categoría de análisis:

Categoría de análisis: Prepara a profesionistas capaces en su práctica psicológica

(EH22) Una futura fuente de respuestas y apoyo a los humanos; (EM36) Capaz de poder ayudar a los demás y de poder tener mejores conocimientos; (EM41) Como una persona preparada para la realidad que espera fuera; (EM43) Una persona capaz de comprender, consiente y capaz de llevar alguna problemática de manera tranquila; (EH11) Como una persona con un conocimiento para resolver conflictos emocionales; (EM21) Una persona que se está preparando para ser un licenciado en psicología y que tiene los conocimientos y es capaz de ayudar a los demás a quienes lo necesiten; (EM29) Como una persona capaz que está adquiriendo conocimientos para desarrollarse en un futuro; (EM21) Una persona que se está preparando para ser su licenciatura, tiene los conocimientos, capaz de ayudar a las demás personas; (EM24) Lógica y practica y “buena aconsejando”; (EM25) En algunas ocasiones piensan que un psicólogo es como una especie de vidente o ser perfecto; (EM27) Como la persona capaz de ayudar emocional, psicológica y espiritualmente a otra persona; (EM28) Es una profesión para conocer al ser humano y sobre todo los problemas de infancia; (Em3) Como una persona en la

cual pueden contar cuando lo necesiten, a quien pueden acudir para cuando tienen algún problema; (Eh8) Como alguien con quien puedes colaborar; (EH22) Una persona capacitada para brindar apoyo a quien lo necesite; (EM43) Que una persona capaz de salir adelante ante un acontecimiento, dispuesta ayudar y comprender el porqué de los problemas; (Em9) Pienso laborar en el campo de la psicología organizacional y considero que es bueno.

Por lo tanto para los estudiantes formar a un psicólogo equivale a preparar profesionistas capaces de enfrentar el reto profesional que le demandará los sujetos de atención de su profesión.

Un contenido de la formación del psicólogo que exploramos y determinó la unidad de análisis *Formación del psicólogo como Aprendizajes significativos de la formación del psicólogo* nos llevó a las siguientes categorías de análisis:

Categoría de análisis: Teorías en psicología

(Eh1) Teóricos psicodinámicas, teorías conductuales, humanismo, cognitivo-conductual; (Em2) Psicoanálisis, conductismo; (Em3) Psicoanálisis, conductismo; (Em5) teorías psicológicas, corrientes como psicoanálisis y conductismo que son las que más se vieron, conceptos; (Eh6) Conductismo, psicoanálisis, cognitivo-conductual; (Em7) Psicoanálisis, conductismo; (Eh8) Psicoanálisis y conductismo; (Em9) Psicoanálisis y conductismo (básico); (Em13) Gestalt, conductismo, psicoanálisis; (Em14) conductuales, psicoanalíticas; (Eh15) El conductismo; (Eh16) Conocimientos de la teoría psicoanalítica desde Freud a Lacan, conocimiento de teorías cognitivo-conductuales, fundamentos de la psicología; (Em18) Todos los tipos de teoría, como la psicoanalítica entre varias; (EM21) El conductismo, teoría cognitivo-conductual y el psicoanálisis; (EH22) Conductismo; (EH23) Las teorías como las del psicoanálisis, conductismo, cognitivo-conductual, Gestalt; (EM25) Psicoanálisis (Freud), conductismo, teoría conductivo-conductual, Gestad y sistémica; (EM27) Teoría humanista, conductual; (EM29) Teorías y: Psicoanálisis, cognitivo-conductual, humanismo, etc. Freud, Skinner, Young, Maslow, From, Perls, Whitaker, etc; (EM32) Teoría psicoanalista, Gestal; (EM33) Modificación de la conducta, teorías de la personalidad; (EM34) Modificación de la conducta; (EM35) Teorías de la personalidad, conductismo, teoría psicosexual; (EM36) Conductismo,

teorías de entrevista; (EM37) Teorías de la personalidad, procesos cognitivos, proceso psicólogo, teoría y técnica de la entrevista; (EM38) Psicoanálisis, cognitivo-conductual, teorías de la personalidad; (EH39) Teoría y técnicas de la entrevista, conductismo, psicoanálisis, humanismo; (EH40) Teoría de las principales corrientes psicológicas, como el psicoanálisis, conductismo, humanismo, educativo, etc; (EM41) Teorías de la personalidad: Freud, Jung, Rogers, Maslow. Teorías del aprendizaje: Piaget. Conductismo: Erilson, Skinner, Parlov; (EM44) Psicoanálisis, Freud.

Categoría de análisis: Corrientes teóricas en psicología

(Em4) Corrientes, teorías, autores; (Em5) Teorías psicológicas, corrientes como psicoanálisis y conductismo que son las que más se vieron, conceptos; (Em10) Conceptos básicos, corrientes psicológicas; (Eh11) Las corrientes psicológicas, los autores más importantes del psicoanálisis; (Em12) Las principales corrientes filosóficas, teorías principales, autores importantes (importancia del psicoanálisis) etc; (Em17) Corrientes psicológicas, filosóficas, autores como Freud, corrientes (conductismo, psicoanalítica); (Eh19) Corrientes psicológicas, autores y teorías; (Eh20) las bases y aprendizajes de los diferentes conceptos; (EM24) En el transcurso de la licenciatura se ha expuesto las diversas corrientes psicológicas, como el psicoanálisis, humanismo, etc. Autores y la filosofía que estos mantuvieron; (EM26) Algunas corrientes psicológicas;(EM30) Conocer distintas corrientes psicológicas y sus autores. Como se formaron y para que nos sirve; (EH31) Conocí a grandes rasgos las diferentes corrientes psicológicas; y algunos autores.

En la formación del psicólogo, un contenido que destacó fue las estrategias de enseñanza, lo cual motivó la creación de la unidad de análisis *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teóricas* de donde se desprende las siguientes categorías de análisis:

Categoría de análisis: Exposiciones

(EH22) Exposiciones y tareas; (EM24) Lectura, expos, análisis; (EM25) Discusiones en torno a un tema, exposiciones, debates; (EM27) Exposiciones; (EM28) Exposiciones; (EM29) Exposiciones, ensayos, exámenes, trabajos; (EM30)

Conocimiento por medio de exposiciones de compañeros y maestros; (EH31) Lecturas, exposiciones; (EM32) Películas, libros de lectura, exposiciones en cañón; (EM33) Expósito teórico; (EM34) Exposición, ensayos; (EM35) Expositivo; (EM41) Exposiciones de la teoría, elaboración de resúmenes, exámenes acerca de la teoría; (EM42) Lecturas, exposiciones; (EM43) Exposiciones, prácticas; (EM44) Exposición, lecturas comentadas; (Em3) Exposiciones o lecturas; (Eh11) Lecturas, análisis, exposiciones; (Em12) Resumen, expedientes clínicos, exposiciones; (EM21) Exposiciones, investigaciones, proyección de películas, ensayos, expedientes.

Categoría de análisis: Lectura

(EM24) Lectura, expos, análisis; EM26) Lecturas y más lecturas; (EH31) Lecturas, exposiciones; (EH40) Lecturas de comprensión, discusión de tema, examen final o expositivo; (EM42) Lecturas, exposiciones; (EM44) Exposición, lecturas comentadas; (Eh1) Lectura, resúmenes, exposiciones, ensayos, exámenes escritos; (Em2) Antología; (Em3) Exposiciones o lecturas; (Em4) Antologías y proyecciones; (Em5) Resúmenes, lecturas, análisis de lectura, mapas conceptuales, exposiciones; (Em7) Lectura; (Eh8) Lecturas, copias; (Em9) Lectura de autores y algunas obras; (Em10) Lecturas, síntesis; Eh11) Lecturas, análisis, exposiciones; (Em13) Antologías; (Em14) Resúmenes, lecturas; (Eh15) A través de lectura y ejemplos; (Eh16) Estudio y revisión de antologías, revistas, y libros especializados; (Em17) Lecturas, trabajos, investigaciones; (Eh19) Lecturas, autores.

Categoría de análisis: Ensayos

(EM37) Ensayos, fichas de trabajos; (EM38) Ensayos, análisis de lecturas, exposiciones; (EM29) Ensayos; (EM34) Ensayos.

La siguiente unidad de análisis se denominó *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza metodológicos* con las siguientes categorías de análisis:

Categoría de análisis: Prácticas clínicas y educativas

(Eh1) Prácticas extracurriculares; (Em2) Revistas de investigación, prácticas; (Eh6) Visita al hospital psiquiátrico, aplicación de pruebas; (Em14) Prácticos; (EM21)

Entrevistas a pacientes o alguna otra persona, aplicación de test, trabajo de campo; (EH22) Búsqueda y aplicación de pruebas y teorías; (EM24) Practicas fuera y dentro de la universidad; (EM25) Practica en primarias, instituciones; (EM29) Elaboración de experimentos clínicos, (psicológico). Trabajo c/usuarios; (EM30) Explicando, teoría, con expo, música, imitaciones, etc. Y practicando con nuestros compañeros de clase; (EH31) Practicas dentro y fuera del salón; (EH40) Practicas en escuelas (según el caso), practicas individuales, expositivo.

Categoría de análisis: Actividades de investigación

(Em5) Investigación, la elaboración de proyectos de investigación; (Em7) Investigaciones; (Eh8) Investigación; (Em17) Lecturas, trabajos, investigaciones; (EM21) Entrevistas a pacientes o alguna otra persona, aplicación de test, trabajo de campo; (EM33) Investigación de campo, observación, indagación. Metodológico; (EM34) Observación de campo; (EM35) Observación de campo; (EM36) Investigación de campo, antítesis; (EM37) Investigación, observación; (EM38) Antítesis, investigaciones, observación de campo; (EH39) Investigación de campo, exposiciones, investigación; (EM41) Técnicas expositivas, investigación.

Categoría de análisis: Elaboración de proyectos de intervención

(Em4) Base de datos, revistas y libros especializados; (Em9) Realización de trabajo de tesis-proyecto; (Em10) Prácticas; (Eh11) Elaboración de proyectos, introspecciones; (Em12) Diseño de programa de intervención; (Em13) Revisión de datos en revista, bases de datos; (Eh16) Consulta de bases de datos y revisión de libros y revistas especializadas.

Categoría de análisis: adquisición de conocimientos metodológicos

(EH23) Tareas, lecturas, ejercicios en clase, participaciones, asistencia, examen; (EM26) Lecturas, exposiciones; (EM27) Exposiciones; (EM28) Objetivos claros al contenido; (Eh15) A través de lectura y exposiciones; (Em18) Cómo desarrollar los temas; (Eh20) Diversidad de métodos en la asignatura; (EM30) Explicando, teoría, con expo, música, imitaciones, etc. Y practicando con nuestros compañeros de clase; (EM32) RS, Exposiciones;(EH40) Practicas en escuelas (según el caso),

prácticas individuales, expositivo; (EM42) Exposición; (EM43) Mapas conceptuales, cuadros comparativos; (EM44) Exposición, tareas, exámenes.

Otra unidad de análisis derivada de los contenidos análisis realizados se denominó *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza técnico* de la cual se desprende las siguientes:

Categoría de análisis: Aprendizajes técnicos de manera didáctica

(EH23) Examen, expositiva; EM28) Demostraciones grupales (técnicas); (EM30) El profesor enseñaba como aplicarla usando como voluntarios a compañeros y delante de todos; (EH31) Lecturas y prácticas; (EM32) Exposiciones, libros, práctica; (EM37) Talleres, diapositivas, expedientes, dinámicas; (EH39) Psicométricos, dinámicas, técnicas psicológicas, talleres, fichas, ensayos, expedientes, diapositivas; (EM41) Técnicas expositivas, prácticas; (EM43) Desarrollo de test y resolución; (Eh1) autoadministración de pruebas, aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas; (Em2) Pruebas psicológicas; (Em4) Pruebas psicológicas, antologías, proyecciones; (Eh6) Lectura, exposición y aplicación de pruebas psicológicas; (Em9) Auto-aplicación de test y aplicación a otros; (Em17) Lectura, prácticas; (Eh20) Sistematización de la asignatura; (EM21) Proyección de películas, exposiciones

Categoría de análisis: Prácticas en conocimientos técnicos en psicología

(EM24) Practicando test y entrevistas fuera y dentro de la uní, aun con nosotros mismos; (EM26) Aplicación de test, calificación de test; (EM27) Aplicación de test.; (EM29) Aplicación de pruebas, interpretación; (EM33) Aplicación del test Teórico; (EM34) Practicas; (EM35) Practicas; (EM36) Pruebas psicológicas, integración; (EM38) Aplicación de pruebas, interpretación, entrevistas externas a la universidad; (EH40) Aplicación de test e interpretación de los mismos. Expositiva; (EM42) Aplicación de pruebas en nosotros y posteriormente a personas externas; (EM44) Aplicación de test personal para después aplicarlo al paciente; (Em3) prácticas en el uso de instrumentos psicométricos; (Em5) Aplicación de técnicas e instrumentos de medición, así como exposiciones para conocer las pruebas; (Em7) Aplicación de pruebas psicológicas; (Eh8) Aplicación de pruebas, entrevistas; (Em10) Aplicación de pruebas y resultado e interpretación; (Eh11) Aplicación de pruebas; (Em12)

Aplicación de pruebas/interpretación/dialéctica; (Em13) Pruebas psicológicas; (Em14) Aplicación de pruebas; (Eh15) Aplicando pruebas a escuelas como prácticas; (Eh16) Pruebas psicológicas, revisión de historia de las pruebas.

Otra unidad de análisis construida es la de *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza éticas* en donde se obtuvo:

Categoría de análisis: Lecturas sobre conocimientos éticos

(Eh1) Lectura, ensayos; (Em2) Código ético del psicólogo; (Em4) Antología y el código ético; (Em13) Antología código ético del psicólogo; (Eh15) Con exposiciones y lectura; (Eh16) Revisión y estudio de antologías y libros especializados; (Em17) lectura; (EM24) Lecturas, expos, debates, experiencias; (EM25) Comentando el código ético, exposiciones; (EH31) Lecturas, exposiciones, videos.

Categoría de análisis: Exposiciones sobre temas de ética

(Em3) Exposición sobre lo que se debe y no se debe hacer; (Em5) Exposiciones, debates, lectura, análisis dentro del grupo, así como la intervención con el sujeto; (Eh6) exposición del código ético del psicólogo; (Eh8) Conocer mediante diapositivas y exposición; (Em10) Prácticas, lectura, exposiciones; (Eh11) exposiciones; (Em12) Exposiciones, resúmenes; (Eh15) Con exposiciones y lectura; (Eh20) Implementación y manejo adecuado en la asignatura; (EM21) Exposiciones, investigaciones, proyección de películas; (EM26) Exposición; clases impartidas; (EH31) Lecturas, exposiciones, videos; (EM32) Libros, películas, exposiciones; (EM33) Expositivo, práctico; (EM34) Exposición; (EM41) Técnicas expositivas; (EM42) Exposiciones, lecturas; (EM43) Mapas conceptuales, exposición.

Categoría de análisis: Reflexiones sobre conocimientos y uso de aprendizajes éticos

(EH22) Uso correcto del código; (EH23) Respetan tu trabajo hecho y tu calificación; (EM28) Manejar el código ético; (EM29) Teoría, código ético; (EM30) Platicábamos experiencias vividas y el profesor contaba lo bueno y lo malo que ha vivido con sus parientes; (EM36) Ética del psicólogo; (EM37) Diapositivas, discursos, ejemplos

aplicados a la vida real; (EM38) Resúmenes, valores éticos, dilemas éticos; (EH39) Discursos de ayuda a los demás y autoayuda, videos, nombres ficticios de pacientes; (EH40) Platicas de concientización. Expositiva; (EM44) Casos clínicos, experiencias vividas.

La siguiente unidad de análisis se denominó *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza laborales* de la cual se obtuvo la:

Categoría de análisis: Prácticas en lo laboral

(Em4) Prácticas clínicas, casos clínicos, expedientes; (Em9) Práctica en psiquiátrico de Puebla; (EM27) Practicas fuera de la universidad; (EM29) Prácticas y asesorías; (EM30) Parte de nuestra calificación es proporcionada por prácticas realizadas, en escuelas o diferentes personas; (EM34) Pruebas, expedientes.

Categoría de análisis: Exposiciones y conversaciones al interior del grupo

(Eh15) A través de la lectura; (EM41) Técnicas expositivas; (EH22) Buscando de grupos de trabajo; (EM24) Entre nosotros mismos, hemos aprendido eso; (EM32) Conversaciones; (EM42) Opiniones; (EM44) Comentarios; (EM25) Comentando en clase; (EM26) Las clases impartidas; (EM28) Realizar guías de estudios o prácticas; (Eh20) Áreas indicadas dónde desempeñarse; (EH39) Aptos, buena preparación teórica y laboral.

Las unidades de análisis como estrategias de enseñanza nos ubican en otra dimensión de la formación del psicólogo derivada de la experiencia de formación del propio estudiante de psicología que nos permite comprender el proceso que siguen en su propia formación.

Un contenido más de la RS sobre la formación del psicólogo que nos interesó explorar tiene que ver con las decisiones de elección de la misma licenciatura por parte del estudiante. Esta unidad de análisis se llama *Elección de formarse como psicólogo en la UNICACH*, de la cual se desprende:

Categoría de análisis: Profesión de interés

(EM24) Siento que es lo mío, me gusta, lo disfruto; (EM28) Elegí estudiar psicología porque se me hace una carrera interesante, además que se conoce la manera en como el ser humano se desenvuelve en su ambiente; (EM32) Porque quiero trabajar como apoyo con personas que reaccionen; (EM34) Me gusto la carrera es interesante, porque ahí saque ficha; (EM37) Porque es importante en mi rol y en el rol social; (EH39) Es la mejor oferta visible y tangible, además buen prestigio a nivel sureste; (EM42) Porque me llamaba la atención aunque no era mi primera opción, además de quedar directo y era la universidad que sabía contaba con la carrera; (Eh1) Porque me gusta todo en cuanto a procesos mentales y el por qué se originan conductas específicas.

Aquí se reafirma un poco la actitud mostrada ante la profesión y el sentido de pertenencia hacia la disciplina que ha conformado su propia formación.

Las siguientes categorías tiene que ver con el hecho de la elección del estudiante con respecto a dónde formarse, ya sea en escuelas de carácter público o privado y el porqué de su decisión.

Categoría de análisis: Escuela pública

(EM24) Aún siendo mejor es de gobierno la universidad; (EM27) Por ser una escuela pública y con buena reputación; (EM28) Elegí estudiar psicología en la UNICACH porque independientemente de ser de gobierno me agrado el plan de estudio y lo valore; (EM32) Porque no quería estudiar en universidad privada, por su reputación y por el costo. Considero que la UNICACH es la mejor escuela de psicología y contratan a gente egresada de universidades públicas; (EM33) Cuenta con mi perfil vocacional, en la UNICACH por ser de gobierno y no tener recursos para una particular; (Em9) Escuela pública tiene mayor reconocimiento que otras y me queda cerca del hogar y trabajo; (Em12) En la UNICACH porque es una escuela con cierto prestigio, es pública, no tuve la posibilidad de una mejor opción fuera del estado, por otro lado la psicología es necesaria para ayudar a encontrarnos.

Categoría de análisis: Deseos de aprendizaje y prestigio

(EH22) Entiende el porqué de las decisiones de las personas, para en contextos diferente para que no tomen la decisión equivocada y sigan siendo o estando bien, por el prestigio; (Em17) Porque es una carrera con un amplio conocimiento de las personas, en la UNICACH porque recibí buenas referencias; (EM27) Por ser una escuela pública y con buena reputación; (Eh1) Decidí estudiar en la UNICACH por el prestigio de la universidad y porque es una universidad pública; (Eh6) La oportunidad de estudiar psicología ha sido una experiencia verdaderamente significativa, además de ser muy interesante y en la UNICACH porque los recursos son limitados, aunque esta institución está tomando mucha importancia en el estado; (EM41) Porque me hablaban de un plan muy bueno de estudios, y por cuestiones familiares no pude sacar ficha en la UNAM.

Podemos apreciar en las categorías anteriores que son variados los motivos por los cuales el estudiante eligió la UNICACH, entre ellos por ser una institución de educación superior pública, por cuestiones económicas y algunos más por el prestigio y preparación que de ella suponen obtienen.

Otro contenido que se desprendió del análisis realizado nos llevó a la unidad de análisis: *Formación del psicólogo como vocación de servicio* del cual surge:

Categoría de análisis: *Querer ayudar a los demás*

(EH23) Porque me gustaría servir a las personas con un sentido humano y la psicología es una de las carreras que actualmente se requiere en nuestra población y la estudio en la UNICACH porque es publica, acreditada y con buen prestigio; (EM26) Decidí estudiar psicología porque en su tiempo desee ayudar a muchas personas, y ahora me gustan mucho los conocimientos obtenidos, el por qué actuamos de cierta forma y cómo podemos construirnos o destruirnos. En esta escuela estudio porque no tengo la economía suficiente para estudiar fuera; (EM29) Psicología: por el bienestar que da el ayudar a los demás y también para resolver algunos conflictos personales. En la UNICACH por ser mi primera opción al ser publica; (EM36) Porque me gusta ayudar a los demás y porque es una carrera muy bonita en la cual se aprende de todo, una porque donde vivo no está la carrera y otra por que soy de bajos recursos y por ultimo me gusta esta universidad; (EM38) Psicología porque si todas las profesiones tienen el fin de ayudar a las personas,

preferí hacerlo desde la parte interna del ser humano, y en la UNICACH Porque es la mejor universidad de Chiapas que cuenta con psicología; (Em14) Elegí la carrera pues es el hecho de poder analizar, ayudar a las personas me es muy importante

Categoría de análisis: Comprensión de las personas

(EH40) Por una tendencia a escuchar y comprender a las personas, una buena capacidad de socialización e interés por sus problemas. Por el reconocimiento y trascendencia de esta; (Em13) Elegí psicología porque es una materia que permite la interacción con las personas de manera profunda y sin prejuicios y elegí la UNICACH por ser la escuela más cercana a mi casa; (Eh15) Es una carrera en la cual se adquieren habilidades para poder trabajar de una manera más acertada con las demás personas; (Em18) Porque es una carrera muy interesante que principalmente se trata de orientar a los demás y en la UNICACH porque es una escuela buena, con muchos maestros preparados para enseñar y porque según es una escuela de gobierno; (EM25) Psicología porque es una carrera que me atrae por el hecho de poder conocer que es lo que le sucede a la gente en el ámbito mental, en la UNICACH porque era la escuela más accesible para mí; (EH22) Entienda el porqué de las decisiones de las personas, para en contextos diferente para que no tomen la decisión equivocada y sigan siendo o estando bien, por el prestigio; (EM30) Porque necesitaba entender el porqué de nuestro comportamiento, por que se escuchar y se lo mucho que nos sirve hablar y ser comprendidos. En la UNICACH porque no tenía la posibilidad de viajar a Puebla y porque dentro de Tuxtla no quería estudiar en una escuela particular aunque si tuviera la posibilidad económica; (EM35) Porque me gusta conocer los factores que influyen y/o afectan el comportamiento del ser humano; (EM43) Elegí psicología porque me gusta el hecho de poder conocer los conocimientos, cambios y emociones del ser humano y el cómo ayudar porque está en el lugar en el que vivo; (EM44) Porque me gusta tratar de entender los misterios del ser humano, cómo funciona, cómo actúa y por qué y elegí la UNICACH porque es una escuela oficial y no pago colegiaturas mensuales; (Em2) Porque es interesante saber lo que ocurre en el comportamiento y diversas áreas, es una institución pública; (Em3) Porque me llama mucho la atención el saber el por qué de ciertas cosas y la UNICACH es una de las mejores escuelas de Chiapas; (Em4) Porque me gusta estudiar y comprender

la mente de las personas, así como sus emociones, comportamiento, etc. Estoy en la UNICACH por ser la escuela óptima para mis necesidades

Es claro que los estudiantes refieren una vocación de servicio hacia su prójimo, así como habilidades o competencia en la comunicación con otros seres humanos y lo que esto implica.

De esta manera una vez analizado, categorizado jerarquizado los datos encontrados en los estudiantes colaboradores, establecimos las unidades y las categorías de análisis para cada una de las dimensiones de la representación del objeto estudiado, por parte de los estudiantes colaboradores, véase cuadro 27.

Cuadro 27. Unidades y categorías de análisis sobre estudiantes colaboradores

Dimensión	Unidad de análisis	Categoría de análisis
Información	Concepción de la formación del psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación o formación del psicólogo ➤ Papel del profesional en psicología
	Elementos de formación metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas psicométricas ➤ Preparación e instrumentación de entrevista ➤ Habilidades para la investigación ➤ Prácticas clínicas
	Elementos de formación técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño, aplicación e interpretación de instrumentos ➤ Diseño, aplicación e instrumentación de pruebas psicológicas
	Elementos de formación éticos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normatividad de los conceptos éticos ➤ Prácticas de carácter ético
	Elementos de formación laborales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre lo laboral ➤ Prácticas hacia lo laboral ➤ Lo laboral como posibilidad
		Continúa...

<p>Continuación...</p> <p>Actitud</p>	<p>Opiniones favorables a la formación del psicólogo en la UNICACH</p> <p>Opiniones desfavorables en la formación del psicólogo en la UNICACH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma profesionales de calidad ➤ Prestigio asociado a la formación del psicólogo en la UNICACH ➤ No hay claridad en la formación ➤ Se forma a profesionales con problemas propios
<p>Campo de representación</p>	<p>Imagen dominante de la formación del psicólogo</p> <p>El papel de la formación del psicólogo</p> <p>Formación del psicólogo como aprendizaje significativo</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teóricas</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza metodológicos</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza técnico</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza ético</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional que ayuda u orienta a las personas en su salud mental ➤ Prepara a profesionistas capaces en su práctica psicológica ➤ Teorías en psicología ➤ Corrientes teóricas en psicología ➤ Exposiciones ➤ Lectura ➤ Ensayos ➤ Prácticas clínicas y educativas ➤ Actividades de investigación ➤ Elaboración de proyectos de intervención ➤ Adquisición de conocimientos metodológicos ➤ Aprendizajes técnicos de manera didáctica ➤ Practicas en conocimientos técnicos de psicología ➤ Lecturas sobre conocimientos éticos ➤ Exposiciones sobre temas de ética ➤ Reflexiones sobre conocimientos y uso de aprendizajes éticos ➤ Prácticas en lo laboral ➤ Exposiciones y conversaciones al interior del grupo <p>continúa...</p>

continuación...	Elección de formarse como psicólogo en la UNICACH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesión de interés ➤ Escuela pública ➤ Deseos de aprendizaje y prestigio
	Formación del psicólogo como vocación de servicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Querer ayudar a los demás ➤ Comprensión de las personas

Como podemos observar en el cuadro se presentan las RS de estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH con respecto a la formación del psicólogo. Logramos apreciar, que en la dimensión de información surgieron cinco unidades de análisis a saber: concepción de la formación del psicólogo; elementos de formación metodológicos, técnicos, éticos y laborales.

En la dimensión de actitud encontramos opiniones tanto favorables como desfavorables sobre la formación del psicólogo en la UNICACH, en donde se destacaron las favorables.

Y con respecto a la dimensión de campo de representación encontramos las unidades de análisis como sigue: Imagen dominante de la formación del psicólogo; el papel de la formación del psicólogo; formación del psicólogo como aprendizaje significativo; formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teóricas, metodológicos, técnico, ético, laboral; elección de formarse como psicólogo en la UNICACH y formación del psicólogo como vocación de servicio.

En el siguiente apartado se realiza el análisis e interpretación correspondiente a los datos obtenidos con los docentes colaboradores para obtener sus representaciones en cuanto a la formación del psicólogo en la Licenciatura de Psicología de la UNICACH.

6.3. Análisis e interpretación de los componentes de las RS de los docentes

La interpretación de los datos obtenidos en el caso de los docentes se inscribe de la misma manera que con los estudiantes, de esta forma se obtuvieron tanto las unidades como las categorías de análisis de las diferentes dimensiones de la representación social de la formación del psicólogo en la UNICACH.

A continuación se presenta el análisis de los componentes de la RS en los docentes colaboradores.

A) Información

En el caso de los profesores concibieron la formación del psicólogo como la de un profesional competente y el papel que juega el psicólogo en la sociedad, como una cuestión de competencia personal e instrumental hacia el mercado profesional, de lo cual surge la unidad de análisis denominada *Concepción de la formación del psicólogo* con las siguientes categorías:

Categorías de análisis: Profesionalista competente en el campo de la psicología

(Dh2)⁹ Un profesionalista capaz de investigar, intervenir y evaluar a nivel individual y social cuestiones psicológicas, en los distintos campos de aplicación de la psicología. Un actor social que debe ser más valorado y más “utilizado” para el desarrollo del estado (entorno); (Dh7) Que es una disciplina con muchas “aristas” por las diferentes orientaciones y diversidad de campos de trabajo; (Dm4) Un profesional con ciertas herramientas para comprender al mundo, e intervenir para mejorar la calidad de vida; (Dh6) Como un profesional, especializado, capacitado para brindar apoyo a la comunidad y con un sentido ético de la profesión; (Dm12TC) Una persona con capacidad de escuchar; (Dh2) Profesionalista que sabe y conoce muchas cosas relevantes al desarrollo de las personas, capaz de ayudar

⁹ En cada una de las respuestas de los docentes aparece entre paréntesis algunos códigos, los cuales identifican al docente que dio esa respuesta la letra D significa docente, la h ó m hombre ó mujer y el número es el consecutivo que se le asignó a cada docente conforme se fueron vaciando los resultados, cabe destacarse que en algunos casos aparece las letras TC que significa docente de tiempo completo.

con ese conocimiento a diferentes sectores de la sociedad; (Dm12TC) Profesional calificado en las áreas científicas, humanísticas y técnicas; (Dh13TC) Es una buena profesión; (Dh14TC) Como un profesional con probabilidades de desarrollo, empleo, vital en la sociedad; (Dh19) Profesional de gran valor y es escuchado; (Dm4) Un experto en el entendimiento de lo humano.

Si como observamos en la categoría anterior se forma un profesional competente, este profesional cumple una misión en el mercado laboral de ahí surge la siguiente categoría de análisis: Papel del profesional en psicología

(Dh14TC) Un profesional con una responsabilidad social muy amplia, que cubre o atiende diversas necesidades de la comunidad; (Dm4) Como un profesional que apoya a las personas en dificultades; (Dh10TC) Sensible; (Dh2) Un profesionista capaz de ayudar en instituciones, en empresas, de forma individual, y que tiene mucho que enseñar; (Dh7) Un profesional que ayuda a las personas; (Dh14TC) Como un profesional que se dedica a tareas clínicas y educativas; (Dh1TC) Como un profesional comprometido; (Dh2) Profesionista que beneficia a la sociedad con sus conocimientos teóricos y prácticos; (Dh6) Como un profesional con formación consistente; (Dh14TC) Un profesional comprometido con posibilidades de trabajo que atiende diferentes sectores sociales y la realidad

En esta misma dimensión surge la unidad de análisis que denominamos *De lo que se ocupa el psicólogo formado* arrojando la siguiente:

Categoría de análisis: Brindar un servicio en el área de salud mental

(Dh13TC) Es una persona que ayuda; (Dm4) Alguien que brinda atención a pacientes; (Dm11TC) Un profesionista con amplias posibilidades laborales; (Dm12TC) Profesional calificado en el área de salud mental; (Dh5) Como alguien que imparte terapias; (Dh13TC) Es una persona que ayuda; (Dh14TC) Como una persona que sabe tratar a las personas; (Dh5) Como una persona que atiende problemas de conducta; (Dh6) Como una persona que ayuda a los demás en sus problemas; (Dh1TC) Como alguien que puede ayudarles en algunos problemas; (Dh5) Como un consejero; (Dh6) Como alguien que tiene la necesidad de apoyar; (Dh7) Opiniones muy divergentes, me es difícil dar una sola opinión de todos ellos;

*quizá muchos de ellos sólo se percatan del trabajo clínico del psicólogo; (Dh1TC)
Como alguien que sabe y que puede orientarles.*

Como podemos observar existe una relación de las unidades de análisis en torno a formar profesionales competentes del campo de la psicología, para ello, el generar agentes para el campo implica una determinado *habitus*¹⁰ esto es congruente con el análisis siguiente.

De la misma forma aparece la unidad de análisis *Elementos de formación metodológicos* en donde se encontró las:

Categoría de análisis: Procesos de investigación en psicología

(Dh1TC) Los procesos de la investigación en psicología y su aplicación; (Dh3) todo lo referente a la investigación psicológica; (Dm4) Métodos de investigación en ciencias sociales; (Dh14TC) Proceso relacionado con la investigación y la práctica de cada área de la psicología; (Dh17) Aplicación de conocimientos que investigan; (Dh19) Desarrollo de habilidades y competencia para la observación, experimentación, análisis, estudio de caso.

Categoría de análisis: Preparación e instrumentación de entrevistas y técnicas de intervención

(Dm8) De recolección organización y análisis para la (...) interpretación; (Dm11TC) Procesos metodológicos: planteamientos del problema, hasta propuestas de intervención; (Dm18) Conocimiento de los procedimientos en aplicación de instrumentos entrevista y técnicas de intervención individual, grupal y comunitaria.

Dentro de los contenidos encontrados otra unidad de análisis que nos interesó es la de *Elementos de formación técnicos* de la cual se desprende:

Categoría de análisis: Diseño, aplicación e interpretación de instrumentos

¹⁰ En el capítulo IV de este trabajo se realiza un análisis sobre el campo de la psicología y se aborda el tema del *habitus* dentro del mismo.

(Dh2) Habilidad y seguridad para utilizar o elaborar cualquier instrumento de la psicología aún tratándose de algo inédito; (Dh3) Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, psicodiagnóstico clínico y evaluación psicopedagógica; (Dh5) Integración de pruebas psicológicas; (Dh7) Las pruebas psicométricas objetivas; (Dm8) Análisis e interpretación de datos para la conclusión y toma de decisiones; (Dm11TC) Pruebas para medir inteligencia, pruebas para medir habilidades; (Dm12TC) Instrumentos; (Dh13TC) Entrevista; (Dh14TC) Conocimientos, habilidades relacionadas con la entrevista, observación, pruebas psicológicas, psicométricas, etc.; (Dh17) Aplicación y manejo de técnicas de recolección de datos; (Dm18) Dominio de instrumentos de evaluación y entrevista; (Dh19) Aplicación de entrevista, valoración de caso a personas en diferentes rangos de edad

Así mismo encontramos la unidad de análisis *Elementos de formación éticos* la cual nos llevo a:

Categoría de análisis: Normatividad, conceptos éticos

(Dh1TC) Los principios y valores que guiarán el quehacer del psicólogo; (Dm11TC) código ético del psicólogo; (Dm12TC) Valores; (Dh17) Principios éticos en los diferentes campos de aplicación de la psicología; (Dm18) Conocimiento del manual de ética del psicólogo; (Dh19) Revisión de código ético y su relación con las diferentes técnicas e intervención.

Categoría de análisis: Prácticas de carácter ético

(Dh3) Código ético del psicólogo entrevista, pruebas y terapia; (Dm4) Confidencialidad, respeto, tolerancia a la diversidad; (Dh5) manejo de expedientes; (Dh7) La honestidad con el paciente; (Dm8) Con valores familia, social, entre otros; (Dh13TC) Confidencialidad y respeto a la diversidad cultural; (Dh14TC) Aspectos circunscritos a su lugar como seres humanos en la sociedad, como profesionales.

Finalmente se determinó la unidad de análisis *Elementos de formación laborales* con las:

Categoría de análisis: Preceptos hacia lo laboral

(Dh2) Toma de decisiones, seguridad en sí mismo, madurez emocional y uso de sentido común; (Dh5) Incorporación de las TIC en el ejercicio profesional; (Dh7) En toda relación, establecer el contrato, que puede o no ser de carácter terapéutico; (Dh13TC) Competencia “habilidades sociales”; (Dh14TC) Conocimientos, habilidades, actitudes relacionados con su actividad (trabajo de lectura, actividades reflexivas sobre dichas tareas, trabajo en grupo, etc.); (Dh17) Desempeño profesional de los conocimientos adquiridos.

Categoría de análisis: Prácticas sobre lo laboral

(Dh1TC) La práctica en los diferentes ámbitos de la psicología; (Dm4) Entrevista laboral, currículum vitae; (Dm18) Prácticas escolares, servicio social; (Dh19) Prácticas y servicio social en instituciones donde logren poner en práctica los sus conocimientos en diferentes campos de aplicación.

Como podemos observar estas categorías nos permiten pensar en un *habitus* que realizan los docentes para reproducir agentes en el campo de la psicología, al finalizar este capítulo se reflexiona sobre las diferentes luchas sobre la apropiación del campo de la psicología emprendida por parte de la comunidad universitaria de la licenciatura en psicología (alumnos y docentes).

B) Actitud

En esta dimensión el análisis de los datos se realizó, como en el caso de los estudiantes colaboradores, sin embargo aquí se encontraron diferentes tipos de opinión, unas dirigidas al docente como formador de psicólogos y otras dirigidas a la función de formar al psicólogo, es por ello que la primera unidad de análisis se refiere al docente y a partir de la segunda a la función de formar psicólogos.

Cabe destacar que en el caso del docente no aparecieron opiniones negativas pero en el caso de la formación del psicólogo como proceso si, mismas que se

presentan en el contenido de esta dimensión de la representación social de los docentes.

La primera unidad de análisis es *Opiniones favorables sobre el formador del psicólogo en la UNICACH* la cual contiene las siguientes:

Categoría de análisis: El docente en psicología en la perspectiva de la familia y amigos de él mismo (perseverante, inteligente, buen profesor)

(Dh2) Perseverante, inteligente, sensible a la gente, buena persona buen profesor, exitoso; (Dh6) Como una persona comprometida con mi labor docente; (Dh7) cumplido en mis obligaciones escolares; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dh17) Los que están enterados respetan mi trabajo; (Dh19) Responsable, dedicado, capaz; (Dm20) Excelente labor tanto a nivel formativo, profesional y social. Se sienten orgullosos al hablar de ello; (Dh1TC) Como cualquier persona con virtudes y defectos; (Dh3) Bueno; (Dm4) responsable y competente; (Dh5) Como parte importante de la sociedad; (Dm8) Excelente; (Dm11TC) Una mujer exitosa y profesional; (Dm12TC) Responsable, capaz, tenaz (Dh13TC) Les gusta mi trabajo; (Dm18) Excelente; (Dh2) Inteligente, perseverante, capaz; (Dh3) Bueno; (Dm4) Responsable y competente; (Dh6) Una persona responsable; (Dh7) Simplemente como docente de la UNICACH (aquellos que son psicólogos), y como docente conductista quienes sí lo son; (Dm8) excelente; (Dm11TC) Una profesionista exitosa; (Dm12TC) Alto sentido ético; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dm18) Excelente; (Dh19) Destacado en el área; (Dm20) Les parece una muy buena oportunidad de formación y prestigio personal.

Categoría de análisis: El docente en psicología por el estudiante de psicología (buen ser humano) (respeto y admiración)

(Dh1TC) Con respeto y accesible; (Dh2) Buena persona, con disposición para enseñar, inteligente, capaz, amable, estricto, fuente de apoyo y ayuda personal; (Dh3) Bueno, otros excelente; (Dm4) Responsable y accesible, quizás ellos deberían responder a esto. Es la primera materia que imparto aquí; (Dh6) Como un profesor accesible, profesional, preocupado por su enseñanza; (Dm8) Excelente;

(Dm11TC) Una profesora que cumple con los contenidos de las asignaturas; (Dm12TC) Con conocimiento, amigable y seguro; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dh19) Responsable, exigente, con dominio de contenidos; (Dm20) Se sienten contentos y orgullosos al entablar diálogo personal.

En esta parte los docentes de la escuela de psicología de la UNICACH comentan que sus estudiantes se expresan con respeto y admiración hacia ellos

(Dh5) Como asesor y guía; (Dh10TC) Como modelo a seguir; (Dh13TC) Sienten admiración; (Dh17) Respetan y reconocen mi trabajo; (Dh7) Un representante de la escuela conductista.

Categoría de análisis: El profesor en psicología por la institución de educación superior (responsable, competente y con sentido de pertenencia)

(Dh1TC) Con un sentido de pertenencia y compromiso; (Dh5) Como parte de la vida académica de la universidad; (Dh2) Capaz, buen profesor, inteligente, buena persona; (Dh3) Bueno; (Dm4) Responsable y competente; (Dh6) Como un docente trabajador, dispuesto y propositivo; (Dh7) Buen docente (por las evaluaciones que nos hacen los alumnos); (Dm8) Excelente; (Dm11TC) Responsable y cumplido con las actividades; (Dh13TC) Me reconocen mi trayectoria profesional; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dm18) Excelente; (Dh19) Comprometido, investigador; (Dm20) Una maestra de calidad académica y moral.

Categoría de análisis: El profesor en psicología por compañeros docentes (responsable, colaborador y amistoso)

(Dh1TC) Con respeto y cooperativo; (Dh5) Amigo y colaborador; (Dh6) Como alguien accesible, amigable, responsable; (Dh10TC) Como amigo; (Dh17) Algunos respetan, otros difieren y respetan, otros difieren y creo que no respetan; (Dm20) Buena compañera aunque no hemos establecida una relación más cercana; (Dh2) Perseverante capaz y amable; (Dh3) Bueno; (Dm4) Responsable y competente; (Dm8) Excelente; (Dm11TC) Responsable y organizado; (Dm12TC) Responsable;

(Dh13TC) Saben que estoy preparado académicamente; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dm18) Excelente; (Dh19) Responsable, competente; (Dh2) perseverante capaz y amable; (Dh3) Bueno; (Dm4) Responsable y competente; (Dm8) Excelente; (Dm11TC) Responsable y organizado; (Dm12TC) Responsable; (Dh13TC) Saben que estoy preparado académicamente; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dm18) Excelente; (Dh19) Responsable, competente.

Categoría de análisis: El profesor en psicología por el mismo docente (responsable, competente y satisfecho del trabajo realizado)

(Dh1TC) Satisfecho con el trabajo realizado; (Dm11TC) Una profesionista exitosa y con oportunidades de desarrollo profesional; (Dh13TC) Me siento a gusto y satisfecho; (Dm20) Muy feliz y orgullosa, es un trabajo al que siempre aspiré y espero poder continuar realizando; (Dh3) Bueno; (Dm4) Responsable, competente, apasionado por la psicología y sus áreas; (Dh5) Como un elemento responsable; (Dh6) Una persona creativa, comprometida, con gran dedicación a la enseñanza; (Dh7) Un profesor que conoce las dos materias que imparte; (Dm8) Excelente; (Dh10TC) Pongo mi mejor esfuerzo; (Dm12TC) Auténtica, conocimiento seguro, tenaz, capaz; (Dh14TC) Como un profesional dedicado que realiza y gusta esta actividad; (Dh17) Respeto mucho mi trabajo; (Dm18) Excelente; (Dh19) Considero poseer los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para realizar mi labor de docente.

Dentro de esta dimensión surge también la unidad de análisis denominada *Opiniones favorables sobre la formación del psicólogo en la UNICACH* la cual, como ya habíamos señalado son opiniones sobre el proceso de formación del psicólogo, integrada por las:

Categoría de análisis: Forma profesionales interesantes

(Dh6) Como una persona ecuánime; (Dh10TC) Sensible; (Dh19) Inteligente, responsable; (Dm4) Un profesional muy versátil y necesario; (Dm8) Excelente; (Dh10TC) Sensible; (Dh2) Un profesionista con múltiples áreas de intervención y necesario en casi todo el entorno; (Dm4) Una profesión interesante; (Dm8)

Excelente; (Dh10TC) Buen profesionalista; (Dm11TC) Profesional con éxito; (Dh2) Profesionalista que sabe y conoce muchas cosas relevantes al desarrollo de las personas, capaz de ayudar con ese conocimiento a diferentes sectores de la sociedad; (Dh14TC) Como un profesional con una tarea racional importante que ellos sueñan llegar a ser

Categoría de análisis: Prestigio asociado a la formación del psicólogo en la UNICACH

(Dm11TC) Profesional importante en la sociedad; (Dh14TC) Como una persona que realiza una actividad especial en el campo de la salud; (Dh17) Reconocen mucho su labor; (Dh19) De prestigio, sobresaliente, reconocido; (Dm20) Ha comprendido la importancia del psicólogo en la sociedad e impulsa mi profesionalización; (Dh3) Excelente; (Dm11TC) Profesional importante en la sociedad; (Dh17) Reconocen mucho su labor; (Dm18) Está bien; (Dm20) Para ella siempre ha sido importante y trascendente esta profesión; (Dh2) Un profesionalista necesario en varios espacios de la vida; (Dh3) Bueno; (Dm11TC) Profesional con éxito; (Dh17) Reconocen la importancia del psicólogo; (Dm18) Está bien; (Dh19) profesional de respeto, modelo a seguir; (Dm20) Es una profesión muy importante que brinda ayuda a las personas y que requiere de compromisos; (Dm20) Es una profesión importante para la sociedad, pero por sus experiencias piensan que es importante que se supervise para mejorar la calidad de profesionistas; (Dm4) Algo que idealizan; (Dh7) Como el profesional de la carrera que está estudiando; quizás un modelo a imitar en muchos casos (y no expreso esto último en relación a mi persona, sino de todos los docentes); (Dm8) Excelente; (Dh10TC) Buen docente; (Dm11TC) Profesión con expectativas; (Dm12TC) Desarrollo profesional; (Dh13TC) es un profesional que aporta; (Dh17) Hay mucho respeto y reconocimiento; (Dm18) está bien; (Dh19) Profesión con nivel de competencia elevado, y gran demanda; (Dh1TC) Como un profesional respetable; (Dh2) Profesional de la salud que forma parte importante del desarrollo social; (Dh3) Bueno; (Dh7) Como al profesional que eligió una excelente carrera a estudiar; (Dm8) Excelente; (Dm11TC) Profesional importante; (Dh17) También (hay reconocimiento hacia la profesión); (Dm18) Está bien; (Dh19) Pieza clave en el trabajo interdisciplinario; (Dh1TC) Como una profesión noble y con un gran potencial; (Dh3) Bueno; (Dh5) como una noble

profesión en la que nunca se deja de aprender; (Dm8) Excelente; (Dh13TC) Es una profesión que me agrada mucho; (Dm18) Excelente; (Dh19) Un profesional que se ha ganado el respeto de la sociedad, vida institucional cada vez más reconocido; (Dm20) Es una labor muy importante para la sociedad con gran campo laboral, pero que ha tenido algunos malos profesionistas que la han desprestigiado y por lo cual se requiere de mayor formación y supervisión además de una promoción con compromiso y seguimiento.

Como podemos observar también en los docentes las opiniones positivas son apabullantes en comparación con las opiniones negativas como veremos a continuación.

Otra de las unidades de análisis que se trabajaron tiene que ver con opiniones negativas de los docentes hacia la formación del psicólogo, esta la denominamos *Opiniones desfavorables en la formación del psicólogo en la UNICACH* la cual contiene:

Categoría de análisis: Opiniones desafortunadas

(Dh2) Como “psicólogo clínico” no es la gran cosa ayuda a la gente; (Dm18) Tal vez deseaba otra cosa; (Dh13TC) Es un trabajo raro; (Dm20) No tienen muy claro la labor del psicólogo en la sociedad y piensan que van a morir de hambre.

Es muy claro que tanto los docentes de tiempo completo como los de asignatura tienen opiniones positivas respecto a la formación del psicólogo en la UNICACH, como a su propia práctica educativa, lo que supone se identifican con un grupo de agentes del campo de la psicología fuerte en estos momentos.

C) Campo de representación

Los datos recolectados en esta dimensión llevaron al consenso general de la unidad de análisis denominada *Imagen dominante de la formación del psicólogo* en la que se desprende la:

Categoría de análisis: Profesional que ayuda u orienta a las personas en su salud mental

(Dh2) Un profesionalista capaz de ayudar en instituciones, en empresas, de forma individual, y que tiene mucho que enseñar; (Dm4) Alguien que brinda atención a pacientes; (Dh5) Como alguien que imparte terapias; (Dh7) Cuando vivía, que era un profesional que ayuda a las personas; (Dm12TC) Una persona con capacidad de escuchar; (Dh13TC) Es una persona que ayuda; (Dh14TC) Como una persona que sabe tratar a las personas.

Analizando a fondo esta dimensión encontramos la unidad de análisis *El papel de la formación del psicólogo* desprendiéndose:

Categoría de análisis: Prepara a profesionistas capaces en su práctica psicológica

(Dh2) Un profesionalista capaz de investigar, intervenir y evaluar a nivel individual y social cuestiones psicológicas, en los distintos campos de aplicación de la psicología. Un actor social que debe ser más valorado y más “utilizado” para el desarrollo del estado (entorno); (Dm4) Un profesional con ciertas herramientas para comprender al mundo, e intervenir para mejorar la calidad de vida; (Dh6) Como un profesional, especializado, capacitado para brindar apoyo a la comunidad y con un sentido ético de la profesión; (Dh7) Que es una disciplina con muchas “aristas” por las diferentes orientaciones y diversidad de campos de trabajo; (Dm11TC) Un profesionalista con amplias posibilidades laborales; (Dm12TC) Profesional calificado en el área de salud mental; (Dh14TC) Un profesional con una responsabilidad social muy amplia, que cubre o atiende diversas necesidades de la comunidad.

Una vez más aparece como dominante la imagen de la formación del psicólogo como la preparación de profesionales capaces en su práctica educativa, así como que este profesional ayuda u orienta a las personas que lo necesitan.

Otra de las unidades de análisis construidas a partir de los datos obtenidos de los docentes colaboradores es la unidad de análisis *Formación del psicólogo como Aprendizajes significativos* de la que se obtuvieron:

Categoría de análisis: Teorías en psicología

(Dh1TC) Los fundamentos teóricos de la psicología, desde su epistemología y desarrollo; (Dm4) Historia de la psicología (pre- y científica) filosofía de la ciencia; (Dh5) Epistemología de la psicología; (Dm8) adquirir conocimientos teóricos y prácticos; (Dm11TC) Las diferentes teorías y corrientes, así como modelos de intervención; (Dh13TC) Teóricos básicos; (Dh14TC) Corrientes epistemológicas, sistemas teóricos, desarrollo de la teoría.

Categoría de análisis: Corrientes teóricas en psicología

(Dh2) Entender las corrientes psicológicas, revisión de casos en psicología; (Dm11TC) Las diferentes teorías y corrientes, así como modelos de intervención; (Dh17) Fundamentos teóricos de las principales corrientes dentro de la psicología; (Dm18) Enfoque psicoanalítico y psicosocial; (Dh19) Bases biológicas de la conducta, procesos psicológicos, instrumentos de medición.

Estos aprendizajes sólo son posibles al parecer por estrategias de enseñanza de ahí la siguiente unidad de análisis denominada *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teóricas* de la cual se desprende dos categorías como:

Categoría de análisis: Exposiciones

(Dh2) Exposición docente, lecturas, exposición de alumnos exámenes; (Dh3) Exposiciones, debates, foros, investigación documental; (Dh7) La enseñanza tradicional de exposición verbal, lo que permea en los demás elementos.

Categoría de análisis: lectura

(Dh1TC) Lectura, análisis, síntesis, ensayos, investigaciones grupal o individual; (Dh5) lectura, discusión en grupo; (Dm11TC) Lectura comentada, elaboración de esquemas, exposición en equipos; (Dm12TC) Antologías, resumen, mapas, exposición, etc.; (Dh14TC) Desarrollo de guías de lectura mediante preguntas en forma abierta; (Dh17) Lectura, análisis y discusión de textos; (Dm18) Lectura, fichas de trabajo, mesa redonda, exposición individual; (Dh19) Inducción a la lectura,

resúmenes, análisis de caso, cuadros comparativos; (Dm20) Revisión de lecturas, elaboración de mapas conceptuales, reconocimiento de lo teórico en prácticas.

Como parte de esta dimensión surgió la unidad de análisis *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza metodológicos* así también la siguiente categoría:

Categoría de análisis: Prácticas clínicas y educativas

(Dh2) Prácticas, ejercicios vivenciales en el aula, casos y exámenes; (Dh3) Prácticas individual y grupal; (Dh7) La exposición de casos clínicos que son o han sido atendidos por estudiantes del mismo semestre (en el caso de los alumnos de 6º semestre) y de semestres superiores (en los alumnos de 5º semestre); (Dm8) Desarrollo de procedimientos complejos y no; (Dm11TC) prácticas académicas, lectura comentada; (Dh14TC) Aplicación de actividades, con el consecuente registro de los aspectos que se consideraron; (Dh17) Prácticas de campo de los contenidos temáticos de la materia; (Dm20) Desarrollar prácticas con casos en las clases y detallar metodología.

Categoría de análisis: actividades de investigación

(Dm12TC) Investigación, mapas; (Dh13TC) Investigación cualitativa; (Dh19) Búsqueda de nuevas fuentes de información, preparación de exposiciones; (Dm18) Conocimiento y desarrollo de habilidades para la observación, escucha, intervención.

Categoría de análisis: Asesorías y tutorías

(Dh1TC) Asesoría, orientación, tutoría, trabajo de campo; (Dm4) Asesorías, los alumnos plantean problemas de diversa índole, como resultado de sus experiencias en el servicio social. A través de la asesoría individualizada se les apoya a resolver la dificultad y/o crear alternativas de intervención en el ámbito donde se desempeñan.

Otra de los contenidos que trabajamos en esta dimensión es la unidad de análisis *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza técnica:*

Categoría de análisis: Aprendizajes técnicos en investigación

(Dh2) Investigaciones, tareas y prácticas; (Dm8) Resolver ejercicios y casos prácticos de investigación; (Dm12TC) Investigación, ilustraciones, esquemas.

Categoría de análisis: Prácticas en conocimientos técnicos en psicología

(Dh2) Investigaciones, tareas y prácticas; (Dh3) Auto asociación, aplicación a otros ejercicios de práctica; (Dh5) Exposición oral o práctica en campo; (Dm11TC) prácticas académicas, lectura comentada; (Dh13TC) Entrevista; (Dh14TC) Demostración, análisis de lectura, audios y videos; (Dm20) Al revisar prácticas y revisar teoría y elaborar conclusiones con los jóvenes.

Categoría de análisis: Fundamentación de conceptos técnicos en psicología

(Dh7) La fundamentación empírica de la aproximación conductista de la psicología, la que debe tenerse presente en el manejo de cualquier técnica de lo que también se conoce como "Terapia de conducta"; (Dh17) Lectura, análisis y discusión de las diferentes técnicas de recolección de datos; (Dm18) Diseño de encuestas; (Dh19) Dominio de temas e instrumentos y técnicas revisadas; (Dm20) Al revisar prácticas y revisar teoría y elaborar conclusiones con los jóvenes.

Otra unidad de análisis como parte de esta dimensión es la *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza ética* de la cual se desprende:

Categoría de análisis: Análisis y reflexión sobre conocimientos éticos en psicología

(Dh1TC) Análisis, reflexión grupal; (Dh2) Debates, casos, análisis grupales; (Dh3) Revisión de casos, lectura de textos especializados; (Dh5) Discusión en grupo; (Dh7) El riesgo, al validar nuevos procedimientos para el control de la conducta humana, de llevar a cabo experimentos controlados (que implican un grupo control y otro experimental), que implica el mentir a los del grupo control que el procedimiento simulado es útil para la patología mental que padece; (Dm11TC) Exposición en equipos, lectura comentada; (Dm12TC) Investigación, preguntas aplicadas basadas

en pruebas; (Dh13TC) Respeto a la diversidad cultural; (Dh17) Análisis y discusión de diferencias prácticas dentro de la psicología; (Dm18) Discusión de casos.

Categoría de análisis: Debates sobre conocimientos y uso de aprendizajes éticos

(Dm8) Aplicar los valores humanos; (Dh14TC) Planeación y el propio ejercicio y actuación como psicólogo; (Dh19) Análisis de caso aplicación a los diferentes campos de acción de la psicología; (Dm20) Al revisar su práctica y reflexionar en sus actitudes.

La unidad de análisis *Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza laborales* tiene como categorías a

Categoría de análisis: Prácticas en lo laboral

(Dh1TC) Trabajo de campo in situ, asesorías; (Dh2) Prácticas, investigaciones de campo, ejercicios de campo, exposición de casos; (Dh3) Prácticas de campo, entrevista; (Dh7) Prácticas que llevan a cabo los estudiantes en el 6° semestre con pacientes, que implica una diversidad de aspectos laborales: quienes desean tener mayor número de sesiones a la semana que se le ofrecen, los riesgos cuando la atención terapéutica la brindan en un sitio no es el lugar apropiado, etc.; (Dm8) Aplican práctica; (Dm11TC) Prácticas académicas; (Dm18) Prácticas: liderazgo.

Categoría de análisis: exposiciones y conversaciones al interior del grupo

(Dm12TC) Esquemas objetivos; (Dh13TC) Habilidades sociales; (Dh14TC) Acompañamiento en tarea relacionada con aquello que se intenta desarrollar, asesoría y tutoría; (Dh17) Análisis y discusión de las prácticas desarrolladas en materias; (Dh19) Plan de intervención aplicada a diferentes áreas de la psicología; (Dm20) Al resaltar aspectos relevantes de la metodología o técnica en los casos prácticos.

Todas las unidades y categorías sobre formación del psicólogo estrategias de enseñanza están íntimamente congruentes con las de aprendizajes significativos.

Otro de los contenidos que se nos hizo muy interesante trabajar es el correspondiente a la concepción que tienen los docentes de la UNICACH al participar en la formación de psicólogos, la unidad de análisis correspondiente es *El ser docente de psicología en la UNICACH* y de ella se desprende:

Categoría de análisis: La pasión por la docencia

(Dh1TC) Porque es algo que me apasiona y un anhelo era regresar a la escuela que me había formado; (Dm4) Aquí estudie y me enseñaron a querer a mi institución. Ha habido tiempos buenos y malos; pero dar clases aquí es un placer y una forma de devolver lo que recibí cuando fui estudiante. La UNICACH tiene una historia compleja, pero la considero una universidad más enfocada en lo académico; (Dh5) porque es una labor noble, gratificante y que me agrada hacer. En la UNICACH por ser una universidad pública de larga tradición; (Dm11TC) Al ser psicóloga me interesa formar psicólogos en mi propia universidad es retribuir lo que obtuve en ella hace algunos años atrás; (Dh14TC) Por el placer y oportunidad de compartir y coincidir con alumnos en el gusto e interés por nuestra profesión; (Dm18) Porque me encanta mi carrera, me gusta actualizarme constantemente y porque soy egresada de la misma; (Dh19) Desde adolescente me interesó el estudio de la conducta humana, los procesos mentales implicados y la posibilidad de apoyar a los otros UNICACH por los recursos económicos; (Dm20) Por brindar apoyo a la formación académica y ética del psicólogo en mi estado como parte de una retribución por el agradecimiento a mi casa de estudios y en la cual y por la cual hoy tengo la oportunidad de disfrutar al 100% de mi profesión.

Categoría de análisis: Ser docente y realizarse por vocación

(Dh2) Porque tengo aptitudes para dar clases, me gusta y yo me forme en la UNICACH, le tengo aprecio a la institución, cuando tuve la oportunidad, la tome; (Dh3) Ser profesor es una faceta más del campo inmenso de la psicología inicié en la UNICACH desde el 87 complementando mi labor profesional y en ese entonces era la única escuela de psicología del antiguo ICACH; (Dh6) Porque es un espacio donde puedo realizar investigaciones, es una escuela de prestigio, es mi alma mater, porque hay opciones de crecimiento y hay libertad de expresión y cátedra ; (Dh13TC) La universidad me permite seguir preparando, tiene prestigio y propone

un recorrido laboral hasta realizarse como investigador; (Dh17) Fue circunstancial, pero no me arrepiento, llevo 25 años en la investigación

Categoría de análisis: Ser docente por circunstancias profesionales

(Dh7) Porque disponía de las tardes libres y me invitaron a participar en la UNICACH. La primera ocasión que me invitaron fue cuando se iba a formar la escuela (y habían muy pocos psicólogos en la entidad). He dado clases en varias universidades que imparten esta carrera en Tuxtla Gutiérrez; (Dm8) Bueno por presentarme la oportunidad como docente de esta institución hace ya varios años y sobre todo con la materia que es de experiencia profesional; (Dh10TC) Fue una elección accidental y en el transcurso de la formación le encontré sentido a la licenciatura y en esa época la UNICACH era la única opción económica a mi alcance; (Dm12TC) Porque no existía otra escuela en el estado y ser profesor porque me gusta la docencia; (Dh17) Fue circunstancial, pero no me arrepiento, llevo 25 años en la investigación.

Como podemos observar en esta unidad de análisis y sus categorías, nos sugiere una pertenencia de los docentes al campo de la psicología como reproductores de agentes para el campo.

De esta manera establecimos las unidades de análisis y las categorías de análisis para cada una de las dimensiones de la representación del objeto estudiado, por parte de los docentes colaboradores, véase cuadro 28.

Cuadro 28. Unidades y categorías de análisis sobre docentes colaboradores

Dimensión	Unidad de análisis	Categoría de análisis
Información	Concepción de la formación del psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesionalista competente en el campo de la psicología ➤ Papel del profesional en psicología
	De lo que se ocupa el psicólogo formado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar un servicio en el área de salud mental
	Elementos de formación metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso de investigación en psicología <p style="text-align: right;">continúa...</p>

continuación...		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación e instrumentación de entrevistas y técnicas de investigación
	Elementos de formación técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño, aplicación e interpretación de instrumentos
	Elementos de formación éticos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Normatividad de los conceptos éticos ➤ Prácticas de carácter ético
	Elementos de formación laborales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preceptos hacia lo laboral ➤ Prácticas sobre lo laboral
Actitud	Opiniones favorables sobre el formador del psicólogo en la UNICACH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente en psicología en la perspectiva de la familia y amigos de él mismo (perseverante, inteligente y buen profesor) ➤ El docente de psicología por el estudiante de psicología (buen ser humano) (con respeto y admiración) ➤ El docente en psicología por la institución de educación superior (responsable, competente y con sentido de pertenencia) ➤ El docente en psicología por compañeros docentes (responsable, colaborador y amistoso) ➤ El docente en psicología por el mismo docente (responsable, competente, y satisfecho del trabajo realizado)
	Opiniones favorables sobre formación del psicólogo en la UNICACH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forma profesionales de calidad ➤ Prestigio asociado a la formación del psicólogo en la UNICACH
	Opiniones desfavorables en la formación del psicólogo en la UNICACH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opiniones desafortunadas

continúa...

<p>continuación...</p> <p>Campo de representación</p>	<p>Imagen dominante de la formación del psicólogo</p> <p>El papel de la formación del psicólogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesional que ayuda u orienta a las personas en su salud mental ➤ Prepara a profesionistas capaces en su práctica psicológica
	<p>Formación del psicólogo como aprendizaje significativo</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teóricas</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza metodológicos</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza técnico</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza ético</p> <p>Formación del psicólogo como estrategias de enseñanza laboral</p> <p>El ser docente de psicología en la UNICACH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorías en psicología ➤ Corrientes teóricas en psicología ➤ Exposiciones ➤ Lectura ➤ Prácticas clínicas y educativas ➤ Actividades de investigación ➤ Asesorías y tutorías ➤ Aprendizajes técnicos en investigación ➤ Practicas en conocimientos técnicos de psicología ➤ Fundamentación de conceptos técnicos en psicología ➤ Análisis y reflexión sobre conocimientos éticos en psicología ➤ Debates sobre conocimientos y uso de aprendizajes éticos ➤ Prácticas en lo laboral ➤ Exposiciones y conversaciones al interior del grupo ➤ La pasión de la docencia ➤ Ser docente y realizarse por vocación ➤ Ser docente por circunstancias profesionales

El cuadro nos revela las RS de docentes de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH con respecto a la formación del psicólogo, si logramos apreciar, en la dimensión de información surgieron seis unidades de análisis a saber: concepción de la formación del psicólogo; de lo que se ocupa el psicólogo formado; elementos de formación metodológicos, técnicos, éticos y laborales.

En la dimensión de actitud encontramos opiniones tanto favorables para los docentes que forman psicólogos, como para la formación de psicólogos como proceso manifestándose de la siguiente manera: Opiniones favorables sobre el formador del psicólogo en la UNICACH y Opiniones favorables sobre formación del psicólogo en la UNICACH; de la misma forma también se encontraron opiniones desfavorables sobre la formación del psicólogo en la UNICACH, en donde se destacaron los favorables tanto para los docentes como para el proceso de formación del psicólogo.

Con respecto a la dimensión de campo de representación encontramos las unidades de análisis como sigue: Imagen dominante de la formación del psicólogo; el papel de la formación del psicólogo; formación del psicólogo como aprendizaje significativo; formación del psicólogo como estrategias de enseñanza teórica, metodológica, técnica, ética y laboral; así como el ser docente de psicología en la UNICACH.

Como podemos observar tanto en estudiantes como en docentes sus RS sobre la formación del psicólogo giran en torno a sus experiencias académicas proceso de formación construidos en la institución educativa, pero se carece de una reflexión profunda sobre las necesidades de la población chiapaneca o en todo caso tuxtleca, como se observó en el cuarto capítulo de esta tesis, esto podríamos tomarlo como una limitante de su propia representación.

6.4. Construcción del núcleo central

A partir de las RS obtenidas tanto de estudiantes y docentes, con base en sus dimensiones de información, actitud y campo de la representación, se construyó

un núcleo central el cual concentra de manera ordenada las imágenes y los conocimientos producidos a partir de los discursos tanto de estudiantes como de docentes colaboradores.

6.4.1. El núcleo central de la representación

El elemento del núcleo central se va configurando a partir del discurso tanto de estudiantes como de docentes que conciben a la formación del psicólogo como la concreción de un profesionalista competente en el campo laboral de la psicología, que tiene un papel profesional inalienable con las personas que así lo requieran. Desde la concepción académica la formación del psicólogo sirve para que el estudiante en formación adquiera las habilidades, conocimientos y destrezas (competencias), que le permita ofrecer sus servicios profesionales atendiendo la salud mental pública o del ámbito educativo.

La formación del psicólogo en esta representación social, se establece como *(Dh2) un profesionalista capaz de investigar, intervenir y evaluar a nivel individual y social cuestiones psicológicas, en los distintos campos de aplicación de la psicología. Un actor social que debe ser más valorado y más “utilizado” para el desarrollo del estado (entorno)*; esta expresión es de un docente, el discurso corresponde a una manera de pensar positivista pragmática que aún prevalece en el cuerpo docente de la licenciatura en psicología de la UNICACH.

Podemos apreciar que en esta representación se asoma un discurso que defiende intereses particulares¹¹. Así la formación del psicólogo queda anclada en una

¹¹ Esta es una consecuencia de la misma configuración de la psicología en México analizada en el cuarto capítulo de esta tesis apartado 4.5.: *Como podemos observar la existencia de formas de conformación, instrumentación y utilización del conocimiento psicológico está condicionada a los intereses y necesidades políticas de grupos que defienden sus ideologías y propuestas teóricas. Como lo menciona Rivera Mendoza (1995), es obligación del psicólogo enfrentar y modificar éstas formas elitistas de ejercer la profesión e intentar una refuncionalización; esto no es más que preocuparse por resolver el problema de la profesión a través de dos medios.*

concepción política educativa, que privilegia la eficacia, como ejemplo: “El objetivo principal del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), es lograr la superación del profesorado y la consolidación de Cuerpos Académicos de las instituciones de educación superior (IES) para elevar la calidad de la educación en el país (Diario oficial; 2011: 1).

Desde este enfoque centrado en formar profesionistas capaces de atender los problemas que la psicología le plantee en el ámbito laboral, problemas adscritos en la atención a personas que lo necesiten, la habilidad del docente en formar psicólogos estriba en dominar algunas metodologías y teorías que permitirán transmitir contenidos teóricos, metodológicos e instrumentales.

De esta manera la formación del psicólogo no adquiere su significado en una reflexión ética de la psicología¹², considerando su propósito, sus responsabilidades con la profesión y consigo mismo con su clientela y con la sociedad, sino que desde una postura de ingreso al mercado laboral pero sin la reflexión necesaria.

En el caso de los estudiantes la formación del psicólogo en esta RS se establece como *(EH22) Capacitado para servir en la sociedad y brindar un apoyo profesional*; esta expresión de un estudiante es sumamente similar a la del docente por lo cual se aplica el mismo razonamiento, como producto de su propio proceso de formación, (creación de un) profesionista competente en el campo laboral de la psicología, esto es, el elemento central que organiza su significación.

6.4.2. Elementos periféricos del núcleo central

Durante el análisis, logramos comprobar que en la representación se encuentra imbricada la razón positivista pragmática de la formación del psicólogo, lo cual sobrelleva la percepción de ésta como capacidad de realizar o brindar un servicio

¹² Para Rivera Mendoza (1995), en la reflexión ética de la psicología se observa una laguna que propicia la pérdida del propósito de la misma, causando confusión sobre las responsabilidades del psicólogo consigo mismo, con su clientela, con la profesión y con la sociedad.

profesional, sin embargo al mismo tiempo, permanecen otros elementos periféricos organizados en torno al núcleo central, directamente relacionados con él y que lo fortalecen, como aquellas prácticas de carácter ético o laboral; formación profesional de calidad y de prestigio; o ser docente y realizarse por vocación y deseos de aprendizaje y prestigio. Como pudimos observar, a partir del testimonio de alumnos y docentes, se incorpora la creencia de que la formación del psicólogo tiene como objeto central preparar al profesional de la psicología para ser eficiente y competente, así lo expresan estos colaboradores estudiantes cuando mencionan las posibilidades laborales una vez formados *(EM29) En el área organizacional: Evaluación de desempeño, capacitación, (EM32) Trabajo en escuelas, o clínicas; (EM36) Entrevista de selección y reclutamiento del personal; (EM41);* o los colaboradores docentes cuando hablan de la formación del psicólogo y su habilidad para la elaboración y aplicación de instrumentos; *(Dh2) habilidad y seguridad para utilizar o elaborar cualquier instrumento de la psicología aún tratándose de algo inédito; (Dh3) aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, psicodiagnóstico clínico y evaluación psicopedagógica; (Dh5) integración de pruebas psicológicas;* y en cuanto al aspecto laboral los docentes consideran que el profesional formado está apto para la *(Dh2) toma de decisiones, seguridad en sí mismo, madurez emocional y uso de sentido común; (Dh5) incorporación de las TIC en el ejercicio profesional; (Dh7) en toda relación, establecer el contrato, que puede o no ser de carácter terapéutico; (Dh13TC) competencia “habilidades sociales”; (Dh14TC) conocimientos, habilidades, actitudes relacionados con su actividad (trabajo de lectura, actividades reflexivas sobre dichas tareas, trabajo en grupo, etc.).* De esta manera se destaca los beneficios de ser profesional competente y apto para enfrentar los retos que la psicología desafía como profesión.

Como lo observamos en el cuarto capítulo, para el año 1921, se realizó la primera investigación de tipo psicológico en educación con el objeto de conocer el número de alumnos “retardados” que asistían a las escuelas, desde esa época se vienen utilizando algunas de las mismas pruebas.

De esta manera tanto en los estudiantes como en los profesores existe mucha confianza en la utilización de pruebas e instrumentos de medición para diagnosticar a personas ya sea en el área clínica o educativa sin que al parecer se cuestione las bases de esas decisiones de procedencia. En el sentido de que confiar en la habilitación de profesionistas al sólo hecho de enseñarles técnicas, metodologías, aplicación de pruebas es mantener una visión un tanto simplista de la complejidad de la sociedad actual y del complejo papel que tendría el psicólogo en la sociedad contemporánea, en el México del siglo XXI y de la responsabilidad que tendría que asumir el psicólogo de descubrir y reflexionar sobre su papel ante la sociedad y el de reproducción de agentes en el campo de la psicología por lo menos en México y porque no en el extranjero, no sólo a nivel local o regional, sino a nivel global, ya que como lo plantean teorías contemporáneas vivimos en una sociedad glocal, del conocimiento y de los medios masivos de comunicación.

En este sentido es cierto que habilitar con conocimientos y habilidades para responder a el campo laboral es importante, pero no suficiente como para movilizar una reflexión significativa por parte de los profesionales en psicología; a pesar que es uno de los elementos importantes que se organizan alrededor del núcleo central en la representación del objeto social tratado aquí, es una ficción en la representación social de la formación del psicólogo de estudiantes y docentes que permita trascenderse a la misma disciplina psicológica en el estado de Chiapas.

6.5. Aproximación al campo de la psicología en Chiapas

La UNICACH es un terreno dentro del campo de la psicología en México cuyos agentes buscan posicionarse dentro del mismo a partir de imponerse como institución de estudios superiores generando y aplicando conocimientos en psicología, así como reproduciendo agentes que compitan dentro del campo de la psicología.

En este sentido profundizamos en nuestro cuestionario acerca de la percepción que tienen estudiantes y docentes sobre su posición regional y global como Institución de Estudios Superiores, de este modo encontramos lo siguiente.

Cuando preguntamos sobre ¿Quién tendrá mejores oportunidades de conseguir empleo en Chiapas: un psicólogo egresado de la UVM, de la UVG, de la UNICACH, o de la Universidad Salazar?: y ¿por qué?

75% de respuestas por parte de estudiantes fue para la UNICACH

(Eh1) UNICACH maneja un programa de estudios muy fiable, mayores actividades o experiencias educativas y un conocimiento teórico-práctico consolidados; (Em4) UNICACH; por ser pública; (Em5) UNICACH; porque es pública, y tienes más conocimientos; (Eh8) UNICACH; porque tiene más valor la carrera en el campo laboral; (Em10) UNICACH; por ser una escuela pública y altamente acreditada; (Eh11) UNICACH; actualmente el campo laboral beneficia a los egresados de una universidad; pública al menos en cargos de gobierno; (Em14) UNICACH; por ser pública, ser acreditada; (Eh15) UNICACH; por el prestigio con el cuenta la escuela; (Eh16) UNICACH; porque se le da preferencia a las instituciones públicas, sobre las instituciones privadas; (Em17) UNICACH; por ser una institución de gobierno; (Eh19) UNICACH; es de gobierno; (EM21) UNICACH; porque supone que tiene mejores oportunidades por ser una escuela pública y acreditada; (EH22) UNICACH Por la altura de mi raza.; (EH23) UNICACH. Por sus diferentes filtros para poder ingresar, escuela pública y acreditada y por la formación continua; (EM24) UNICACH. Por el hecho de ser de gobierno/pero aun dependiendo de la palanca; (EM25) UNICACH Por qué la mayoría de veces es alguien más capacitado o al menos eso se cree; (EM28) UNICACH Tal vez por el plan de estudio que se tiene u otra manera es la formación académica; (EM29) De la UNICACH, porque al ser la universidad pública reconocida además y recientemente acreditada tiene mayor renombre; (EM30) UNICACH. Se tiene como conocimiento que las escuelas de gobierno y estudiantes de ellas son los más solicitados para un empleo; (EH31) UNICACH Por la preparación de muchos maestros y su plan de estudios; (EM32) De la UNICACH. Po que es una institución de gobierno y es de alto nivel de competencia profesional, con formación académica superior; (EM33) UNICACH. “Se

supone que por ser Estatal de gobierno debe estar comprometida a dar mejores oportunidades"; (EM34) UNICACH. Es una escuela de gobierno y está acreditada; (EM35) UNICACH. Por el área y por el campo laboral. Método de estudio; (EM36) UNICACH. Existe más campo laboral; (EM37) UNICACH. Por que es de gobierno; (EM38) UNICACH. Porque es una institución pública y que cuenta con un poco mas de profesionalismo; (EH39) UNICACH. Por la preparación y validación de sus asignaturas, además la preparación de los maestros; (EH40) UNICACH. Por que regularmente se tiene la idea de que los egresados de escuelas particulares lo han hecho por su dinero y no por conocimientos; (EM41) UNICACH. Las instituciones de gobierno dan prioridad a escuelas públicas; (EM42) UNICACH. Porque son más reconocidas; (EM43) De la UNICACH. Principalmente puede ser porque es una escuela pública, en la cual abarcan mas áreas de prácticas y conocimientos; (EM44) UNICACH. Porque es una institución oficial.

11% fue para la UVM

(Eh6) UVM; las condiciones de infraestructura, prestigio de la institución no de los egresados pública una reacción distinta al momento de contratar; (Em9) UVM; desarrollan la competencia laboral; (Eh20) UVM por la implementación económica que se le dio a la estructura de la escuela para un mayor desarrollo académico; (EM26) UVM. Por el conocimiento académico de la escuela; (EM27) UVM. Por qué cuentan con profesores con mejor preparación, las condiciones en las que se encuentran las aulas no tienen ninguna deficiencia y tienen todo el material que se necesita.

Finalmente 13% para respuestas indefinidas.

Como podemos observar de manera regional los estudiantes perciben a la UNICACH como líder en el campo de la psicología en cuanto la producción de agentes, en segundo lugar a la UVM, y después todas las demás instituciones.

En cuanto a sus razones destaca que es pública, que está acreditada y que su plan de estudios es mejor, sin embargo consideran que la UVM cuenta con buenas condiciones de infraestructura y cierto prestigio institucional.

En cuanto a los docentes, en el mismo reactivo su respuesta mayoritaria en 80% fue para la UNICACH.

(Dh1TC) UNICACH; porque tiene un buen prestigio a nivel estatal y regional; (Dh2) UNICACH; porque en la región aún es más importante ser egresado de una universidad “pública” lo que se asocia con estándares de calidad, aunque poco a poco, esto está cambiando por universidades privadas de mucho prestigio como la “UVM” quienes tiene buena calidad y las personas con más recursos económicos tienen más conocidos en áreas laborales; (Dh3) UNICACH; tiene prestigio académico e histórico en el estado. Además de contar con personal docente especializado e infraestructura adecuada a su formación; (Dm4) UNICAH; hasta el momento ha demostrado que forma profesionales de la psicología exitosos en el ámbito que se le ponga; (Dh5) UNICACH; por los años que lleva impartiendo la licenciatura, además que está acreditada ante el CNIP; (Dh6) UNICACH; por el prestigio de la institución y por ser una universidad pública; (Dh7) UNICACH; por ser una escuela oficial, tiene las supuestas ventajas del proceso enseñanza-aprendizaje en este tipo de escuelas, lo que no necesariamente coincide en la realidad con esas expectativas; (Dm8) UNICACH; (Dh10TC) UNICACH; porque se les dota de una base sólida; (Dm11TC) UNICACH; por ser una universidad pública, lo que permite un mayor contacto con la realidad a través de las prácticas y en la participación de proyectos de investigación; (Dh13TC) UNICACH; como universidad pública prevalece su popularidad en el sector salud y educativo; (Dh14TC) UNICACH; por su formación que cubre ámbitos teóricos, metodológicos, epistemológicos que no se tienen en esta otra opción; (Dh19) UNICACH; la actualización constante del plan y programa de estudios permite trabajar y desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para el requerimiento laboral; (Dm20) UNICACH; el reconocimiento académico, la cercanía con instituciones públicas, el desempeño académico personal, la práctica y porque son de los profesionistas que he conocido más destacados.

5% fue para UVM y Universidad del SUR

B) (Dm12TC) UVM y SUR; generalmente son hijos de personas acomodadas y con relaciones.

Finalmente 11% indefinido.

En el caso de los docentes también perciben a la UNICACH como líder en el campo de la psicología, producción de agentes para el campo de la psicología en segundo lugar a la UVM, y después todos los demás.

Los argumentos de su selección giran en torno a que es institución de educación superior pública, tiene prestigio a nivel local y estatal y cuenta con estándares de calidad (está acreditada), sin embargo mencionan que la UVM como escuela privada cuenta con prestigio.

Estos primeros resultados nos llevan a inferir que tanto para estudiantes como para docentes la Licenciatura en Psicología esta posicionada a nivel regional, pero que las escuelas privadas principiando por la UVM son una competencia seria en la lucha por el posicionamiento en el campo de la psicología, el terreno que les toca participar.

La siguiente pregunta conlleva una percepción más globalizada pero a nivel nacional, la pregunta fue:

En México ¿quién tendrá mayores oportunidades de desarrollo profesional: un psicólogo que se formó en el D.F., en Chiapas, en Oaxaca, en Jalisco, en Veracruz, en Nuevo León, en Querétaro, en Nayarit, en Tampico, en Puebla o en Yucatán?:

La respuesta mayoritaria de los estudiantes fue 51% para el D.F. y su razonamiento fue por su mayor movilidad, posibilidades mayores de empleo y por el prestigio de la UNAM

(EM24) En D.F. o Querétaro. Siento que hay un mejor desenvolvimiento y mejor calidad educativa; (EM26) D.F. Por el nivel de estudios y de estrategias impartidas hacia los alumnos; (EM29) En el D.F. Se puede creer eso, sin embargo el lugar es independiente y la capacidad y el desempeño que se pueda tener, al igual que en la pregunta anterior; (EH31) D.F. y Puebla. Creo que no importa el estado. Porque hay

más centros de atención y la metodología de estudios es otra; (EM33) En el D.F. El nivel académico es mucho más alto. Además que en la UNAM hay profesores mayor capacitados; (EM34) En el D.F. Po que hay escuelas más reconocidas y que tienen más valor; (EM35) D.F. Por las instituciones en las que se desarrollan académicamente; (EM36) D.F. Porque existe la mayor posibilidad de trabajo para el que reside en ese lugar; (EM37) D.F. El prestigio de la UNAM; (EM38) D.F. Hay más problemas de estrés, movimientos rápidos, vaya a la redundancia hay mas trabajo por la forma de vivir de las personas del D.F; (EH39) D.F. Por la casa de estudios UNAM (prestigio); (EH40) D.F. El prestigio de la UNAM; (EM41) UNAM. Por el prestigio de la universidad; (EM42) D.F. Porque es más reconocido; (EM43) En el D.F. Las escuelas están mejor preparadas, hay más campo de investigación y los mejores maestros; (EM44) D.F. Por su alto impacto en la sociedad mexicana y por qué se considera que cuentan con los mejores recursos profesionales; (Eh1) D.F; porque cuenta con mayor acceso a información y mejores profesionales; (Em3) Depende; del plan de estudio o del reconocimiento que maneje la institución podría ser el D.F. ya que la UNAM se considera una de las mejores; (Em5) D.F. porque creo que haya hay más oportunidades de trabajo que en otros lugares o aquí; (Em7) D.F; porque nos encontramos en el sur y el país está dividido jerárquicamente, lo mejor en el norte y de ahí descendiendo; (Eh8) D.F; por la UNAM; (Em12) D.F; supongo que ahí se encuentran varias especialidades acerca de la psicología, donde tienen mayores posibilidades para seguir su carrera profesional; (Em17) D.F; porque la cuestión académica es mejor; (Eh19) D.F. o PUEBLA; la calidad educativa es mayor.

22% eligieron a ninguno o a todos y argumentaron que depende mayoritariamente del alumno de su capacidad y aprovechamiento

(EH22) Da lo mismo. Cada uno de los psicólogos tiene una formación diferente a la que hay aquí y donde saben que es necesario; (EM32) Porque al psicólogo o a cualquier profesional, lo reconocerán por su buen trabajo, no por el estado que del que vengo; (Em3) Depende; del plan de estudio o del reconocimiento que maneje la institución podría ser el D.F. ya que la UNAM se considera una de las mejores; (Em4) No sé; depende de la capacidad de cada profesional; (Eh6) Pues el que tuviera más oportunidad sería el profesional que pueda desempeñar su trabajo de la

forma más llevadera; (Em13) No sé; todos tenemos las mismas oportunidades, simplemente que algunos no buscan destacar en lo que saben y cada persona pone de su parte; (Em14) Yo creo que todos; considero que todos podemos tener un desarrollo profesional siempre y cuando sepa defender su ámbito (cualquiera que sea); (Em18) El que desempeñe mejor su trabajo; (Eh16) Los que vivan en la parte centro del país y hacia arriba; porque se tiene la oportunidad de seguir preparándose y la gente acuden con mayor frecuencia con el psicólogo; (EM30) Todos. No importa el estado, sino la calidez como profesionista y las ganas que se tenga por seguir aprendiendo.

Por Puebla la eligieron 15% de estudiantes y sus argumentos giran en torno a su prestigio y calidad de los docentes

(EM25) Puebla. Porque la universidad (BUAP) es una institución muy prestigiosa; (EM27) Puebla. Porque la educación es mejor que en Chiapas; (EH31) D.F. y Puebla. Creo que no importa el estado. Porque hay más centros de atención y la metodología de estudios es otra; (Em9) PUEBLA; por la mejor preparación de los catedráticos; (Em10) PUEBLA; en este estado se encuentran más conferencistas o podemos hallar más congresos; (Eh11) PUEBLA; ahí se encuentra la mejor facultad de psicología y reciben continuamente talleres, congresos; (Eh19) D.F. o PUEBLA; la calidad educativa es mayor.

En cuanto a Chiapas 6% de estudiantes la eligieron y su argumento fue la capacidad, desempeño y aprovechamiento del alumno

(EH23) Chiapas. Va de acuerdo a como te desempeñes en tu área profesional, no refiero un estado en general; (EM28) Chiapas. Me imagino que todo profesional se desenvuelve dependiendo del conocimiento necesario que se tiene; (Eh15) CHIAPAS; considero que eso depende mucho del alumno y las habilidades con las que cuente

Nuevo León fue elegido por 4% de estudiantes y su argumento gira en torno al avance del estado y el progreso de su población, no se refieren en sí al proceso de formación

(Em2) NUEVO LEÓN; creo que desgraciadamente la República Mexicana está dividida y en cuanto a desarrollo y crecimiento laboral y profesional los ciudadanos del norte del país llevan la delantera; (Eh20) NUEVO LEÓN; actualmente la educación en una ciudad con mayor desarrollo es bien vista.

Como podemos apreciar en cuanto a un posicionamiento central (DF) en comparación de lo periférico (cualquier estado de la República), los estudiantes consideran al D. F. como centro con mayores oportunidades en el campo de la psicología, sin embargo Chiapas está ubicado en el tercer lugar de 11 estados participantes en la pregunta; lo cual nos permite inferir que el terreno dentro del campo de la psicología donde participa la UNICACH es aparentemente firme.

Con respecto a la elección de Puebla como segundo lugar de los estados, tanto los estudiantes colaboradores del turno matutino como los del turno vespertino en su mayoría, relataron que una de sus mejores experiencias fue asistir al Hospital Psiquiátrico de la ciudad de Puebla.

En cuanto a los docentes éstas fueron sus respuestas:

41% de docentes eligió al D.F. su argumento fue por creencias, concepciones de mejor preparación y por el prestigio de la UNAM

(Dh1TC) en el D.F; principalmente se viene de la máxima casa de estudios, como la UNAM.; (Dh2) D.F; porque la UNAM y las escuelas privadas del D.F. siguen teniendo más "prestigio" en nuestra costumbre social y se asocia al menos en Chiapas D.F. con la capital, desarrollo, urbanismo, educación, etc.; (Dh6) D.F; por la concepción errónea que existe de que la gente del D.F. es más preparada y porque en las instituciones prevalece un malinchismo a los egresados del estado; (Dm8) D.F. al igual por la formación institucionalizada, en prestigio de calidad a nivel de instituciones; (Dm12TC) D.F; generalmente el chico formado en el D.F. es un mundo altamente competitivo aprende un mejor manejo de su profesión y en los estados son bien aceptados, sobre todo en Chiapas; (Dh13TC) D.F; por la creencia de que ellos se preparan mejor; (Dh14TC) D.F; por la concepción que se tiene respecto de la formación tenida en estos espacios

También 41% de docentes eligió a todos o ninguno y su argumento gira en torno a un esfuerzo personal, o que la preferencia en el estado es por foráneos

(Dh3) Cualquier psicólogo; todo depende de su interés profesional y del deseo de desarrollarse profesionalmente. Actualmente existen posibilidades de crecimiento profesional en cualquier parte del país; (Dm4) Es difícil decirlo; porque depende mucho de la persona y sus cualidades personales y de formación; (Dh7) Lo ignoro; (Dm11TC) Es relativo; el desarrollo profesional se alcanza en la medida que; (Dh17) Es variable, no tengo datos al respecto; (Dm18) En nuestro estado dan preferencia a los foráneos para cubrir los principales puestos o que provengan de escuelas particulares; (Dh19) Es indistinto; con los avances tecnológicos y las modalidades de educación superior permiten mejores oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

11% de docentes eligió Chiapas con el argumento de oportunidades para todos y que en su contexto cada quien destaca en:

(Dh5) CHIAPAS; realmente considero que las oportunidades existen en todos lados queda del esfuerzo y empeño que cada joven realice; (Dh10TC) CHIAPAS; obviamente cada quien en su contexto y en términos generales en toda escuela existen buenos y malos profesores

Puebla, y Mérida fueron elegidas por 5% de los docentes con el argumento de que tienen mayor número de estudiantes

(Dm20) En Puebla, México y Mérida; por la visión que estas universidades tienen de lo social ya que tienen mayor número de alumnos de todos lugares de la república y de Centroamérica.

Como se observa, en el caso de los docentes sus elecciones son muy similares a las de los estudiantes, también consideran que el centro domina a la periferia se tiene la creencia que el D.F. ofrece mayor preparación y mejores oportunidades que los demás estados de la República Mexicana incluyendo a Chiapas, empero éste nuevamente es el segundo lugar en elección por arriba de los otros nueve estados involucrados en la pregunta.

Cabe destacar que tanto los estudiantes como los docentes de la UNICACH consideran como segunda elección las capacidades individuales (aprovechamiento académico) y las condiciones de formación diferentes según el contexto, como los aspectos que determinan la participación del agente en el campo de la psicología, esto nos permite inferir la confianza en su comunidad escolar en este caso la UNICACH, lo que reafirma las opiniones positivas obtenidas en la dimensión de actitud de la RS.

Finalmente uno de los reactivos exploraba un panorama global con la pregunta: ¿Quién tendría mayor éxito profesional: un psicólogo que se formó en España, EEUU, México, Francia, Chile o Argentina?

Por parte de los alumnos éstas fueron sus elecciones:

21% de estudiantes eligió a España con el argumento de tienen mejores escuelas, actualización y reconocimiento

(Em5) ESPAÑA; hay más oportunidades de empleo, así como de crecimiento dentro de la carrera; (Em7) ESPAÑA; buenas escuelas; (Em10) ESPAÑA (todos); cada país es diferente y por lo que tengo entendido España tiene mejores escuelas de psicología; (Eh20) ESPAÑA; porque actualmente la internacionalización en cuanto al nivel educativo es bien vista pude haber escogido otro lugar que este en el extranjero; (EH23) Psicólogo español. Porque de ahí es donde se producen las teorías más nuevas y vienen a México 2 o 3 años después habiendo un rezago en el aprendizaje; España. El reconocimiento mundial, y con formas de enseñanza con buenos catedráticos, que saben de las materias y al mismo tiempo saben enseñar; (EM29) España. Por el renombre creo que en España; (EM30) España. Tengo entendido que se encuentran las mejores escuelas de psicología; (EM34) España o E.U.A. Ya que ahí es donde se hacen las pruebas, las hacen estandarizar; (EM35) España; (EM37) España. Porque están actualizados, en lo laboral y técnico; (EM38) España. Porque las mejores corrientes psicológicas surgen en Europa, por lo que suelen ser más avanzadas; (EM41) En Españ, sé que la preparación en la Complutense de Madrid en psicología es muy buena, actualizada en técnicas;

(EM44) España. Porque está más reconocida a nivel mundial en cuanto a investigaciones y formación.

21% de estudiantes no eligió con el argumento de que es la persona (el profesional de la psicología) el cual tiene, inteligencia, capacidad y quien se hace de las oportunidades a partir del aprovechamiento de su formación.

Esto es muy significativo ya que en la elección tanto regional, en la relación centro-periferia y ahora a nivel global, se infiere que si bien existe una competencia enorme tanto a nivel central como global, también confían en que la formación recibida les permitirá ser competentes, siempre y cuando aprovechen al máximo lo aprendido, esto es su habitus aprendido.

(Em2) Pienso que el éxito profesional no está en el lugar sino en la persona, aunque nos llevan ventaja los países desarrollados; (Em4) Depende; de la capacitación e historial académico y lo laboral del profesional; (Eh6) los profesionistas tienen diferente formación profesional y no importa el país de origen lo indispensable es trabajar y hacer algo importante para poder desempeñar la profesión; (Em13) No sé; creo que cada persona tiene una propia inteligencia y la misma capacidad que los demás así que depende de cada individuo; (Em14) Yo creo que todos; considero que todos podemos tener un desarrollo profesional siempre y cuando sepa defender su ámbito (cualquiera que sea); (Eh16) Es similar; porque la psicología se basa en la teoría que la institución te imparte pero la teoría es la misma; (Em18) El que desempeñe mejor su trabajo; (EM32) Pienso lo mismo que lo anterior. Porque no importa el país es por el reconocimiento profesional que tengo.

15% de estudiantes eligió a Francia con el argumento de su calidad educativa y su nivel socioeconómico

(Eh1) FRANCIA; la calidad educativa; (Eh19) FRANCIA; la formación profesional es de mayor calidad; (EM24) Francia. Hay mejores metodologías y técnicas lo que ayuda a un mejor desempeño como psicólogo; (EM27) Francia. Porque existe mejor educación; (EM28) Francia. Independientemente del lugar donde se forme un psicólogo, el conocimiento en otros lugares, países, etc., es más avanzada tanto en conocimientos, como en métodos, y la manera de como utilizan un instrumento de

evaluación; (EH39) Francia. Por el nivel socioeconómico y la preparación de siglos y actualización continua en técnicas y teorías.

15% de estudiantes eligió a EEUU con el argumento de contar con mejores maestros, por ser país desarrollado y poseer mejores relaciones

(Em9) E.U.A; depende la escuela pero tienen mejores maestros; (Em17) E.U.A.; (EM25) E.U.A. Porque es un país muy desarrollado y que tiene muchas competencias laborales; (EH31) E.U.A. Porque hay más información en esos lugares, ahí estudiaron los precursores de la psicología; (EM33) E.U.A. Hay más rama profesional y entre ellos se defienden; (EM36) Estados Unidos. Porque tienen mejores relaciones con los demás estados; (EH40) Estados Unidos. Es considerada una de las mejores universidades.

7% de estudiantes eligió a Argentina con el argumento de mayor número de oferta matricular, actualización y buenos psicoanalistas

(Eh11) ARGENTINA; porque es el país donde mayor brinda esa licenciatura; (Em12) ARGENTINA; en relación a la psicología, psicoanálisis existen muy buenos psicoanalistas que manifiestan sus saberes de forma extraordinaria además la calidad de enseñanza en relación al tipo de gobierno es influyente; (EM42) Argentina. Están más actualizados

5% de estudiantes eligió a México con el argumento de una enseñanza diferente

(Em3) MÉXICO; cada país tiene una forma diferente de enseñanza, al mismo tiempo tiene diferentes problemáticas; (Eh15) MÉXICO

Los docentes, frente la misma pregunta eligieron de la siguiente forma: 35% indefinido con el argumento de que la persona que fue formada tiene todas las posibilidades, lo mismo que los estudiantes le dan mucha importancia a su preparación académica y coincide con las opiniones favorables en la dimensión de actitud de las representaciones de la formación del psicólogo

(Dh1TC) en cualquier lugar de estos; porque la psicología cada día está en un proceso de consolidación y no considero que alguien sea mejor que otros; (Dh3) cualquiera; porque el éxito depende de tu compromiso profesional, de tu iniciativa para actualizarte y de la actitud triunfadora “El que es perico...”; (Dm4) es difícil decirlo; porque depende mucho de la persona y sus cualidades personales y de formación; (Dm11TC) es relativo; depende de la manera pueda aplicarse sus conocimientos en el contexto en el que se encuentra; (Dm12TC) depende de la escuela; la escuela da el prestigio y calidad; (Dm18) lo ignoro

29% eligió a México con el argumento de que el conocimiento y calidad no tiene nacionalidad, cada cual es mejor en su contexto

(Dh5) MÉXICO; considero que el conocimiento y calidad no tienen nacionalidad sino que cada joven puede acceder al éxito desde su propio esmero y preparación; (Dm8) MÉXICO; cada profesión en su territorio de formación tiene mayor peso en el campo profesional; (Dh10TC) MÉXICO; obviamente cada quien en su contexto y en términos generales en toda escuela existen buenos y malos profesores; (Dh13TC) D.F.; por la creencia de que ellos están mejor preparados aumenta su confianza; (Dh17) ARGENTINA y MÉXICO; es una impresión pero no cuento con datos que lo fundamenten

23% de docentes eligió a E.U. con el argumento de mayor número de universidades, alto nivel educativo y los recursos utilizados en educación

(Dh2) E.U; porque es un país que tiene mayor número de universidades bien calificadas en el ranking mundial; (Dh7) E.U; quizá por el alto nivel educativo de ese país, en dos ocasiones he estado con estudiantes de psicología de la Universidad de Nuevo México, y en otra ocasión de la Habana; y lo único evidente para mí fue la diferente orientación teórica de la carrera en uno y otro país; (Dh19) EUROPA Y E.U; los recursos utilizados en la educación en estos países permiten mayores posibilidades de investigación y por tanto fuente de empleo así como posibilidad de éxito; (Dm20) E.U.A. y ARGENTINA; porque actualmente existe mayor trascendencia en investigaciones e interés de esta área

5% eligió a España con el argumento de ofrecer mayor preparación

(Dh6) ESPAÑA; a veces he escuchado a personal de instituciones que piensan que los que estudian en España son personas con mayor preparación.

5% eligió Francia con el argumento de que allí surgió un sistema teórico

(Dh14TC) FRANCIA; porque es amo de uno de los sistemas teóricos de la psicología con una base epistemológica amplia, crítica, que se ha desarrollado ampliamente en ese país.

Como podemos identificar, tanto estudiantes como docentes le dan mayores posibilidades a los psicólogos formados en la UNICACH, mayores posibilidades al estado central D. F: en comparación con otros estados periféricos de la República Mexicana incluyendo Chiapas, en estas dos elecciones le dan un importante porcentaje al profesional formado, el psicólogo que sepa aprovechar su formación, y esto refiere a la confianza en su preparación y en sus habitus derivados de su terreno dentro del campo de la psicología.

En cuanto al nivel global, lo destacado es precisamente el peso y la confianza en su propio proceso formativo, después México, E.U., España y Francia.

Lo anterior puede darnos una aproximación inicial de observar los posicionamientos en el terreno de la psicología, falta mucho que investigar y es importante tender líneas de investigación en esta dirección.

Conclusiones

La formación del psicólogo en Chiapas ha sido poco o nada estudiada por las instituciones de educación superior en Chiapas, esto puede ser posible debido al nulo interés¹³ mostrado en las tesis de los psicólogos egresados y en documentos oficiales de estas instituciones que ofrecen el programa de Licenciatura en Psicología sobre este proceso; es solo al interior de estas instituciones con sus protagonistas (docentes, estudiantes, administrativos, trabajadores diversos, intendencia, mantenimiento, etc.) en donde aparece como objeto de RS. Como práctica social y cultural ha formado parte del ámbito escolar chiapaneco desde la década de los ochenta del siglo XX en el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) y a partir de la primera década del siglo XXI en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH); es por ello que se decidió buscar las RS de la formación del psicólogo en estudiantes y docentes del programa de psicología de la UNICACH.

Cabe hacer mención que las RS de estudiantes y docentes sobre la formación del psicólogo se fueron configurando a través de los resultados obtenidos sobre la manera en que perciben y definen los alumnos y docentes a la formación del psicólogo.

Uno de los primeros hallazgos que pudimos encontrar se refiere al contexto social tanto de estudiantes como de docentes, el cual gira en torno a la educación y actividad realizada por sus padres y abuelos respectivamente. Ello nos permitió aproximarnos al conocimiento de las condiciones locales en que se forman estudiantes y docentes en una institución ubicada en Tuxtla Gutiérrez.

Por parte de los estudiantes colaboradores se destaca que a pesar de que los estudios realizados por sus madres sean de licenciatura, primaria y secundaria en

¹³ Por los agentes del campo de la psicología en Chiapas en configuración, digamos un terreno poco estructurado que se va construyendo conforme se reproducen agentes para el campo y compiten por posiciones dentro del mismo.

su mayoría se desempeñan como amas de casa, después comerciantes y maestras.

En cuanto a los padres de los mismos estudiantes sucede el mismo fenómeno, aunque han realizado estudios de licenciatura, preparatoria y primaria, sus ocupaciones son como comerciantes, luego maestros y empleados.

Por otra parte sus abuelos accedieron sólo a la primaria, ocupación de las abuelas como amas de casa y los abuelos como agricultores situación que coloca a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH como la primera generación de sus familias que se forma como tal.

También se pudo observar un desplazamiento en cuanto a educación y ocupación de la generación de los abuelos a la de los padres en cuanto a la educación se salta de primaria a licenciatura y en el caso de la ocupación se desplaza de una actividad como agricultor a comerciante caso de los abuelos, pero en el caso de las abuelas y las madres sigue permaneciendo el rol de amas de casa, lo que nos permite concluir que los estudiantes proceden de familias que mantienen una estructura genérica tradicional y son ellos los que están influyendo en su transformación.

Con respecto a los padres de los docentes la mayoría estudiaron sólo el grado de primaria, de esos dos alcanzaron estudios de licenciatura, esto nos muestra que generacionalmente se ha incrementado la incidencia en estudios en educación superior, lo que coincide con el comportamiento de la educación superior en México y en Chiapas relatado en el tercer capítulo de esta tesis.

Esta afirmación se corrobora con las diferencias generacionales encontradas con relación a los abuelos de los estudiantes en comparación con la de los abuelos de los profesores. En el caso de los primeros refieren estudios de primaria, secundaria y algunos bachillerato en el caso de los segundos destaca primaria, aumenta sin estudios y baja secundaria y bachillerato, sin embargo la constante es que en ambos casos no refieren estudios de licenciatura, estos los encontramos

en la generación de los padres de los estudiantes y en los mismos profesores, que algunos pertenecen a las mismas generaciones de los padres de los estudiantes.

En lo que se refiere a la ocupación las madres de los docentes colaboradores son amas de casa mientras que entre los padres hay mucha variedad pero destaca los comerciantes, relativo a los abuelos de los docentes en la mayoría de los casos no contestaron, tal vez no saben a qué se dedicaban, en los casos que si reportaron ocupación pudimos observar que juegan un rol tradicional las abuelas se dedican al hogar, mientras los abuelos se dedican al comercio, la agricultura o la ganadería.

En lo que respecta al contexto social los estudiantes colaboradores cuentan con una tradición familiar profesional de apenas una generación, mientras otros cuentan con secundaria o bachillerato, en cuanto a ocupaciones en el caso de las mujeres destaca la tradicional ama de casa, aunque observando la actividad de la madre con respecto a la de la abuela se suma la actividad de comerciante y maestra, por parte de los hombres destaca la ocupación de comerciante que ocupa el padre y se observa un desplazamiento con respecto a la actividad campesina y ganadera del abuelo.

En cuanto a los docentes colaboradores existe una brecha marcada entre ellos y sus padres (madre y padre) y abuelos, en cuanto al nivel de estudios algunos de ellos cuentan con maestría y doctorado, mientras sus padres primaria y en algunos casos sin estudios, principalmente los abuelos tanto maternos como paternos; relativo a su ocupación, mientras todos se dedican a ser docentes de nivel superior, sus padres se dedicaron a ser amas de casa o comerciante y en el caso de los abuelos, la abuela ama de casa y el abuelo comerciante, campesino o ganadero.

Esta aproximación regional simbólica y local dibuja perfectamente la movilidad tanto de interés académico como el de actividad de vida (económica, social, familiar), este desplazamiento ubica a esta generación de estudiantes

chiapanecos a realizar estudios profesionales como posibilidad de vida distinta a la familiar.

Otra revelación surgida como resultado de la investigación realizada tiene que ver con las categorías jerarquizadas por estudiantes y docentes; mismas que contribuyeron a realizar las explicaciones del contenido y características de las representaciones. Los estudiantes asocian la formación del psicólogo como un uso de enseñanza aprendizaje ya que los conocimientos aprendidos y la forma como estos se adquieren posibilitan la obtención de una formación académica; al parecer ese proceso que regularmente se realiza en la IES conforma lo que finalmente surge como representación la capacitación o formación del psicólogo.

En el caso de los profesores su jerarquización llevó a la asociación de la formación del psicólogo como adquirir conocimientos que le permitirán al aspirante ser psicólogo, ubicándolos en una epistemología, las corrientes y teorías psicológicas como parte de la disciplina en la que está comprometido. Estos elementos entre otros más permitieron dar sentido a las RS.

En las RS de la formación del psicólogo en estudiantes y docentes el término se asocia a capacidades y papel profesional del psicólogo, ligado a la capacitación o formación del psicólogo y la del papel del profesional en psicología, esto lo asociamos a una manera de pensar positivista pragmática que sigue prevaleciendo en el cuerpo docente de la licenciatura en psicología de la UNICACH. Contrario a lo que sucedía con la psicología en México¹⁴ de los años cincuenta del siglo XIX a los años cuarenta del siglo XX, donde la disciplina estaba más orientada hacia la filosofía y la cultura, en este sentido, el campo de la psicología se beneficiaría más si se considerarán todas estas posibilidades entre otras más estudiadas y reflexionadas en el proceso de formación del psicólogo en

¹⁴ Según Rivera Barrón; (1995), quienes estudiaban psicología no mostraban gran interés por la psicología aplicada, las tesis de la época estaban más orientadas a las aplicaciones de la psicología en ámbitos filosóficos y culturales, lo cual es congruente si apelamos a la procedencia de la psicología en México y como se había desarrollado desde la década de los años cincuenta del siglo XIX a los años cuarenta del siglo XX.

una lógica de imbricación tomando en cuenta las necesidades contemporáneas de la sociedad actual en un mundo complejo glocal.

La idea de investigar la formación del psicólogo a partir de las RS de estudiantes y docentes, no es producto de la imaginación del sujeto social que se la representa o explica, sino de un objeto social real, que cobra sentido en función de una idea de formación, esto se visualiza en respuestas dadas al cuestionario donde se pudo apreciar que la expresión que más se aparecía es la referida a los resultados de la formación, ya sea como capacitación o como formación y además el papel profesional de la psicología, estos son los elementos que guardan mayor número de lazos significativos en el conjunto de otros elementos de la representación.

Pese a que las RS que tanto los estudiantes como docentes de la UNICACH guardan sobre la formación del psicólogo distan mucho de ser homogéneas, existe una representación dominante y ampliamente compartida, misma que han construido los sujetos alrededor de un núcleo central el cuál se configuró a partir del discurso de estudiantes y docentes que conciben a la formación del psicólogo como la concreción de un profesional competente en el campo laboral de la psicología, que tiene un papel profesional inalienable con las personas que así lo requieran.

La formación del psicólogo aparece en la RS como competencias, conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan al profesional de la psicología ofertar un servicio profesional en el mercado de trabajo vinculado a la salud mental y el campo educativo; los sujetos priorizan en su representación de la formación del psicólogo su carácter utilitario.

Asimismo con relación a la adopción de actitudes por parte de los estudiantes, el peso de las representaciones fue positiva, apelando a la calidad y prestigio que les brinda formarse como psicólogos en la UNICACH, sin embargo aparecieron elementos negativos los cuales giran en torno a la falta de claridad para el estudiante en la formación del psicólogo en comparación con otras licenciaturas, la

observan como una profesión mal pagada y consideran que algunos estudiantes tienen problemas con su propia conducta.

En el caso de los docentes se encontraron diferentes tipos de representación unas dirigidas al docente como formador de psicólogos y otras dirigidas a la función de formar al psicólogo, es por ello que la primera unidad de análisis se refiere al docente como perseverante, inteligente, buen profesor, buen ser humano, buen profesor y a partir de la segunda a la función de formar psicólogos como forma profesionales interesantes y prestigio asociado a la formación del psicólogo en la UNICACH.

La manera en que los estudiantes y docentes se representan la formación del psicólogo responde, entre otras cosas, al lugar desde el cual la perciben o la han vivido; en este sentido la institución escolar es una condición necesaria para que haya una verdadera y adecuada integración de la misma por lo tanto, las políticas educativas, los planes de formación institucional, el currículum oficial y el oculto, juegan un peso importante en la conformación de las representaciones junto con el aspecto regional que se presenta en estas conclusiones como primeros hallazgos, en el sentido de abrir líneas de investigación a este respecto.

Si aceptamos que las RS sirven como guías para la acción, u orientan el comportamiento respecto al objeto representado, los estudiantes y docentes de la UNICACH serán, quienes determinen las posibilidades que la formación del psicólogo pueda desarrollar, pues las percepciones, creencias, y actitudes de los estudiantes y docentes llevan consigo unos determinados comportamientos. De aquí que lo preocupante es que se siga percibiendo a esta licenciatura como una cuestión utilitaria en el sentido de formarse para el mercado de trabajo y dejar a un lado la profunda reflexión al interior del mismo campo de la psicología en México y en Chiapas.

Por lo tanto, las RS de la formación del psicólogo pueden repercutir negativamente si se reproducen como utilitarias, sin embargo, si se logran modificar en el mismo proceso de formación de nuevos agentes para el campo de la psicología y además

se trabaja precisamente en configurar un campo de la psicología apoyado en la procedencia de la psicología en México y en Chiapas, las posibilidades de conformación de una representación de la psicología de esta forma contribuiría a mejorar la disciplina, la práctica profesional y la reconfiguración constante y permanente del campo de la psicología, así como a fortalecer la presencia de la UNICACH y de Chiapas en éste.

Referencias consultadas

- Abric (2004) *Prácticas sociales y representaciones*. México D.F. Ediciones Coyoacan.
- Andrés, Gaston, Oddone y Vujosevich. (2003) *Género, RS de la vejez y derechos humanos*. Ponencia presentada en el Simposio *Viejos y Viejas Participación, Ciudadanía e Inclusión Social*, 51 Congreso Internacional de Americanistas. Santiago de Chile.
- Araya Umaña S. (2002) *Las RS: Ejes teóricos para su discusión*. Costa Rica; Editado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Bourdieu P. (2000) *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- (2003) *El Oficio de científico, ciencia de la ciencia y reflexibilidad*, España; Ed. Anagrama, 215 pp.
- Brigido, A. (2006) *Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas, pp. 11-78.
- Burgos (2007) *Orígenes de la Educación Superior Privada en Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez; UNACH, Facultad de Humanidades, Cuerpo Académico "Agentes y Procesos de la Educación", Centro de Investigaciones Humanísticas.
- (2009, septiembre) *La educación superior privada en Chiapas. Elementos para su análisis*. Ponencia consultada el 20 de diciembre de 2012 en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1178509693.pdf>
- Colom, A. (2002) "La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en la teoría de la educación. Barcelona: Paidós, pp. 159-221.

- Castorina (2003) Las RS: problemas teóricos y desafíos educativos. En Castorina; RS. Problemas Teóricos y conocimientos infantiles. España; Editorial Gedisa.
- Cohen, E. (2007). Transdisciplina: articulación entre ciencia, tecnología y ética. En *Anales de la educación común* (8) (s/p).
- Domínguez R. (2001) "Teoría de las RS. Apuntes" en Revista, enero-juni, número 003, Universidad Complutense de Madrid, Madrid España.
- Flores O. y Alonso T. (2004) "Investigación educativa y pedagógica. México MCGraw Hill, pp. 1-12.
- Giddens A. (1995). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Gutiérrez Alberoni J.D. (1998) La teoría de las RS y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial. En Rev. Psiquiatría Pública. Vol. 10. Núm. 4 Julio-Agosto; pp. 211-219.
- Hernández A. M.T. (1995) La educación primaria y la psicología en el periodo de 1857 a 1867. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Hernández R. (2004) "Paradigmas en psicología de la educación. México, Paidós (Reimpresión de la 1ª edición de 1998), pp. 59-245.
- Jodelet D. (1986) La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici. Psicología social II, pensamiento y vida social psicología social y problemas sociales cognición y desarrollo humano. España, Paidós.
- Latapí, P. (1984) Análisis de un sexenio de educación en México. México; Editorial Nueva Imagen.

- López Sánchez O. (1995) El retardo mental en México en el periodo de 1920 a 1930. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- López Ramos, S. (1995) Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- (1995) Ezequiel Adeodato Chávez Lavista, iniciador de la psicología contemporánea en México. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- (2007). La globalización, la psicología, la sociedad mexicana y el cambio curricular. En *Una mirada incluyente de los Psicólogos de Iztacala, hacia una nueva construcción de la psicología*. México: UNAM-Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Lora M. G. (1995) Explicaciones psicológicas sobre la conducta del Hombre en el porfiriato, 1900 – 1910. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Max-Neef, M. (2003, septiembre-diciembre). Transdisciplina, para pasar del saber al comprender. En *Debates*, (36), 14-23.
- Mazzitelli C. A; Aparicio M. (2010) El abordaje del conocimiento cotidiano desde la teoría de las RS. *Rev. Eureka Enseñ. Divul. Cien.*, 7 (3) pp. 636-652.
- Mora M. (2002) “La teoría de las RS de Serge Moscovici” en *Revista Athenea Digital*-num. 2 otoño, Universidad de Guadalajara, México.
- Morin E. (2003). *La mente bien ordenada*. Barcelona, España. Editorial Seix Barral, S. A.

- Moscovici, Serge (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina: Editorial Anesa-Huemul.
- Piña O; Cuevas C. (2004) “La teoría de las RS: su uso en la investigación educativa en México” en Revista perfiles educativos, tercera época, vol. XXVI, número 105-106 UNAM, México D.F.
- Parra M C. (2001) “La teoría de las RS: Reflexiones en Torno a una Experiencia de Investigación” en ERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, Vol. 11, Núm. 30, enero-abril, 2001; Universidad de los Andes Venezuela.
- Patlán M. E. (1995) El estudio de la psicología durante el porfiriato. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Revueltas V. G. (1995) Políticas e ideas de la reclusión en el México de 1890 a 1900. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Rivera B. E. (1995) Instituciones y psicología en la década de 1940 a 1950. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Rivera M. M. (1995) la profesión del psicólogo en México en el periodo de 1950 a 1960. En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Rodríguez M. I. (1995) Conceptualización de la psicología (1850-1860). En Historia de la psicología en México. Ecatepec Estado de México; Centro de Estudios y Atención Psicológica A.C.
- Santiago G, (2001) La educación superior pública y privada: El caso de Chiapas. En Rincón R y Cabrera F. (coordinadores) La educación Superior en

Chiapas: Retos y perspectivas para el Siglo XXI. Tuxtla Gutiérrez; Talleres Gráficos de la UNACH.

Secretaría de Salud (2001) Programa acción, salud y nutrición para los pueblos indígenas.

UNICACH (2000a) *Estatuto General* Chiapas. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Editado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Recuperado de http://www.unicach.mx/ /archivos/Estatuto_General.pdf

UNICACH (2000b) *Reglamento de Investigación y Posgrado*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Editado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Recuperado de [http://www.unicach.mx/ /archivos/Reglamento de Investigacion y Posgrado.pdf](http://www.unicach.mx/ /archivos/Reglamento_de_Investigacion_y_Posgrado.pdf)

UNICACH (2006) Plan de Estudios. Licenciatura en Psicología Clínica y Educativa.

UNICACH (2007) 25 Aniversario Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Ed.UNICACH.

UNICACH (2012) Información General. UNICACH PRESS en Página web <http://www.unicach.edu.mx/-/masterpage.php>:

UNICACH (2012) Licenciatura en Psicología. UNICACH PRESS. Aspirantes en página web <http://www.unicach.edu.mx/-/masterpage.php>:

Referencia hemerográfica

Decreto número 132 (1981), la Ley de Educación para el Estado de Chiapas, y la Secretaria General de Gobierno.

Decreto número 139 (1995), Expedida por la LVIII legislatura del Congreso del Estado de Chiapas con fecha 31 de enero y publicado en el *Periódico Oficial No. 13*, del 1 de febrero del mismo año.

Decreto número 359 (2011) Ley Organica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; *Periodico Oficial No. 336*, pp. 3-16.

Diario oficial (2011) Apoyo para el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, la integración de redes temáticas de colaboración de Cuerpos Académicos, gastos de publicación, registro de patentes y becas posdoctorales. Sábado 31 de diciembre (Primera Sección).

El Heraldo (1980a) Egresará segunda generación del área de medicina de la UNACH. *El Heraldo de Chiapas*, miércoles 4 de junio.

El Heraldo (1980b) El alcoholismo. *El Heraldo de Chiapas*, jueves 12 de junio.

El Heraldo de Chiapas (1980c) El Alcoholismo cobra muchas vidas. *El Heraldo de Chiapas*, Lunes 23 de junio.

El Heraldo (1980d) El alcoholismo como una enfermedad. *El heraldo de Chiapas* martes 3 de junio.

El Heraldo (1980e) Escuela de educación especial “Lento aprendizaje” *El Heraldo de Chiapas*, miércoles 25 de junio.

El Heraldo (1980f) Inauguración departamento de orientación vocacional ICACH. *El Heraldo de Chiapas*, sábado 19 de abril.

El Heraldo (1982a) Conflictos psicológicos en la niñez. *El Heraldo de Chiapas*, viernes 19 de marzo.

El Heraldo (1982b) Crisis juvenil, azote a la juventud. *El Heraldo de Chiapas*, martes 11 de mayo.

El Heraldo (1982c) Importante charla sobre conflictos en la niñez. *El Heraldo de Chiapas*, viernes 28 de mayo.

El Heraldo (1982d) Problemas de farmacodependencia para padres de familia. *El Heraldo de Chiapas*, jueves 25 de marzo

El Heraldo (1982e) Servicio de nivelación pedagógica. *El Heraldo de Chiapas*, martes 6 de julio

Anexos

Anexo 1: Instrumento utilizado para recabar los datos de los estudiantes colaboradores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Este instrumento será utilizado para fines académicos. Pregunta a quien lo aplica las dudas que tengas.

Responde los siguientes cuestionamientos siguiendo las indicaciones señaladas en cada caso.

I- DATOS GENERALES

Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Semestre _____

Área _____

Estudios realizados por la familia

PARENTESCO	NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	OCUPACIÓN
Madre		
Padre		
Abuela materna		
Abuela paterna		
Abuelo materno		
Abuelo paterno		

¿Actualmente tienes empleo? NO () SI ()

En caso de tener empleo ¿se relaciona con la psicología? NO () SI ()

¿Cuál es el perfil de egreso que marca el plan de estudios de la licenciatura en psicología de la UNICACH?

--

II- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Jerarquiza los siguientes elementos anotando el número 1 al que consideras que le dieron menor importancia en tu proceso de formación en la licenciatura en psicología de la UNICACH y continúa numerando en orden ascendente

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	DEFINICIÓN	JERARQUÍA
TEÓRICOS	Corrientes psicológicas, teorías, autores, conceptos	
METODOLÓGICOS	Procedimientos y estrategias para aplicar tus conocimientos en la práctica	
TÉCNICOS	Diseño de tests, pruebas, instrumentos recolección de información en campo...	
ÉTICOS	Valores asociados al ejercicio de la psicología, relaciones con pacientes, confidencialidad...	
LABORALES	Competencias laborales	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)		

Señala los contenidos más significativos que aprendiste durante tu proceso de formación en cada uno de los siguientes rubros, durante tus estudios de licenciatura en psicología.

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
TEÓRICOS	
METODOLÓGICOS	
TÉCNICOS	
ÉTICOS	
LABORALES	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)	

Señala las estrategias de enseñanza más usadas por tus profesores de la licenciatura en psicología de la UNICACH

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
TEÓRICO	
METODOLÓGICOS	
TÉCNICOS	

ÉTICOS	
LABORALES	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)	

Marca la columna que consideres describa mejor la relación que se especifica en la primera columna

RELACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	INEXISTENTE
Relación con tus maestros de la licenciatura					
Relación de tu grupo con los maestros de la licenciatura					
Relación con tus compañeros de grupo en la licenciatura					
Relación con compañeros de otros grupos de la UNICACH					

Jerarquiza los asuntos de los que hablaban tus profesores en las clases de licenciatura en psicología, colocando el número 1 al menos importante y continúa en orden ascendente

ASPECTOS ABORDADOS EN CLASES	JERARQUÍA
TEMAS SOBRE LA FORMACIÓN	
CUESTIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	

PROBLEMAS SOCIALES GENERALES	
PROBLEMAS PERSONALES (DEL MAESTRO)	
ASUNTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA	
OTROS ASUNTOS (ANÓTALOS)	

NIVELES DE LA FORMACIÓN

Jerarquiza los siguientes elementos anotando el número 1 al que consideras que le dieron menor importancia en tu proceso de formación en la licenciatura en psicología de la UNICACH y continúa numerando en orden ascendente. Realiza esta acción para cada semestre de tu formación.

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	JERARQUÍA								
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
SEMESTRE									
TEÓRICOS									
METODOLÓGICOS									
TÉCNICOS									
ÉTICOS									
LABORALES									
OTROS (ÁNOTALOS)									

Relata el suceso que te haya resultado más significativo en tu proceso de formación como psicólogo

--

III- PRESTIGIO ASOCIADO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Como alumno de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH, ¿cómo te consideran?:

Tu familia	
Tus amigos	
Tus profesores	
La institución escolar	

Tus compañeros de la escuela	
Tú mismo	

Cómo consideran al profesional de la psicología las siguientes personas

Tu padre	
Tu madre	
Tus hermanos	
Tus amigos	
Tus profesores	

La institución escolar	
Tus compañeros de la escuela	
Tú mismo	

Jerarquiza las siguientes profesiones colocando el número 1 a la que consideras menos prestigiosa y continúa en orden ascendente hasta la más prestigiosa hasta llegar al 13.

PROFESIÓN	JERARQUÍA
Médico	
Pedagogo-Educador	
Químico-Biólogo	
Abogado	
Filósofo	
Contador-Administrador	
Psicólogo	
Arquitecto-Ingeniero	
Agrónomo	
Odontólogo	
Economista	
Físico-Matemático	
Literato-Lingüista	

IV- REGIONALIZACIÓN DE LA REPRESENTACIÓN

¿Quién tendrá mejores oportunidades de conseguir empleo en Chiapas: un psicólogo egresado de la UVM, de la UVG, de la UNICACH, o de la Universidad Salazar?:

_____ ¿Otra? _____

¿Por qué?

En México ¿quién tendrá mayores oportunidades de desarrollo profesional: un psicólogo que se formó en el D.F., en Chiapas, en Oaxaca, en Jalisco, en Veracruz, en Nuevo León, en Querétaro, en Nayarit, en Tampico, en Puebla o en Yucatán?:

_____ ¿En otro lugar? _____

¿Por qué?

¿Quién tendrá mayor éxito profesional: un psicólogo que se formó en España, en Estados Unidos, en México, en Francia, en Chile o en Argentina. _____

¿En otro lugar? _____

¿Por qué?

¿Por qué elegiste estudiar psicología y por qué en la UNICACH?

Anexo 2: Instrumento utilizado para recabar los datos de los docentes colaboradores.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Este instrumento será utilizado para fines académicos. Pregunte a quien lo aplica las dudas que tenga.

Responda los siguientes cuestionamientos siguiendo las indicaciones señaladas en cada caso.

I- DATOS GENERALES

Nombre _____

Semestre(s) atendidos _____ Área de atención académica: a) clínica () b) educativa ()

Edad _____ Sexo _____ Profesor de tiempo completo (si) (no) profesor de asignatura (si) horas _____

Estudios realizados a nivel superior y/o posgrado

Estudios realizados por la familia de origen

PARENTESCO	NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS	OCUPACIÓN
Madre		
Padre		
Abuela materna		
Abuela paterna		
Abuelo materno		
Abuelo paterno		

¿Tiene empleo fuera de la universidad? NO () SI ()

En caso de tener empleo ¿se relaciona con la psicología? NO () SI ()

¿Cuál es el perfil de egreso que marca el plan de estudios de la licenciatura en psicología de la UNICACH?

--

II- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Jerarquice los siguientes elementos anotando el número 1 al que considere de mayor importancia en el proceso de los estudiantes en la licenciatura en psicología de la UNICACH y continúe numerando en orden ascendente

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	DEFINICIÓN	JERARQUÍA
TEÓRICOS	Corrientes psicológicas, teorías, autores, conceptos	
METODOLÓGICOS	Procedimientos y estrategias para aplicar tus conocimientos en la práctica	
TÉCNICOS	Diseño de tests, pruebas, instrumentos recolección de información en campo...	
ÉTICOS	Valores asociados al ejercicio de la psicología, relaciones con pacientes, confidencialidad...	
LABORALES	Competencias laborales	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)		

Señala los contenidos más significativos que considere durante tu proceso de formación de los estudiantes en cada uno de los siguientes rubros, durante tus estudios de licenciatura en psicología.

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
TEÓRICOS	
METODOLÓGICOS	
TÉCNICOS	
ÉTICOS	
LABORALES	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)	

Señale las estrategias de enseñanza más usadas por usted, en asignaturas que imparte en la licenciatura en psicología de la UNICACH

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
TEÓRICO	
METODOLÓGICOS	
TÉCNICOS	

ÉTICOS	
LABORALES	
OTROS (DESCRÍBELOS EN LA SIGUIENTE COLUMNA)	

Marque la columna que considere describa mejor la relación que se especifica en la primera columna

RELACIÓN	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	MALA	INEXISTENTE
Relación con sus alumnos de la licenciatura en psicología					
Relación con grupos a los cuales impartió asignaturas en la licenciatura de psicología					
Relación con sus compañeros docentes en la licenciatura de psicología					
Relación con compañeros con funciones administrativas dentro de la licenciatura en psicología.					

Jerarquice los asuntos que considere más importantes en las clases de licenciatura en psicología, colocando el número 1 al más importante y continúe en orden ascendente

ASPECTOS ABORDADOS EN CLASES	JERARQUÍA
TEMAS SOBRE LA FORMACIÓN	
CUESTIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	

PROBLEMAS SOCIALES GENERALES	
PROBLEMAS PERSONALES (DEL MAESTRO)	
ASUNTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA	
OTROS ASUNTOS (ANÓTALOS)	

NIVELES DE LA FORMACIÓN

Jerarquice los siguientes elementos anotando el número 1 al que considere con mayor importancia en el proceso de formación de los estudiantes en la licenciatura en psicología de la UNICACH y continúe numerando en orden ascendente. Realice esta acción para cada semestre de tu formación, son nueve y están ordenados en cada columna.

ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN	JERARQUÍA								
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
SEMESTRE									
TEÓRICOS									
METODOLÓGICOS									
TÉCNICOS									
ÉTICOS									
LABORALES									
OTROS (ÁNOTALOS)									

Relate el suceso que considere más significativo en el proceso de formación como profesor de psicología.

--

III- PRESTIGIO ASOCIADO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Como profesor de la Licenciatura en Psicología de la UNICACH, ¿cómo le consideran?:

Su familia	
Sus amigos	
Sus alumnos	
La institución escolar	
Sus compañeros docentes	
Usted mismo	

Cómo consideran al profesional de la psicología las siguientes personas

Su padre	
Su madre	
Sus hermanos	
Sus amigos	
Sus alumnos	
La institución escolar	
Sus compañeros docentes	
Usted mismo	

Jerarquice las siguientes profesiones colocando el número 1 a la que considere más prestigiosa y continúe en orden descendente hasta la menos prestigiosa y llegar al número 13.

PROFESIÓN	JERARQUÍA
Médico	
Pedagogo-Educador	
Químico-Biólogo	
Abogado	
Filósofo	
Contador-Administrador	
Psicólogo	
Arquitecto-Ingeniero	
Agrónomo	
Odontólogo	
Economista	
Físico-Matemático	
Literato-Lingüista	

IV- REGIONALIZACIÓN DE LA REPRESENTACIÓN

¿Quién tendrá mejores oportunidades de conseguir empleo en Chiapas: un psicólogo egresado de la UVM, de la UVG, de la UNICACH, o de la Universidad Salazar?:

_____ ¿Otra? _____

¿Por qué?

En México ¿quién tendrá mayores oportunidades de desarrollo profesional: un psicólogo que se formó en el D.F., en Chiapas, en Oaxaca, en Jalisco, en Veracruz, en Nuevo León, en Querétaro, en

Nayarit, en Tampico, en Puebla o en Yucatán?:

¿En otro lugar? _____

¿Por qué?

¿Quién tendrá mayor éxito profesional: un psicólogo que se formó en España, en Estados Unidos, en México, en Francia, en Chile o en Argentina. _____

¿En otro lugar? _____

¿Por qué?

¿Por qué eligió ser profesor de psicología y por qué en la UNICACH?